

безопасности в городах применения, помогает правоохранительным органам бороться с теми или иными нарушениями правопорядка.

Очевидно, что необходимо совершенствование системы «Безопасный город», интеграция ее с системой «Умный город». Для этого необходима техническая (программная) модернизация применяемых технологий, а также обновление правовой базы, обеспечивающий функционирование этих проектов. Важно соблюдать грань, между обеспечением безопасности и слежкой, не допустить использования системы, созданной для повышения качества жизни населения в корыстных целях злоумышленниками (например, в целях сбора персональных данных).

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.11.2023 года).
2. Гладун Ю. Я. Внедрение системы «Безопасный город»: концептуальные и прикладные аспекты // Вестник государственного и муниципального управления. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-sistemy-bezopasnyy-gorod-kontseptualnye-i-prikladnye-aspekty> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Колеганов Сергей Викторович, Кувшинов Дмитрий Леонидович, Пигина София Васильевна, Федотов Андрей Витальевич, Щедров Иван Юрьевич "БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД" В РЕГИОНАХ МИРА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ С РОССИЙСКОЙ КОНЦЕПЦИЕЙ // Технологии гражданской безопасности. 2021. №3 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnyy-gorod-v-regionah-mira-sravnitelnyy-analiz-s-rossiyskoj-kontseptsiey> (дата обращения: 16.11.2023).
4. Майоров В. И. АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ // Виктимология. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/apparatno-programmnyy-kompleks-bezopasnyy-gorod-kak-instrument-protivodeystviya-prestupnosti> (дата обращения: 16.11.2023).

МОРАЛЬНО – ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

О.С. Николаев

Научный руководитель Е.Г. Шиханова
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

Морально-этические качества личности определяют поведение субъекта в обществе, они являются основой его общего культурного развития. Благодаря им человек оценивает собственные действия, социальные события и явления. Морально-этические характеристики отражают осознание личности принимать установленные в определенном обществе нормы морали и этические принципы, сосуществовать в гармонии с определенными группами и работать для достижения общих целей.

Комплекс морально-этических характеристик будущего инженера ложится в основу его профессиональной культуры, отражает готовность к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности, что в контексте выполнения работы позволяет успешно вести переговоры с коллегами, партнёрами, аргументировать и отстаивать

собственное решение, соблюдать корпоративную культуру, нормы профессиональной этики. В ходе настоящего исследования необходимо конкретизировать ряд используемых понятий. Таким образом, мораль и этика понятия между собой схожие, но представляется, что этика – термин прикладного характера, т.е. если мораль – это система норм и правил, установленных в обществе, то этика – это принципы, которые лежат в основе реализации норм морали. В свою очередь, профессиональная этика – совокупность принципов и принимаемых норм морали, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям [1]. К принципам профессиональной этики мы относим: профессионализм, неприкосновенность частной жизни, конфиденциальность, коллегиальность, уважение прав собственности, отказ от использования служебного положения в личных целях.

На наш взгляд, для инженера морально-этические характеристики его личности также важны, как и его профессиональные навыки. Инженерная деятельность должна осуществляться ответственно – некачественный анализ конструкции, неверные расчёты, ошибки в проектировании, совокупность подобных факторов при создании машины создаёт риски для жизни человека, что в работе инженера не допустимо [7].

Инженерный профессионализм предполагает не только проектирование и реализацию технической продукции на основе научных исследований, но и понимание социальной ответственности за использование природных ресурсов, социальных последствий внедрения новых технологий. Для регулирования социального аспекта инженерной деятельности, были сформулированы и реализованы кодексы этики инженера. Данные кодексы утверждают нормы социальной ответственности инженерной деятельности, базовые принципы профессиональной этики, а также взаимоотношения сотрудников в профессиональной сфере [2].

Проанализируем уровень морально-этических компетенций будущих инженеров, необходимых для формирования профессиональной этики. В ходе данного исследования мы провели опрос студентов Самарского университета. Респондентам были заданы вопросы о знании кодекса этики инженера, выяснили, готовы ли они ознакомиться с ним, и какие морально-этические качества на их взгляд необходимы инженеру. Результаты опроса следующие; из всех опрошенных 37% учащихся знают о существовании кодекса этики, но лишь 15% ознакомлены с его содержанием. На вопрос «Считаете ли Вы, что соблюдение норм этики в деятельности инженера важно?» 96% респондентов ответили положительно. С тем, что инженер должен обладать профессиональной культурой согласны 92%, при этом все студенты проявили готовность к тому, чтобы ознакомиться с кодексом этики инженера.

Данные процентные соотношения демонстрируют, что большинство учащихся не знакомы с кодексом этики, и лишь малая часть из тех, кто знаком с ним, знают его содержание. Это позволяет судить об актуальности вопроса о формировании профессиональной этики у личности будущего инженера.

Обозначим качества личности, которыми должен обладать инженер: ответственность, настойчивость, усидчивость, аккуратность, целеустремленность, добросовестность, коллективизм, гуманность, дисциплинированность [3][4]. По мнению работодателей, также важными личностными качествами являются: трудолюбие, инициативность, честность, самостоятельность, коммуникабельность [5].

По результатам проведенного опроса приведем личностные и поведенческие характеристики инженера, которыми, по мнению студентов, будущий представитель данной профессии должен обладать: ответственность, инициативность, сила воли, коммуникабельность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, коллективизм, самостоятельность, исполнительность.

Из выше указанных данных видно, что многие качества дублируются с ответами респондентов. В свою очередь мы понимаем, что у студентов есть осознание

профессиональных требований, а также зачатки к освоению подобных черт личности, и к формированию профессиональной этики.

