

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО РЕГЛАМЕНТАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Э.А. Князев

Научный руководитель Н.В.Лаптева

Одной из новаций Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее — Закон об образовании) является закрепление такого понятия, как государственная регламентация образовательной деятельности. К сожалению, несмотря на значимость в системе правового регулирования и государственного управления в образовательной сфере.

Далее, необходимо сформулировать определение государственной регламентации управления образованием на основе рассмотрения нормативно-правовых актов и ее главных признаков.

Первый признак можно сформулировать следующим образом: регламент есть основа государственной регламентации образовательной деятельности.

Относительно регулирования вопросов управления системой образования хочется выделить статью, которая открывает главу 12 Закона N 273-ФЗ, в которой содержатся основополагающие вопросы управления системой образования, имеющие более подробную регламентацию в других статьях этой главы. В вышеотмеченной статье законодателем сделана попытка нормативного обеспечения эффективного управления системой образования. Важной характеристикой управления в сфере образования является то, что это обособленный вид деятельности, реализуемый отдельно от образовательного процесса. Из этого следует, что для управления системой образования создаются специальные организации со своей системой взаимоотношений, решаемых задач и осуществляемых видов действий – структура управления с определенной соподчиненностью, распределением между подразделениями функций управления.

Переходя к законодательной части комментируемой статьи, следует отметить, что на этом уровне закреплены основные принципы управления системой образования, таких как: принципы демократии, законности, информационной открытости системы образования, автономии образовательных организаций и учета общественного мнения.

Под принципами, оказывающие регулирующее воздействие на управление системой образования, понимаются теоретические положения, идеи, которые отражают объективные закономерности развития общества и государства в целом. И эти принципы, соответственно, призваны отразить существенные стороны регламентации и организации в системе образования.

Многие эксперты отмечают, что отличительной чертой административных регламентов в системе образования как актов публичного управления является детальное закрепление в них административных процедур или оказания государственных исполнительных услуг и функций, включая взаимодействие внутренней организации органов исполнительной власти. Так, именно установление конкретных действий должностных лиц и их сроков при проведении каждой из закрепленных в административном регламенте процедур различается от иных нормативно-правовых актов, которые в большей своей степени являются носителями общего характера. Из этого исходит следующее значение административных регламентов по управлению системой образования: регулировать отношения, возникающие непосредственно при осуществлении органами государственной власти своих полномочий, между этими органами государственной власти и физическими, юридическими лицами.

Необходимо выделить цель государственной регламентации образовательной деятельности является. В соответствии с ч. 1 ст. 89 Закона об образовании государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований к осуществлению образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, этих требований. Следовательно, целью государственной регламентации образовательной деятельности является создание, во-первых, единообразных и точных требований к ведению образовательного процесса и, во-вторых, административных процедур осуществления лицензирования, государственной аккредитации, а также государственного контроля и надзора за соблюдением и исполнением указанных требований как составных частей государственной регламентации.

Следует также упомянуть о ст. 93 гл. 12 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”[7], где из положения 1 следует, что управление системой образования в Российской Федерации осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения, а также системности управления образованием и носит государственно-общественный характер. Из этого следует, что государственная регламентация образовательной деятельности осуществляется по трем основным направлениям:

а) лицензирование образовательной деятельности. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" , с учетом особенностей, установленных ст. 91 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) и по подвидам дополнительного образования[8];

Положительным является закрепление такой цели государственной регламентации, как содействие созданию единообразных административных процедур, направленных на совершенствование образовательной деятельности. В научной литературе по-разному

определяют понятие административных процедур: «нормативно установленный порядок последовательно совершаемых действий субъектов права для реализации их прав и обязанностей»[3], урегулированная нормами права деятельность органов управления[4]. К. В. Давыдов под административными процедурами предлагает понимать логически обоснованные совокупности связанных общей задачей административных действий, завершающиеся единым правовым актом[5].

Очевидно, что законодатель придает принципу автономии образовательных организаций особое значение и включение его как в ряд основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, так и в ряд принципов управления системой образования свидетельствует о его особой роли. Процесс познания в определенных случаях предполагает свободу от внешнего контроля, требует применения более мягких его форм, таких как: независимое наблюдение, публичная верификация, спор мнений. Кроме того, автономия образовательных организаций – принцип, провозглашенный Болонской декларацией, а, как известно, принципы, закрепленные в международных документах, должны находить выражение в национальном законодательстве.

