

формы собственности. Путём анкетирования студентов вузов было выявлено мнение о степени их удовлетворённости обучением по разным критериям.

Результаты независимой оценки качества образования в высших учебных заведениях, а также предложения об улучшении их деятельности направлены руководящим органам, отвечающим за разработку плана мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Таким образом, проанализировав государственную политику в сфере высшего образования Российской Федерации можно сделать вывод о том, что приоритетным направлением на современном этапе является решение ряда задач, связанных в первую очередь с модернизацией системы высшего образования с учетом интересов и требований реального сектора экономики и мировых образовательных и научно-технологических трендов, а также обеспечение доступности качественного высшего образования как для россиян, так и для иностранных граждан.

Список использованных источников

1. Осипова-Барышева Е.Н. Анализ государственной политики в сфере высшего образования на современном этапе / Е.Н. Осипова-Барышева // Управление организационно-экономическими системами: сборник трудов научного семинара студентов и аспирантов института экономики и управления (23 - 28 ноября 2020 г.). Выпуск 21 . В 2 ч. / Самар. нац.-исслед. ун-т им. С. П. Королева; под общ. ред. Д.Ю. Иванова. – Самара: Самар. ун-т., 2021. – Ч. 1 – С. 46-52
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2022 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/news/45648/> (дата обращения: 02.11.2022 г.)
3. Программа «Приоритет 2030» [Электронный ресурс] URL: <https://priority2030.ru/analytics/> (дата обращения: 03.11.2022 г.)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.С. Дерябин

Научный руководитель И.В. Андропова

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Образование в любой стране необходимо признать одной из важнейших детерминант, отражающих уровень государственного развития и его устойчивости. Соответственно государство всегда опирается на систему

образования и заинтересованы в непрерывном мониторинге качества образования в стране. Данная статья посвящена проблемам современного образования в России с учетом последних политических и геополитических изменений, а также поиску путей их устранения.

Успешная реализация национальных проектов в области образования зависит от множества факторов, и не ограничивается компетенциями лиц, непосредственно включенных в систему образования в стране. Добиться кардинальных трансформаций в ограниченный временной период можно только за счет эффективного государственного управления на всех уровнях власти, от федерального до местного самоуправления.

Текущая политическая ситуация диктует новые тенденции в образовании, в частности, уход от оценки качества образования PISA. Однако результаты предыдущих проверок помогли выявить наиболее важные проблемы в системе образования, которые будут рассмотрены мной в данной статье, а также предложены пути решения данных проблем в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В частности, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентина Ивановна Матвиенко в своем выступлении 1 сентября 2022 года назвала две проблемы: Загруженность и нехватка квалифицированных педагогов и Переоценка роли цифровизации в системе образования. Данные тезисы также проанализированы в моей работе.

В реализации государственной политики в области образования принято выделять несколько проблем:

1. Снижение качество и уровня образования
2. Нехватка квалифицированных педагогов
3. Недостаточный уровень финансирования [4, стр. 87]

В условиях глобальной цифровизации образования, одним из наиболее важных процессов является процесс проведения сертификации электронных программных продуктов в области образования, включая электронные учебные пособия. Для печатных учебников в стране выстроена система утверждения, но электронные учебные материалы пока выпадают из поля зрения регулирующих структур [2, стр. 17].

Отсутствует утвержденная на законодательном уровне совокупность методов и критериев оценки таких материалов. Это создает риск попадания в образовательные учреждения образовательных продуктов, которые могут не соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

Серьезность данной проблемы дополняется и существующими в стране принципами образования, основанными на инклюзивности. В данном случае предполагается совместное обучение детей, обладающих различным уровнем потенциала, как с точки зрения интеллектуальных и личностных характеристик, так и психолого-эмоционального состояния.

На фоне нехватки кадров образовательное учреждение может допустить применение электронных образовательных программ, не используя в отношении них специальной проверки. Результаты

использования таких инструментов и материалов в образовательной деятельности могут быть весьма отрицательными.

Анализируя существующую ситуацию в сфере образования, необходимо констатировать, стремление ориентироваться на западные показатели качества столкнулось с внутренними проблемами, в первую очередь неготовностью самой системы образования на местах обеспечить возможности для полноценного инклюзивного образовательного процесса и отказа от практики предварительной экспертной оценки учебных материалов, предлагаемых для системы образования в цифровом формате.

В процессе пересмотра места и роли образования, необходимо учитывать его социальное значение. Именно через образование обеспечивается на государственном уровне достижение социального равенства, снижение рисков возникновения конфликтных ситуаций на социально-культурной или национальной почве.

Опираясь на сказанное выше, не сложно отследить тенденцию разрушения выстроенных ранее социально-культурных основ отечественной системы образования на федеральном уровне под действием трендов глобализации. В свою очередь на уровне субъектов федерации в большей степени происходит сохранение традиционных ценностей отечественной системы образования, в первую очередь за счет больших возможностей населения оказывать влияние на реализуемую политику в сфере образования.

По стране создается большое количество центров, обеспечивающих доступ к современному оборудованию, при школах создаются научно-образовательные центры. Активно проводится работа по формированию сети центров развития инновационных компетенций среди учащихся, как одного из элементов увеличения мотивации подрастающего поколения к получению глубоких знаний.

Проводится в стране работа по реализации нацпроекта «Образование». В отрасли стремятся развивать государственно-частное партнерство, качественно улучшить систему управления образованием. Вместе с этим все предпринимаемые шаги сопровождаются постоянным дефицитом финансирования реализуемых программ, излишним увлечением коммерциализации обучения с целью покрытия недостатка бюджетных средств, а также стимулирования в обществе основ социального расслоения, как по показателям материального благополучия, так и вовлеченности в решение общественных проблем.

Динамика развития образования в регионах и его качественные изменения явно указывают на существование зависимости дальнейших успехов страны от инвестиций в образование. Целесообразно провести пересмотр подходов финансового обеспечения образования. Необходимо создание эффективных материальных стимулов для представителей крупного бизнеса, вовлеченного в образование, предоставления ему льгот, закрепленных законодательно.

Необходимо признать, несмотря на позитивный характер изменений, связанных с интеграцией в системе образования, наблюдается изменение в

худшую сторону качества образования. Причина этого кроется в возможности использовать потенциал интеграции в образовательной сфере, как и любом другом направлении деятельности человека, только при наличии равновесного положения системных элементов.

В процессе постановки задач по модернизации в стране системы образования и определения этапности ее реализации, требуется иметь четкое представление обо всех участниках процесса, чьи интересы затрагиваются реформированием (учащиеся, их семьи, педагогический состав, учебные заведения, социальные институты, отрасли национальной экономики, государство, общество). Еще один обязательный аспект реформирования – поддержание национальных социально-культурных традиций в образовательной сфере, в первую очередь за счет поддержки инициатив на региональном уровне.

Список использованных источников:

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования
<http://static.government.ru/media/files/GYRuAхоqmjgpAхer8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf>
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС – 2017 – С.17
3. Моргунов Г. М. Социосинергетика и образование / Г.М. Моргунов. - М.: МЭИ - 2017. – С.15
4. Растимешин Д.А. Муниципальные автономные некоммерческие организации в образовании / Д. Растимешин. - М.: Агентство образовательного сотрудничества - 2017. – С.87
5. Федосеева Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 1

**ОПТИМАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

А.С. Джур

Научный руководитель А.М. Исупов
Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королева

Существуют две точки зрения на модель организации государственных учреждений: впервой из них особое внимание уделяется нормативно-правовым актам, процедурам ведения документооборота, структурной организации, во второй – личностно-психологическим отношениям между