

огромная работа, вложены громадные суммы денег – считаю, что мы не имеем право на неэффективное использование данного наследия.

Список использованных источников

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №302. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/FVuOPAAAXe8.pdf> (дата обращения 20.11.2018).
2. Об утверждении Концепции наследия чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 24.07.2018 г. №1520-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/OWImhFu670JwOs4OQf0BynQOuhwrJSW8.pdf>(дата обращения 20.11.2018).

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Э.Р. Рахмаева

Научный руководитель И.В. Андропова

Образование – одно из приоритетных направлений жизнедеятельности общества и человека; это важная сфера социально-экономической деятельности.

Рассмотрим основные понятия системы образования.

Образование может рассматриваться как сеть образовательных учреждений различного уровня и типа. Понятие «образование» трактуется в различных источниках по-разному.

Нестерчук О.А. понимает под «образованием» процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру [3].

Федорова И.Ю. считает, что образование - это процесс, который отвечает таким признакам как: целенаправленность, организованность, управляемость, завершённость и соответствие требованиям качества [3, с. 14-18].

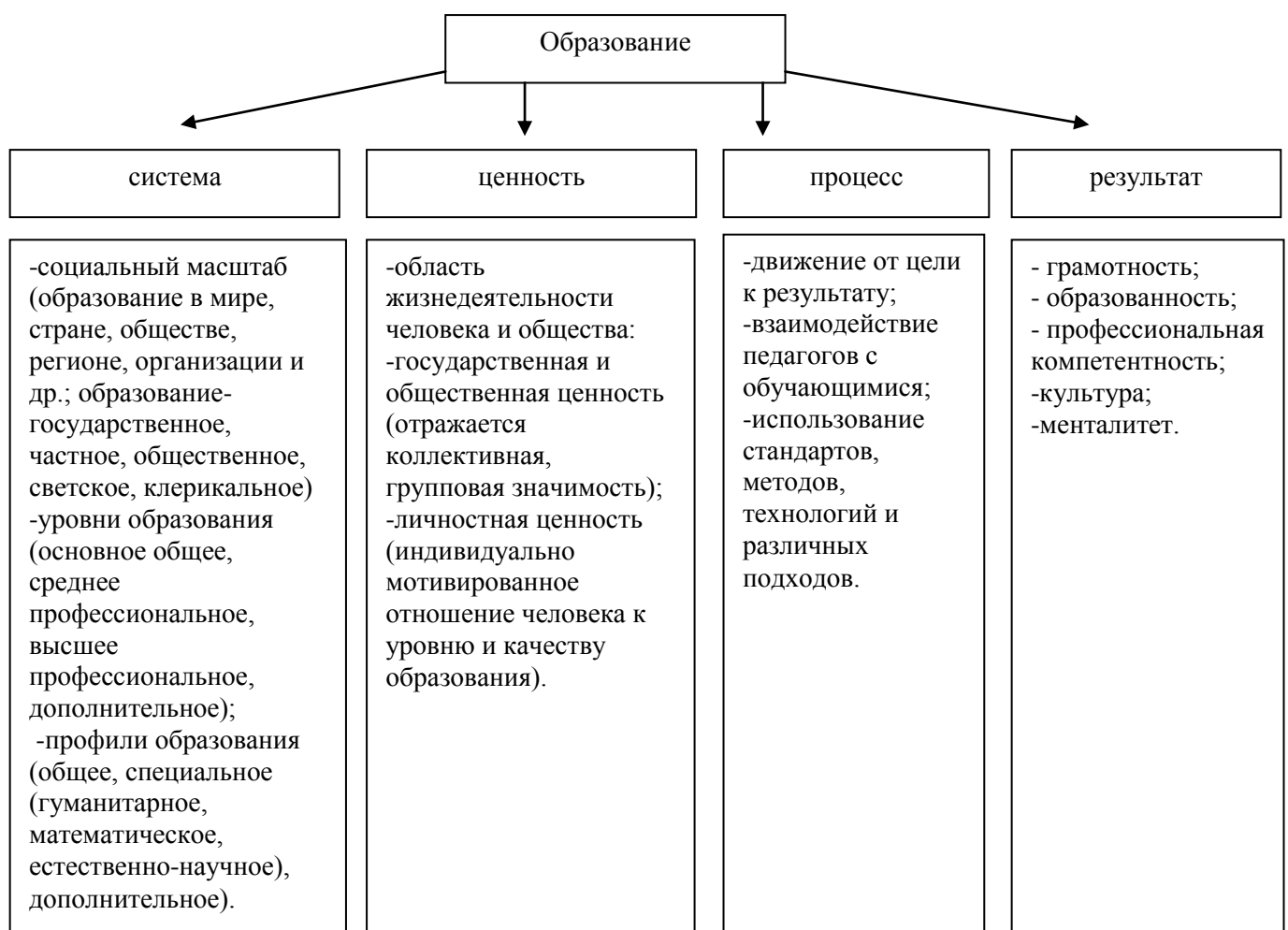


Рисунок – 1 Компоненты образования

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дается следующее определение: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в

интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Именно это определение принимается как основное в данной работе [2]. Данное определение раскрывает основные компоненты (рис. 1).

На выше представленном рисунке 1 показано, что образование является общечеловеческой ценностью, которая осуществляется в интересах человека, общества и государства. Ценность образования заключается в том, что именно школа должна побуждать молодежь активно принимать гражданскую позицию, усиливать личностное развитие. Образование как система характеризуется уровнями, ступенями, а также эффективностью и направленностью, в основе чего преимущественно лежит возрастной критерий, организационные формы обучения, качество обучения. Сущность образовательного процесса заключается в саморазвитии человека как личности, в передаче важных культурных приобретений, в обучении старшим поколением младшего. Результатом образования является совокупность сформированных, интеллектуальных, личностных, поведенческих знаний, умений и качеств. Широкое и системное образование делает человека образованным, закладывает основу уверенности, чувства собственного достоинства и конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни.