Требования, содержащиеся в федеральных государственных образовательных стандартах и образовательных стандартах. Например, в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «теология» [6] устанавливаются требования к структуре, результатам освоения, условиям реализации программ аспирантуры. Соблюдение этих требований проверяется при государственной аккредитации образовательной деятельности, а впоследствии при государственном контроле качества образования.

На основе вышесказанного государственную регламентацию образовательной деятельности можно понимать как часть государственного управления системой образования, представляющую собой совокупность процессуальных действий государства по созданию и закреплению в

действующем законодательстве об образовании единых конкретных требований осуществления образовательной деятельности, а также процедур установления (позитивных управленческих процедур) и проверки соблюдения и исполнения (юрисдикционных управленческих процедур) указанных требований.

В итоге хотелось бы выделить следующие пути совершенствования действующего законодательства по вопросам, касающимся государственной регламентации образовательной деятельности: 1. На наш взгляд, ст. 2 Закона об образовании необходимо дополнить п. 35, в котором закрепить вышеназванное определение государственной регламентации образовательной деятельности; 2. Возможно, понятие «государственная регламентация образовательной деятельности» в наименовании главы 12 и статьях Закона об образовании следует заменить на «административная регламентация образовательной деятельности». Думается, такое наименование более соответствует правовой природе указанного института, т.к. он регулируется нормами административного права; регламентация осуществляется государственными органами исполнительной власти, реализующими властные полномочия в сфере образования, которые в своих подзаконных нормативных правовых актах закрепляют конкретные административные процедуры входящих в регламентацию образовательной деятельности элементов. 3. Уточнить место государственной регламентации в системе государственного управления образованием. Как мы увидели выше, государственная (административная) регламентация, с одной стороны, является равноправной частью системы образования, с другой — почему-то в отдельных статьях Закона возвышается над иными элементами. Считаем, что необходимо убрать словосочетание «государственная регламентация образовательной деятельности» из названия главы 12 и ч. 1 ст. 98 Закона об образовании, поставив, таким образом, эту регламентацию в равное положение с иными структурными элементами системы управления образованием.

Надеемся, что дальнейшее совершенствование государственной регламентации образовательной деятельности будет способствовать повышению эффективности и качества проведения мероприятий по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности, государственному контролю и надзору в сфере образования, устранению административного усмотрения должностных лиц государственных органов исполнительной власти, осуществляющих указанные мероприятия; улучшению качества оказываемых образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, и индивидуальными предпринимателями образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;
2. Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 № 30 «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005. № 4. Ст. 305;
3. Агафонов С. И. Административные процедуры в деятельности органов внутренних дел: понятие, классификация, сущность // Административное и муниципальное право. 2008. № 1;
4. Рогачева О. С. От административных регламентов к административным процедурам: постановка задачи и пути ее практической реализации // Административное право и процесс. 2013. № 6;
5. Давыдов К. В. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации: вопросы теории / под ред. Ю. Н. Старилова. М. : Nota Bene, 2010. С. 29—30;
6. Приказ Минобрнауки России от 15.04.2014 № 317 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 Теология (уровень

подготовки кадров высшей квалификации)» // Российская газета. 2014. 22 мая;

7. Ст. 89, гл. 12 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации ” (Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности);

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»: ЕСТЬ ЛИ ПРАВО НА СУЩЕСТВОВАНИЕ?

О.С. Козлова

Научный руководитель В.В. Лукьянова

Объявление и проведение в 2009 году «Года молодежи» в нашей стране по сути можно считать началом реализации национального проекта «Молодежная политика». Действительно, ведь как на федеральном уровне, так и во всех субъектах Российской Федерации были утверждены и реализованы соответствующие планы, предусматривавшие проведение системных мероприятий в сфере государственной молодежной политики (ГМП).

Знаменательно, что в июле 2009 г. состоялось заседание Государственного совета РФ с повесткой дня «О молодежной политике в Российской Федерации». В ходе него впервые на самом высоком уровне заговорили о модернизации системы работы с молодежью. Выступая на заседании, Президент России Д.А. Медведев фактически обозначил контуры новой молодежной политики государства, призвал органы власти и структуры гражданского общества направить общие усилия на ее активизацию и совершенствование законодательства в данной сфере. [3]

Проблема модернизации ГМП вполне соотносится с требованиями, которые предъявляются к национальному проекту. Ведь любой национальный проект направлен на инвестиции в человека, а значит, в