

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Е.В. Мещерякова**

Научный руководитель Мартышкин С.А.

Современные системы высшего образования как на российском, так и на международном уровне являются комплексными структурами, обладающими насыщенным опытом исторического развития и институционального реформирования, носящего, подчас, противоречивый и разнонаправленный характер. Данное положение высшего образования и векторы его развития неизбежно оказываются сцеплены с разноуровневыми проблемами, обладающими своей спецификой и путями разрешения. Закономерно, что российская система высшей школы, подвергавшаяся в последние десятилетия особенно радикальным реформам, отличается наличием множества проблемных точек, анализ которых имеет значение не только в узко-исследовательском, но и в практическом ключе.

Обращаясь к проблемам, свойственным системе высшего образования, необходимо отметить нарастающую дифференцированность предоставляемых образованием знаний, умений и компетенций. Проблема системы высшего образования состоит в его коммерциализации, ведущей к образовательным деформациям и росту числа неквалифицированной или малоквалифицированной рабочей силы, не интегрированной в складывающуюся когнитивную информатизированную экономику.

Коммерциализация высшего образования неразрывно связана с вопросом об объеме бюджетного финансирования университетской системы [3], с сокращением которого также связаны такие болезненные проблемы российской высшей школы как:

- 1) недостаточность материально-технической базы образовательного процесса;
- 2) слабый уровень профессионально-педагогического состава высших учебных заведений, в особенности, на региональном уровне;

3) структурно-образовательный дисбаланс, проявляющийся в «крене» на одни направления профессиональной подготовки (пользующиеся более высоким спросом у потребителей) в ущерб прочим направлениям.

Одно из ключевых значений имеет проблематика распределения и перераспределения бюджетных средств при определении приоритетных дотационных направлений, в чем образовательной системе принадлежит отнюдь не главенствующая роль. Государственное финансирование образовательной системы является тем мощным стимулирующим фактором, который позволяет обеспечивать университетские модернизационные проекты и обеспечивать более устойчивый экономический рост.

В более масштабном плане проблемы проявляются на уровне фундаментального структурирования уровней образовательного процесса, включающего, в соответствии с Болонской системой, бакалавриат и магистратуру, пришедшими на смену системе специалитета.

Главными проблемами, относящимися к уровневому структурированию бакалавриата и магистратуры, являются разрыв преемственности между двумя данными фазами высшего образования, а также отсутствие адаптированности нового выстраивания образовательных ступеней при механической трансплантации западных моделей. Разрыв преемственности происходит по причине возможности кардинальной смены профиля обучения после окончания бакалавриата при наличии «щадящего» порядка вступительных испытаний в магистратуру [5]. В итоге, выпускник-бакалавр, обучавшийся по одному профилю, может поступить на «неродственную» специальность магистратуры по облегченным вступительным испытаниям.

С другой стороны, переход от специалитета к системе бакалавриат-магистратура сопровождался механической перетасовкой преподаваемых курсов и дисциплин, в результате чего предшествующий курс специалитета преподается бакалаврам в своей «усеченной» версии, тогда как в магистратуре студент получает лишь дублирование преподаваемых на бакалавриате дисциплин и спецкурсов с незначительными корректировками

рассматриваемых сюжетов [4]. Подобная ситуация снижает общее качество высшего образования, нивелируя как его ценность, так и стимуляцию студентов к обучению.

Подобные проблемы, связанные с новым уровнем структурированием высшего образования в России, не просто ставят важные вопросы, напрямую связанные с перспективой развития университетского образования, но противоречат закреплённым юридически принципам государственной образовательной политики в Российской Федерации. Так, согласно ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» должно быть обеспечено единство образовательного пространства и «адаптивность системы образования к уровню подготовки» каждого человека [1], тогда как рассмотренные ранее моменты, связанные с организацией системы бакалавриата-магистратуры, свидетельствуют о фактическом отсутствии целостности и адаптивности в данной сфере.

Таким образом, российская система высшего образования отягощена комплексом проблем, среди которых можно выделить следующие основные уровни:

1) глобальные проблемы, проявляющиеся также и в российских реалиях (узкое профилирование и повсеместная коммерциализация образовательных практик);

2) проблемы российского образования, включающие в себя три основных факторных уровня:

а) фундаментальный уровень – бессистемность, фрагментированность и непоследовательность государственной образовательной политики, проявляющаяся на двух других уровнях;

б) уровень бюджетного финансирования – вытекающие из непоследовательности политики проблемы «трансфертирования» системы высшего образования;

в) кадрово-ресурсный и структурно-профильный уровень, являющийся производным от предыдущих двух уровней и смыкающийся с блоком глобальных проблем, присущих системе высшего образования.

### ***Список использованных источников***

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – ст. 7598.

2. Куренная, А.Ф. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России и современном мире [Текст] / А.Ф. Куренная // Известия Саратовского университета. – Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2017. – Т. 5. – Вып. 1.– С. 114–118.

3. Пальчиков, А.Н., Громцев, А.С. Проблемы высшего образования, пути их решения [Текст] / А.Н. Пальчиков, А.С. Громцев // Научный журнал НИУ ИТМО. – Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2019. – №2.– С. 234–241.

4. Сенашенко, В.С., Пыхтина, Н.А. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы [Текст] / В.С. Сенашенко, Н.А. Пыхтина // Высшее образование в России. – 2018. – №12.– С. 13–25.

5. Фролов, Д.П. Российская система университетского образования: вопросы институциональной эффективности [Текст] / Д.П. Фролов // Региональная экономика: теория и практика. – 2018. – №11.– С. 94–102.