

сильно гонятся за соблюдением авторского права, даже можно сказать, что «создают видимость, что гонятся». Безусловно, в современном мире нам пока сложно обойтись без применения водяных знаков, но в скором будущем они будут практически полностью вытеснены различными криптографическими и программными средствами.

Список использованных источников

1. Савчина, Е. И. Встраивание цифровых водяных знаков в частотную и пространственную области изображения / Е. И. Савчина // Вестник СибГАУ - 2016. Т. 17. - № 3. - С. 631-637.
2. Конахович, Г. Ф., Компьютерная стеганография. Теория и практика. / Г. Ф. Конахович, А. Ю. Пузыренко - К.: МКПресс, 2006. - 288с.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Д.С. Демина, Е.Г. Шиханова

В современных условиях глобальной информатизации и цифровизации всех процессов жизнедеятельности человека возрастает роль компетенций, позволяющих уверенно использовать информационные технологии. Цифровая компетентность – универсальная характеристика специалиста любого профиля. С учетом специфики именно базовые знания, умения и навыки работы с информацией и взаимодействия в виртуальном пространстве обеспечивают необходимый уровень профессиональных цифровых компетенций будущего специалиста. Предполагаем, что уровень сформированности цифровой компетентности зависит от возраста, социального опыта, направления подготовки или специальности и иных факторов, которые предстоит выявить в рамках исследования. В настоящей работе представлен первый этап исследования сформированности цифровой компетентности студентов: результаты анкетирования по методике Г.У.

Солдатовой, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказовой, Е.Ю. Зотовой «Цифровая компетентность». В заключении представлены рекомендации по формированию цифровых компетенций студентов.

Исследование проводилось с помощью инструментов Google (анкета самооценки) и Excel (индексация результатов). Всего проанализированы результаты анкет 236 респондентов. Участие в анкетировании приняли студенты: 1-2 (80,6%) и 3-5 (19%) курсов, а также направлений магистратуры (0,4%), различных направлений подготовки и специальностей Самарского университета.

Проведенное в рамках исследования анкетирование состояло из трех блоков разной направленности. Первый блок вопросов ориентирован на определение индекса цифровых знаний. По результатам данной части, было выявлено, что полным спектром компетенций из блока обладает лишь 36,29% человек от общего количества респондентов. Стоит отметить, что наименьшее количество человек владеет навыком установления собственных настроек программного обеспечения, что говорит о недостаточном уровне знаний студентов элементарного системного администрирования. Наиболее сформированной компетенцией является умение выстраивать общение в интернет-пространстве, и это очевидно в силу специфики современных реалий, когда практически все виды деятельности, в том числе учебной и трудовой, производятся в виртуальном пространстве (Рисунок 1).

1. Что из перечисленного на этой карточке Вам, по Вашему мнению, достаточно хорошо известно, о чем Вы имеете в целом достаточно знаний?

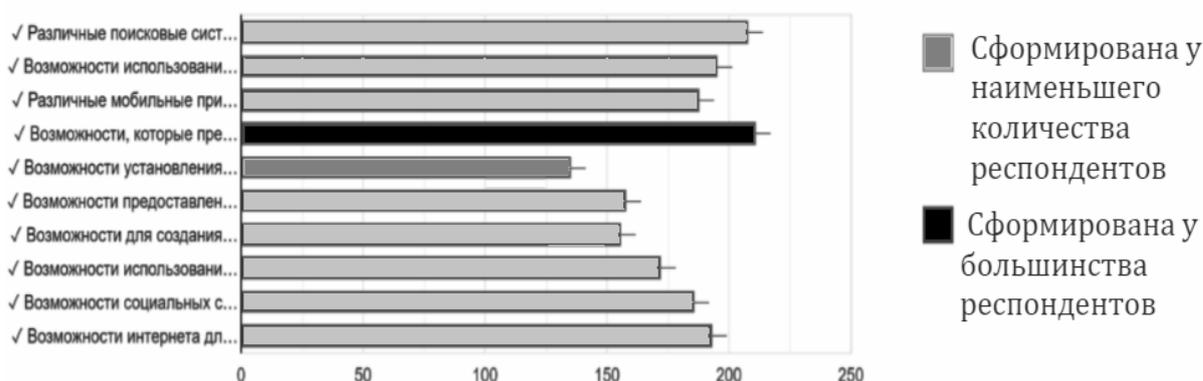


Рисунок 1 – Результаты самооценки цифровых знаний.

