

- поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Устав Самарской области от 18.02.2006 года № 179- ГД (ред. От 28.02.2019 г) . [Электронный источник] / <http://docs.cntd.ru/document/945014938>
 3. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ по курсу «Правовая подготовка специалиста» для студентов неюридических специальностей ТГУ. 2015 г., стр - 13.
 4. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 16.10.2019) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
 5. Агеев, А.А. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации как институт представительной демократии. 2016 г., стр.- 27.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

А.И. Пухова

Научный руководитель Е.Е. Термелева

Высокое качество образования невозможно без профессионального развития педагога. Здесь важнейшим фактором повышения профессионализма педагогического сотрудника выступает аттестация. Обязанность в прохождении аттестации педагогических сотрудников учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, закреплена федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Аттестация педагогических кадров - это путь для непрерывного повышения личностного и профессионального роста - с одной стороны, и стимул развития в сфере системы образования - с другой. Ведь не секрет, что любые достижения в сфере образования обеспечиваются, в первую очередь,

систематической, целенаправленной деятельностью педагогов для главных субъектов образовательной работы - обучающихся. Поэтому аттестация преподавателей никак не обязана являться самоцелью, а прежде всего, она должна быть ориентирована на усовершенствование системы образования в интересах детей.

В настоящее время в различных областях деятельности широко используются самые разнообразные процедуры аттестации педагогических кадров, применяются рейтинговые основы учета личных достижений. Всё это направлено на увеличение качества работы, адекватной решаемым задачам. Аттестация считается одним из основных инструментов развития, а не просто автономным актом оценки. В области образования использование аттестационных процедур к педагогическим кадрам обозначилось достаточно уже давно, однако в последние годы она стала образовываться в новую систему оценки работы преподавателя, в контексте стабильных действий модернизации образования.

Значимой проблемой совершенствования системы государственной аттестации педагогических сотрудников обусловлено, с одной стороны, потребностью повышения качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений в условиях глобализации и интеграции национальных экономик, с другой - необходимостью обеспечения инновационных процессов в общеобразовательных учреждениях в условиях формирования общего образовательного пространства [2].

Результативность аттестации увеличивается при обеспечивании объективного единого оценивания преподавательской работы в межаттестационный промежуток. Самооценка и оценка педагогических кадров в этом случае выступают не только индикатором степени профессиональной компетентности, однако также дают возможность обозначить пути последующего самосовершенствования преподавателя.

Экспертиза преподавательской работы проводится в соответствии с утвержденными критериями и предусматривает высококачественное

овладение обучающимися образовательных программ, всестороннее развитие ребенка с результативностью участия в различных олимпиадах, конкурсах, спортивных и творческих состязаниях, наличие системы воспитательной работы.

Кроме того, особое внимание при аттестации педагогических кадров уделяется эффективности педагогической работы по реализации образовательного процесса, а именно, наличие системы использования средств, методов, организационных форм обучения, применение педагогических технологий, ИКТ-компетентности.

Одним из значимых характеристик преподавателя, претендующего на первую и высшую квалификационную категорию, является участие в экспериментальной и инновационной деятельности. Данное рассматривается, как вклад преподавателя в повышение качества образования на базе улучшения способов преподавания и обучения.

Повышение качества образования невозможно без личностного профессионального роста педагога. Учитель с квалификационной категорией обязан транслировать среди педагогического сообщества опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участвовать в работе методических объединений. Только активность учителя, его желание продвигаться самому может дать ход всестороннему развитию школьников.

Аттестация педагогических кадров - это процесс многоуровневый и требует не только от преподавателя определенных усилий в качественной презентации своего педагогического опыта. Важнейшим условием в прохождении аттестации на квалификационную категорию является методическое сопровождение процесса аттестации на нескольких уровнях.

Первый уровень - сопровождение аттестации преподавателя в образовательной организации, где организационное обеспечение реализуется в педагогическом коллективе:

- организация работы администрации, методических объединений в целях накопления и систематизации материалов о результатах и качестве

работы аттестуемых и оказание им методической помощи через проведение групповых и индивидуальных консультаций по разъяснению нормативно-правовых основ аттестации и экспертизы, помощь в оформлении аттестационных документов;

- изучение опыта работы претендентов на категории через трансляцию открытых занятий, творческих отчетов, презентации материалов из опыта работы.

Второй уровень - муниципальная поддержка педагогических кадров в период аттестации. Роль муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, заключается:

- в обеспечении образовательных учреждений методическими рекомендациями, разработками, экспертизе, а так же пособиями по вопросам аттестации;

- в разработке основных направлений, методов и форм организации методической работы и внешнего мониторинга с учетом требований квалификационных характеристик и результатов аттестации: создание собственного банка данных (нормативно-правовых документов, приказов, опыта работы педагогов, получивших первую и высшие категории, авторских программ, результатов опытно-экспериментальной работы и т.д).

Третий уровень - методическая помощь на региональном уровне в подготовке аттестационных документов преподавателя, подлежащих экспертизе. Для аттестующихся педагогических работников проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам их прав, обязанностей, нормативным основам процесса аттестации, изучается и анализируется практика подготовки и проведения аттестации кадров в образовательных организациях.

Таким образом, всесторонняя методическая помощь при прохождении педагогом аттестации с целью установления квалификационной категории способствует росту числа квалифицированных педагогических кадров. Это, в свою очередь, приводит к повышению эффективности труда учителя и, как

следствие, повышению качества в сфере образования. Аттестацию педагогических кадров можно определить как механизм управления карьерой учителя, поскольку присвоение квалификационной категории является значимым формальным показателем позитивного развития профессионализма учителя, при этом в ходе аттестации происходит осознание им собственных целей и результатов деятельности.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 49
2. Долгоаршинных, Н. В. Аттестация педагогических работников. Нормативные акты и процедура экспертизы профессиональной деятельности / Н.В. Долгоаршинных, И.И. Семенова. - М.: Перспектива, 2016. - 188 с.
3. Лисовская, Н.Б., Пискунова, Е.В., Трощинина Е.А., Аттестация педагогических работников как способ оценки профессиональной деятельности, Электронный Научный журнал «Современные проблемы науки и образования», 2015 г.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В РФ

Д.А. Рыбаков, И.П. Асеев
Научный руководитель С.С. Рыбакова

В современном мире роль средств массовой информации нельзя недооценивать, так как они имеют в жизни общества постоянный, масштабный и повсеместный характер и являются фактором развития общества. Многие современники называют средства массовой информации четвертой ветвью власти в структуре государственного управления Российской Федерацией. Пропагандируя определенные идеи и взгляды, средства массовой информации, посредством разработанных методов