Основная цель образования—приобщение индивидуума к убеждениям, идеалу и ценностям главенствующей части общества.

Целью государственного управления образованием является реализация государственной политики в системе образования при сохранении единого образовательного пространства в РФ.

Можно выделить функции образования: воспитание, социализация, подготовка специалистов с требуемым уровнем квалификации, приобщение к современным технологиям и другим продуктам культуры [4].

Принципами государственной политики в области образования являются:

1) гуманистический характер образования (формируются методы и установки образовательного процесса);

2) единство образовательного пространства (защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства);

3) общедоступность образования (каждому гражданину гарантируется право на образование; недопустимость дискриминации);

4) признание приоритетности образования (заинтересованность государства в развитии образования, соблюдение прав и свобод гражданина РФ);

5) свобода выбора получения образования (создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие способностей, предоставление права выбора форм получения образования);

6) демократический характер управления (публичность, гласность при принятии управленческих решений в системе образования).

В РФ образование делится на уровни: общее образование, (дошкольное, начальное, основное общее и среднее общее), профессиональное образование (среднее профессиональное и высшее профессиональное) и послевузовское профессиональное образование (подготовка кадров высшей квалификации). В Приложении А представлены уровни общего образования и их характеристика.

Общее образование является первым уровнем образования, оно может быть получено на общих основаниях, основываясь на принципах доступности, в организациях, которые осуществляют образовательную

деятельность, или в форме семейного образования. Как исключение, среднее общее образование можно получить в форме самообразования.

Таким образом начальное общее образование, направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Список использованных источников

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР от 1993. – выпуск XLVI.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. – №53 (ч.1). – ст.7598

3. Богуславский, М.В. Сфере образования нужны общественные эксперты-консультанты. Как их подготовить [Текст] / М.В. Богуславский // Народное образование. – 2015. – №1. – С.87 – 91.

4. Днепров, Э.Д. Модернизация российского образования: документы и материалы [Текст] / Э.Д. Днепров. – М.: ГУ ВШЭ, 2014. – 332 с.