Далее приведем этические требования к инженерной деятельности, прописанные в кодексе этики, представленные ассоциацией инженерного образования России [3]:

- справедливо, вежливо, честно и добросовестно относиться к клиентам и работодателям, поддерживать конфиденциальность и избегать конфликтов;
- морально поощрять коллег и конструктивно относиться к справедливой критике;
- беспристрастно работать со всеми клиентами и коллегами, не зависимо от расовой принадлежности, религиозных взглядов, возраста, психических и умственных способностей, супружеского и семейного статуса и национального происхождения;
- публиковать свой практический опыт, позволять делать это своим сотрудникам.

Обратимся теперь к модели кодекса этики представленной всемирной федерацией инженерных организаций (WFEO). Обозначим далее этические требования, прописанные в данном кодексе [8]:

- воздерживаться от мошеннических, коррупционных и преступных действий;
- быть объективным и правдивым;
- вести честную и добросовестную практику по отношению к клиентам, коллегам и другим лицам;
- выполнять практические работы тщательно и добросовестно в соответствии с областью своей компетенции;
- осуществлять свою деятельность в соответствии с принятой инженерной практикой, стандартами и кодексами;
- поддерживать и стремиться к расширению знаний в области своей практики;
- создавать и реализовывать инженерные решения для устойчивого будущего;
- учитывать экономические, социальные и экологические последствия действий и проектов;
- продвигать и защищать здоровье, безопасность и благополучие общества и окружающей среды.

Как видно из представленных требований, инженер должен в своей работе учитывать и социокультурные аспекты своей деятельности, а также стремиться к развитию той технической отрасли, в которой осуществляет практику.

Профессиональная культура инженера – интегративная характеристика личности (совокупность компетенций гуманитарной направленности), выражающаяся в сформированных: системе профессиональных знаний; ценностных ориентациях и проявлениях; поведенческих привычках; системе способов и методов решения задач социокультурной функции и профессиональной деятельности [1]. В совокупности, соблюдение вышеперечисленных этических требований совместно с обладанием техническими знаниями позволяют инженеру владеть профессиональной культурой. Тем самым повышая ценность сотрудника, его потенциальные возможности достижения заданных задач связанных с коммуникациями, как во внутренней среде коллектива, так и во внешней, с деловыми партнерами и т.д. Также в сочетании с приведенными моральными качествами, инженер способен более ясно и намного быстрее адаптироваться к корпоративной культуре организации, микро-сообщества. Нельзя не отметить, что приведенные умения позволят высококвалифицированному работнику получить более высокую должность.

Стремление личности добиться более высоких результатов вызывает более плотную конкуренцию среди работников. В связи с этим развитие морально – этические характеристики у инженера – преимущество. Отметим, что в условиях внутренней конкуренции на предприятии, моральные принципы личности носят положительный характер [4]. На недобросовестные действия коллег, направленные на дискредитацию, волевое усилие личности в контакте с морально–этическими качествами, позволит

противостоять ложным высказываниям, продемонстрировать осознанность и приобрести доверия руководителя.

Современные тенденции на рынке труда демонстрируют, что в стране возросла потребность в инженерных кадрах [6]. Тем самым указывая на необходимость инновационного подхода к инженерному образованию. Процесс освоения инженерного дела студентом - это фундаментальный этап в формировании инженерных кадров страны и потенциально новых возможностей в осуществлении национальных и международных проектов. В связи с этим, формирование профессиональной этики у будущих инженеров также необходимый процесс в ходе профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Шиханова, Е.Г. Основы профессиональной культуры и антикоррупционного поведения: учебное пособие / Е. Г. Шиханова. — Самара: Самарский университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7883-1805-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336497> (дата обращения: 19.10.2023).
2. Панина, Г.В. Инженерная этика: воспитание моральных компетенций [Текст] / Г. В. Панина // Ведомости прикладной этики. - 2013. - № 43. – С. 228 – 240.
3. Ассоциация инженерного образования России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://aeer.ru/ru/sert_ethic.htm (дата обращения 20.10.2023).
4. Киселев, С.Н. Поведение инженера в условиях конкурентной борьбы [Текст] / С. Н. Киселев // Современные инновации. - 2016. - № 7(9). – С. 84 – 88.
5. Ельцова, В.А., Соловьёва, О.Н., Соловьёв, А.В. Теоретические и практические аспекты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности инженера [Электронный ресурс] / В.А. Ельцова, О.Н. Соловьёва, А.В. Соловьёв // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 3. – С. 53 - 57; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2688> (дата обращения: 23.10.2023).
6. Романович, Н.А. Новая востребованность инженеров в России и престижность технического образования [Текст] / Н. А. Романович // Россия: тенденции и перспективы развития. - 2016. - № 11-3. – С. 745 – 749.
7. Loui, M.C. Ethics and the Development of Professional Identities of Engineering Students // Journal of Engineering Education. 2005. № 94. P. 383-390.
8. World Federation of Engineering Organizations. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wfeo.org> (дата обращения 11.11.2023).

ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НЕЙРООТЛИЧНЫХ СТУДЕНТОВ

С.А. Русакова

Научный руководитель Е.Г. Шиханова
Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королева

Синдром дефицита внимания и гиперактивности – распространённое расстройство нервного развития. Сегодня сохранение симптомов во взрослом возрасте признаётся, но стигма «СДВГ – детская болезнь» до сих пор не исчезла. Такая ситуация значительно отягчает как диагностику синдрома, так и работу, направленную на компенсацию симптомов людей с СДВГ.