Второй блок вопросов ориентирован на определение индекса цифровых умений. Полным спектром компетенций обладает лишь 26,58% человек от общего числа респондентов. Стоит отметить, что наименьшее количество человек может решить проблему, связанную с мошенничеством в интернете. Наиболее сформированной компетенцией является: умение изменять настройки конфиденциальности в социальных сетях для защиты информации, что обоснованно использованием молодежью социальных сетей в качестве ключевого инструмента взаимодействия (Рисунок 2).

2. Что из перечисленного на этой карточке Вы делали в интернет и можете сказать, что умеете это делать?

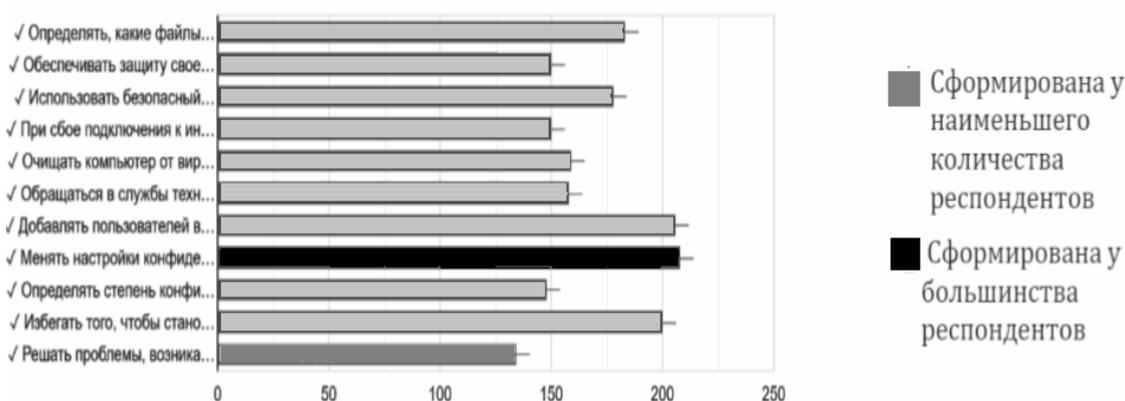


Рисунок 2 - Результаты самооценки цифровых умений.

Третий блок вопросов направлен на определение индекса цифровых умений обеспечения безопасности. Полным спектром компетенций обладает

лишь 20,25% человек. Самым неразвитым умением в представленном блоке вопросов является изменение настроек файлов куки для защиты личной информации. Наиболее распространенной компетенцией является навык загрузки музыки фото и видео из сети (Рисунок 3).

