

9. Михайлова, А.В. К вопросу о понятии социально-экономическое развитие муниципальных образований [Текст] / А.В. Михайлова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 3. – С. 125-131.

## **АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Е.Н. Осипова-Барышева**

Научный руководитель С.А. Мартышкин

В современном обществе высшая школа имеет исключительное значение для сохранения и преумножения накопленного интеллектуального, научно-технического, культурного потенциала, продвижения по пути модернизации, инновации и прогресса. Достижение этих целей во многом зависит от эффективной политики государства в области высшего образования (ВО).

Теоретические модели мировой опыт показывают, что каждая страна может выбрать и выбирает для себя направления политики в сфере высшего образования, которые в данный момент времени ей представляются наиболее эффективными или приемлемыми с экономической точки зрения [1].

В целом, в развивающихся странах инвестиции в высшее образование положительно влияют на экономическое развитие страны, если они связаны с экономической политикой государства.

Важным аспектом влияния человеческого капитала на экономический рост является качество образования, которое измеряется показателями успеваемости обучающихся и их успехами при поступлении на более высокие уровни образования, именно поэтому Правительство Российской Федерации должно более

тщательно разрабатывать и проводить политику в сфере образования, в том числе высшего.

Деятельность Правительства РФ в сфере образования осуществляется в соответствии с решениями и поручениями Президента РФ, Правительства РФ, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» правовых основ стратегического планирования в России, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования [2].

Проанализируем деятельность Правительства РФ в сфере высшего образования на современном этапе по некоторым критериям:

Критерий 1. Доступность высшего образования в России

Основным механизмом обеспечения доступности ВО в России является формирование объемов и структуры контрольных цифр приема (КЦП) на обучение за счет бюджетных средств федерального бюджета.

В соответствии с Законом об образовании Минобрнауки России обеспечивает реализацию государственной гарантии: не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет имеют право обучаться в вузах за счет средств федерального бюджета.

За последние 5 лет (2015-2020 гг.) сохраняется тренд, при котором каждый третий выпускник общеобразовательной организации обладает возможностью поступить на бюджетное место в ВУЗ. В целом возможность поступить на 1 курс в высшее учебное заведение для выпускников общеобразовательных организаций обеспечивается на уровне не ниже 60% от общего объема КЦП. Общий объем КЦП, установленный вузам по

программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры стажировки на 2019/2020 учебный год, составил 524 564 бюджетных места, из них 442 262 места для очной формы обучения [2].

С января 2019 г. вступили в силу изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся целевого обучения. Внесены изменения в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. №1147 в части организации приема на целевое обучение. Таким образом, в 2019/2020 учебном году 10,9% из общего числа студентов-бюджетников были зачислены в рамках квоты целевого обучения.

Высшие учебные заведения под руководством Минобрнауки России осуществляют мероприятия по расширению возможностей и повышению качества получения высшего образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Критерий 2. Обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования

Во исполнение Указа Президента РФ от 7.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ №599) и в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29.10.2012 г. № 2006-р «Об утверждении плана мероприятий по развитию ведущих университетов, обеспечивающих повышение их конкурентоспособности среди ведущих мировых научных образовательных центров» и постановлением Правительства РФ от 16.03.2013 г. №211 «О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров» был реализован Проект повышения

конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5-100).

Согласно Указу №599 к 2020 году должно было быть обеспечено вхождение не менее 5 российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов.

По результатам проведенных ранее конкурсных отборов участниками Проекта 5-100 являлся 21 университет, расположенный в 13 субъектах Российской Федерации 6 федеральных округов, значительная часть которых имела статус национальных исследовательских университетов и федеральных университетов. В 2019 году из федерального бюджета была выделена субсидия на государственную поддержку участников в размере 9,9 млрд. рублей. Несмотря на значительные объемы финансирования, ни один из университетов-участников Проекта 5-100 не попал в топ-100 мировых рейтингов.

Помимо поддержки ведущих университетов-лидеров, которые конкурируют на мировом рынке ВО, государственная политика направлена на формирование объединений университетов, которые ориентированы на качественную подготовку специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

В 2016 году для решения актуальных задач региональной экономики был запущен проект по развитию сети опорных университетов, которые нацелены на поддержку социально-экономического развития субъектов РФ посредством обеспечения местного рынка труда высококвалифицированными специалистами. На реализацию этого проекта в 2019 году выделена государственная поддержка в объеме 1,027 млрд. рублей [2].

