

АНАЛИЗ МОДЕРНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Н.Ю. Холочкин

Научный руководитель Н.В. Лаптева.

За последние несколько лет система высшего образования в России претерпела ряд реформ. Они обусловлены необходимостью постоянного развития общества, а именно улучшения интеллектуального ресурса личности, который является базовым компонентом социально-экономического благополучия государства. Система высшего образования является основным пунктом такого развития, так как строится на систематизации, а так же социокультурном усвоении опыта предшествующих поколений. Более того, от уровня интеллектуального развития общества напрямую зависит уровень модернизации экономики, а так же то, насколько наша страна приблизится по уровню высшего образования к мировым державам. В свою очередь все вышеперечисленное влияет на уровень экономики, качество жизни общества и благосостояние государства в целом.[1]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что на сегодняшний день, задача совершенствования системы высшего образования является одной из важнейших проблем в современной России.

С подписанием Болонской декларации в 1999 году было положено начало новой эпохе в истории высшего образования во всем мире. Россия вступила в Болонский процесс в 2003 году, что сразу ознаменовало многочисленные изменения в системе высшего образования. Университетам страны дали возможность самостоятельно строить свои образовательные программы для того, чтобы они отвечали актуальным мировым требованиям, появилась многоуровневость системы [1].

Однако, не смотря на перспективность данного договора, на данный момент высшее образование в России переживает свои не самые лучшие времена и не смотря на все плюсы нашей образовательной системы она

имеет ряд серьезных проблем, которые требуют срочного решения с применением инновационного подхода[3].

1. Финансирование университетов.

Согласно статистике, по уровню финансирования, выделяемого на высшее образование, Россия занимает девяносто восьмое место из ста пятидесяти трёх возможных[3].

На мой взгляд, именно отсутствие должного финансирования может быть причиной таких значимых вопросов как: низкая заработная плата преподавателей, высокая стоимость платных образовательных услуг, отсутствие современного электронного оборудования в некоторых высших учебных заведениях.

2. Отсутствие гибкости программ обучения.

На сегодняшний день все процессы в обществе развиваются очень стремительно, в свою очередь работодатели так же мгновенно реагируют на них и начинают искать специалистов, которые обладают необходимыми навыками [7]. Появляются новые специальности, профессии. В свою очередь образовательные программы очень тяжело поддаются своевременной модернизации, а специалисты, которые могут дать необходимые знания студентам не рассматривают работу в ВУЗе из-за низкого оклада.

3. Отсутствие четкой границы между профессиональным высшим образованием и академическим.

На данный момент высшее образование является скорее признаком статусности человека и его значимости в обществе (зачастую молодые люди идут учиться, только чтобы не идти на военную службу по призыву), чем ступенью образования и квалификации. На мой взгляд, многие студенты сами до конца не представляют себя в специальности, которую они для себя выбрали.

4. Высшие учебные заведения нашей страны не являются авторитетами для международных учреждений.

Можно привести пример из мирового рейтинга «ТНЕ 2017», где Московский Государственный ВУЗ имени Ломоносова (который является одним из лучших в нашей стране) занимает лишь 194 место, среди лучших университетов мира[4].

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что некоторые проблемы в системе высшего образования России имеют место быть, а их решение должно быть оперативным и как можно более быстрым.

На мой взгляд, для модернизации высшего образования необходимо предпринять следующие шаги:

1) Интернационализация образования в ВУЗах и повышение персональной мобильности преподавателей и выпускников. Это необходимо для более тесного сотрудничества с иностранными работодателями и выведения образования на новый международный уровень.

2) Увеличение количества практических занятий и в целом усиление практической направленности в системе образования. Обширное привлечение практикующих экспертов для обучения студентов, а так же более широкое привнесение в повседневные занятия таких форматов как: дискуссии, дидактические игры и тренинги.

3) Более обширное применение в образовательных программах информационных технологий с привлечением современной техники, а так же развитие такого направления как дистанционное образование, которое поможет многим людям, не имеющим возможности посещать занятия, получать образование.

4) Корректировка образовательных программ с целью повсеместного внедрения описания процессов, которые происходят в современном мире, с целью более оперативного реагирования на них и добавления в сами программы новейшей актуальной информации.

Подводя итоги всему сказанному можно сделать вывод о том, что в условиях современной конкуренции на международной арене необходимо особое внимание уделять образованию, которое является важнейшим

аспектом становления сильного государства [6]. Однако, начиная модернизацию, не стоит уходить от традиционных моделей образования, которые могут быть эффективны в некоторых вопросах и до сих пор бывают актуальны.

Принятие подобной политики и взятие курса на модернизацию, помогут России вернуться в число стран, учебные заведения которых являются самыми лучшими во всем мире.

Список использованных источников:

1. Крайник В. Л. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого, 2015. — № 1а (14), т. 5. — С. 81–85.

2. Новикова В. М. Проблемы и перспективы российского высшего образования // Вестник МГИМО Университета, 2012. — № 6. — С. 282–286.

3. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (дата обращения: 07.12.2019).

4. Серебрякова Е. А. Российская система образования: достоинства и недостатки // Молодой ученый, 2015. — № 13. — С. 703–707.

5. Тимошенко В. Сеть опорных университетов: костяк или костыль для образования? [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.garant.ru/article/701532/> (дата обращения: 06.12.2019).

6. Черезова А. С. Болонский процесс: перспективы российского образовательного сектора в едином пространстве высшего образования // Политика и общество. — 2015. — № 2(122). — С. 175–184.

7. Шевченко Д. А. Состояние высшего профессионального образования России и перспективы его развития // Маркетинг в России и за рубежом. — 2013. — № 3(95). — С. 109–121.