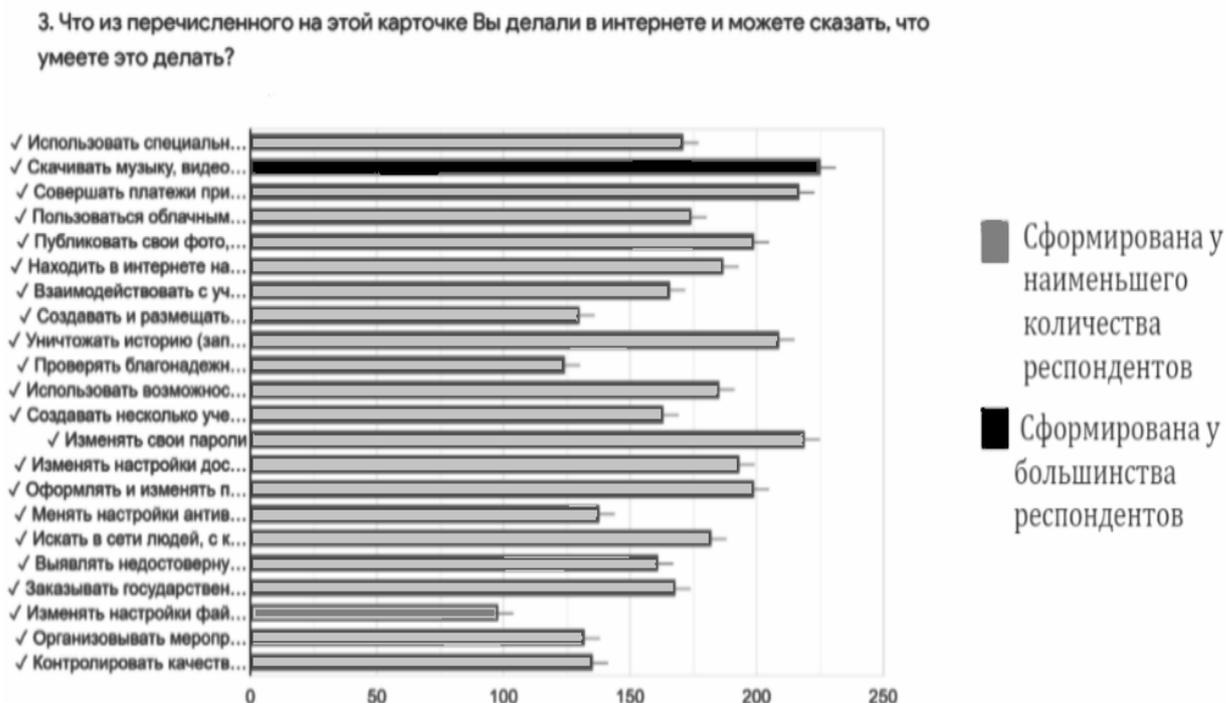


Рисунок 3 - Результаты самооценки цифровых умений обеспечения безопасности.

Результаты самооценки цифровых компетенций интерпретировались согласно методики авторов путем индексации показателей и определения уровня сформированности цифровых компетенций: продвинутый пользователь, уверенный пользователь, не очень уверенный пользователь, совсем неуверенный пользователь. Таким образом, при анализе полученных результатов, был сделан вывод о том, что продвинутыми пользователями является менее 70% респондентов. Полным спектром компетенций обладает только 15,19% респондентов. Ни одной из цифровых компетенций, представленной в анкете, не обладают все участники.

На основании наименее развитых цифровых знаний и умений студентов, полагаем необходимым в ходе образовательного процесса обращать внимание студентов на формирование собственной системы

ценностей цифровой гигиены; развивать умения оперативно ориентироваться в большом объеме информации; учить их правильно оценивать получаемую информацию, грамотно её использовать; формировать навыки анализа ошибок, возникающих при работе с техникой, осуществлению поиска причин их возникновения и решения.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СВОБОДЫ СЛОВА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Д.С. Дружинина

Научный руководитель Н. А. Волкова

В современном мире существует стереотипом, что мы живём в век информационных технологий. Поиск информации, распространение информации, получение новых знаний, общение, развитие творческих способностей происходит в значительной степени благодаря использованию всемирной компьютерной сети, которая называется Интернет. Всемирная паутина, как одно из важнейших достижений конца XX – начала XXI века, открыла перед нами множество возможностей. Интернет востребован в экономике, культуре, государственном управлении, науке, медицине, образовании и многих других областях жизнедеятельности человека. С каждым днём появляется всё больше и больше потенциальных субъектов виртуального пространства. Но нельзя опустить тот факт, что новое изобретение и возрастающее число пользователей также породило новые проблемы, на которые решения еще не найдены. Развитие Интернета ставит на повестку дня такой вопрос, как установление границы свободы слова в виртуальном пространстве. Ответ на этот вопрос не был чётко сформулирован ни в российском законодательстве, ни в международной юридической практике, что затрудняет объяснение различных ситуаций, связанных с заявлениями в Интернете. Можно ли, например, назвать