Одним из важнейших направлений политики государства в сфере ВО в части обеспечения конкурентоспособности отечественного образования является разработка Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В настоящее время

образовательные организации одновременно реализуют три разных редакции ФГОС (ФГОС-3, 3+ и 3++) с различными требованиями к результатам освоения, структуре и условиям реализации образовательных программ. В современном мире для большинства обучающихся в высших учебных заведениях главным становится не просто получение специальности, а приобретение способности быстро осваивать набор компетенций, необходимый для конкретного вида деятельности.

### Критерий 3. Стипендии и социальная поддержка обучающихся

Структура стипендиального обеспечения обучающихся образовательных организаций ВО состоит из государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, стипендии Президента и Правительства РФ.

В соответствии с Проектом Федерального закона №1027743-7 «О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов» предусмотрена индексация стипендиального фонда в 2021 году на 3,7%, в 2022 году на 4,0% и в 2023 году на 4% (в 2020 г. была на 3,0%).

### Критерий 4. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

В 2019 году был подготовлен ряд нормативно-правовых актов в сфере международного сотрудничества: подписано 4 соглашения с зарубежными государствами о сотрудничестве в области признания образования и квалификации, ученых степеней; подготовлены и подписаны межправительственные документы о сотрудничестве в сфере высшего образования с Правительством Республики Куба, с Министерствами образования, по делам молодежи и спорта Королевства Камбоджа и Республики Уганда.

Помимо реализации ряда мероприятий по международному сотрудничеству в сфере высшего образования – участия представителей Минобрнауки России в мероприятиях крупнейших международных глобальных и региональных организаций, продолжается развитие

международного сотрудничества российских образовательных организаций в рамках ассоциаций университетов различных стран и других объединений.

Продолжается реализации российско-германской и российско-французской «Дорожной карты сотрудничества в области образования, науки, научных исследований и инноваций».

Таким образом, проанализировав государственную политику в сфере высшего образования в России на современном этапе можно сделать вывод, что она направлена на повышение конкурентоспособности, эффективности и качества высшего образования. Одним из ключевых направлений данной политики стало формирование сети организаций высшего образования, реализующих востребованные образовательные программы, а одним из инструментов ее реализации - мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. Происходит оптимизация сети образовательных организаций высшего образования, осуществляется поддержка группы ведущих университетов и региональных образовательных организаций высшего образования.

#### ***Список использованных источников:***

1 Барышева Е.Н. Зарубежные исследования государственного управления сферой высшего образования [Текст] / Управление организационно-экономическими системами: Сборник трудов научного семинара студентов и аспирантов института экономики и управления (18-23 ноября 2019г.). Выпуск 20. В 2 ч. Часть 2 / Под общ. ред. О.В. Павлова. Самар. ун-т. Самара, 2020. – 437с.

2 Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf> (дата обращения: 20.10.2020 г.)

3 Манжула В.Г. Актуализация нормативно-правовой базы, регламентирующей показатели проекта повышения мировой конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных [Текст] /Манжула В.Г., Морозова О.А., Стативка А.К.// Евразийский юридический журнал. Из-во: Евразийский научно-исследовательский институт проблем права – Уфа, 2016. – С.319-323.

## **КОНТРОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ**

**Е.И.Петровская**

Научный руководитель В.В. Лукьянова

Эффективность функционирования организации в любой сфере деятельности, начиная от бизнеса и заканчивая государственными структурами зависит, в первую очередь от того, насколько эффективно оно управляется. Процесс управления реализуется через управленческие решения.

Таким образом, результативность государственного и муниципального управления напрямую определяется управленческими решениями, а именно тем, как эти решения разрабатываются, принимаются и наконец реализуются государственными и муниципальными органами. В современном активно развивающемся мире, особенно возрастает роль «государственных» управленческих решений, которые должны приниматься на более высоком качественном и профессиональном уровне. Ведь от этих решений зависит не только судьба государства в целом, но и уровень, и качество жизни населения, т. е. судьба каждого отдельного человека. Именно этим и определяется актуальность и важность рассматриваемой темы.