

4. Всероссийская сельскохозяйственная перепись [Электронный доступ] - http://samarastat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/samarastat. (дата обращения: 05.12.2018)

5. Эффективность использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственном производстве / О.В. Святова, Д.А. Зюкин, Л.В. Мухина, Т.И. Грищенко // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2014. - № 2. - С. 9-11.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

А.В. Карпова

Научный руководитель Е.Е. Термелева

Основной целью национальной политики в области высшего профессионального образования является формирование адекватных моделей образования, отвечающих всем проблемам общества XXI века, в признании ведущей роли в строительстве новой России. Это требует от учреждений, несущих особую ответственность перед обществом и государством, современного состояния образования о последствиях модернизации при сохранении лучших традиций и стандартов классической российской системы высшего образования.

Российская модернизация государственной политики образования в настоящее время официально признана в целом, стратегической национальной политики Российской Федерации в области образования. Наиболее ярким результатом инновационных изменений в сфере образования, являются темпы роста "старения" получаемых в процессе обучения в университете знаний, а также несоответствие теоретических знаний на практическую сферу общества. Поэтому возрастает необходимость

постоянного обновления и расширения предметного объема знаний. Преобразование уровня отечественной системы образования является закономерным результатом официально принятого курсового практико-ориентированного и компетентностного подхода в подготовке специалистов. Вступление России в Болонский Конгресс определило необходимость создания единого образовательного пространства, а также, согласно общеевропейским и общеевропейским стандартам качества образования, соответствие общетехническим и гуманитарным стандартам и требованиям к подготовке бакалавров.

В России основными элементами системы оценки качества являются стандартизация, лицензирование, сертификация и аккредитация образовательных учреждений. При этом основой оценки качества, во-первых, являются федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Именно к уровню высшего образования относятся требования по всем составляющим параметра образовательного процесса, включая кадровое, учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса в российских вузах.

Несмотря на все различия в подходе эффекта и образования, Россия, сегодня уделяет максимальное внимание вопросу качественного образования. Это подтверждается рядом правовых документов, принятых в последние годы. Такие, как Федеральный закон № 237 под ред. от 03 августа 2018 г. «Об образовании» [1], Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 годы [2].

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается свободное функционирование Российской Федерации [1].

В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов

образования - высшего, дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику [2]. Решение указанных задач одновременно позволит в полном объеме реализовать основные направления федеральной государственной политики в сфере образования в 2016 - 2020 годы, определенные в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" и Концепции долгосрочного социально-экономического развития.

Согласно этим актам, важнейшими задачами российской системы высшего профессионального образования являются, во-первых, повышение качества образования, с целью обеспечения его сущностной природы, устойчивости и адекватности потребностям современного общества и государства. В частности, наличие гарантий получения качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития России, а также модернизации общего дошкольного образования как института социального развития. Не менее важно привести содержание и структуру профессий образовательных требований в зависимости от рынка труда и разработать систему оценки качества образования спроса на образовательные услуги. Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года, - подчеркнул приоритетный характер высшего образования.

Создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства является основной целью модернизации образования. От степени развития образовательной сферы зависит уровень развития остальных сфер деятельности.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. – №53 (ч.1). – ст.7598.
2. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497// [Электронный ресурс] – URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf (дата обращения: 12.12.2018).
3. Валянский С.И. // Стандарты и мониторинг образования. 2017. № 5. С. 12.
4. Налетова И.В. // Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма. Тамбов, 2018. С. 165.
5. Налетова И.В. // Социология образования. Тамбов, 2017. С. 111.
6. Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. // Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов: социологический анализ. М., 2018. С. 404-405.