

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Д. С. оглы Садыхов

Научный руководитель Е.Е. Термелева

Рассматривая взаимодействие системы образования и реального сектора экономики, очень важно видеть разницу между государственно-частным партнерством и иными формами сотрудничества бизнеса и области знаний. Их довольно много, и нередко государственно-частным партнерством ошибочно считается любая форма совместной деятельности этих сфер. Между тем существуют три основных вектора взаимодействия образования и бизнеса.

Первое направление, сформировавшееся за последние годы, благотворительность. Работодатель или иной частный партнер безвозмездно передает образовательной организации определенные ресурсы, не предполагая и, по крайней мере, не имея юридических обязательств получить что-либо взамен.

Вторым значимым направлением стало социальное партнерство. Его особенность заключается в нацеленности, как правило, на создание определенных регулятивных механизмов, выходящих далеко за пределы интересов конкретного предприятия и определенного работодателя. Это вопросы и задачи, решаемые на уровне крупного территориального образования, субъекта федерации или страны в целом, либо создание инструментов, регулирующих деятельность конкретной отрасли: например, формирование профессиональных стандартов.

В качестве третьего направления, связанного с совместной реализацией государством и бизнесом конкретных проектов в сфере образования, следует выделить государственно-частное партнерство.

Под государственно-частным партнерством в сфере образования понимается участие государства в соответствующих проектах, более

глубокое и широкое, по сравнению с его обычными регулятивными и контрольными функциями (выдача лицензий, контроль и надзор за соблюдением административных требований и т.п.).

От лица государства субъектами ГЧП выступают:

- органы государственной власти и муниципального самоуправления;
- некоммерческие организации;
- федеральные и муниципальные учреждения, реализующие

программы в сфере образования. От лица частного сектора субъектами ГЧП выступают коммерческие и некоторые некоммерческие организации различной организационно-правовой формы собственности с долевым участием государства или без него, в том числе негосударственные образовательные учреждения; физические лица. При этом частный сектор должен ориентироваться на соблюдение интересов государства и принимать на себя определенные обязательства при реализации механизма такого партнерства. В свою очередь государство обязано обеспечить субъектам частного сектора необходимые условия для эффективного взаимодействия.

В системе высшего образования целью государственно-частного партнерства является создание ресурсных и финансовых условий для повышения его эффективности и конкурентоспособности, роста инвестиционной привлекательности и обеспечения высокого качества обучения.

Поставленная цель достигается через последовательное решение ряда задач:

- 1) построения эффективной системы управления имуществом, закрепленным за учреждением, с сохранением социальной направленности его использования;
- 2) создания механизма добровольной экономической поддержки образования благотворительными фондами, безвозмездным целевым финансированием капитальных затрат (приобретения основных

фондов, земли, активов) и текущего характера (стипендиальных и грантовых программ для преподавателей и студентов, предоставления кредитов и займов, негосударственного пенсионного обеспечения сотрудников и пр.);

3) создания системы привлечения частных организаций в управление содержательным компонентом образования (проведение конференций, семинаров, стажировок; организации издательской деятельности, создание центров подготовки переподготовки сотрудников);

4) обеспечение партнерской основы проведения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (организации финансовых технополисов и технопарков, бизнес-инкубаторов, инновационно-технологических зон и пр.).

Впервые некоторые инструменты государственно-частного партнерства как элементы консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций были включены в разработанную Минобрнауки РФ Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. К ним, в частности, относятся концессионные соглашения. Постановлением правительства страны № 748 от 5 декабря 2006 года утверждено типовое положение о реализации концессионных соглашений.

Причиной появления спроса на сотрудничество с частными партнерами стали реформы в сфере образования, массово начавшиеся еще в 2011 году, направленные на реорганизацию структурных подразделений. В России реализуется ряд успешных проектов ГЧП в образовании, в т.ч. в Ханты-Мансийском автономном округе, г.Санкт-Петербурге, г.Москве и Московской области. Например, в 2011 г. на основе государственно-частного партнерства по результатам итогов открытого конкурса были заключены соглашения о создании и эксплуатации зданий, предназначенных для размещения образовательных учреждений на

территории Пушкинского района г. Санкт - Петербурга. В Московской области, благодаря сотрудничеству с «Ростелеком» и «Дневник.ру», была запущена уникальная информационная система мониторинга и учёта достижений школьников – «Школьный портал». Практика ГЧП показала, что бизнес непосредственно заинтересован в поддержке образования.

Таким образом, в целом государственно-частное партнёрство в образовании является одним из способов повышения качества образования, что отвечает запросам общества.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 49
2. Дербина Е. С. Государственно-частное партнерство как механизм развития образования и науки [Текст] // Инновационная экономика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 24-25.
3. Тесленко И.В., Долгих М.Н. Государственно-частное партнерство в системе образования: тренды, проблемы, перспективы // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 2-1. – С. 211-215

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. Э. Сапункова

Научный руководитель: Н. В. Лаптева

Повышение квалификации и переподготовка кадров в общем смысле рассматривается как главный источник получения новых знаний и навыков в области той или иной профессии. Для работников образования процесс