

11. Арзуманян И.Л. Возможно ли победить коррупцию? // Власть. 2018. №5. С. 40-45.
12. Greenwald A. G., Nosek B. A., Banaji M. R. Understanding and using the Implicit Association Test: I. An improved scoring algorithm // *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2). P. 197–216.

## **АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**К.С. Степанычева**

Научный руководитель А.В. Юкласова  
Самарский национальный исследовательский университет имени  
академика С.П. Королева

Достижения в сфере высоких технологий, геномной инженерии, в сфере освоения космоса и многих других стали причиной поднятия человечества на новый уровень научно-технического прогресса. Особенностью данного процесса является то, что производственная и научная отрасли претерпели ряд количественных и качественных изменений, а это требует постоянного увеличения роста интеллектуального потенциала населения. В связи с этим образовательная сфера занимает одно из ведущих мест в политике высокоразвитых государств, ведь именно она является создателем будущих рабочих кадров. Высшее образование имеет большую роль в современном мире, поскольку оно в немалой степени влияет на экономическое развитие страны. Именно от человеческого потенциала и ресурсов зависит успех функционирования различных организаций. Профессиональный уровень сотрудников оказывает влияние на бизнес-процессы, инновационную сферу предприятия. Основы высшего образования, принципы государственной политики Российской Федерации закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [1]. К главным целям современного российского образования относится не только приобретение знаний, но и выработка у обучающихся специальных навыков и компетенций. Благодаря им функционирование в постоянно изменяющейся среде будет происходить максимально эффективно.

Министерство образования и науки РФ как главный орган исполнительной власти, являет в себе механизмы, направленные на разработку образовательной политики, правовой основы, на внедрение инноваций в категории высшего образования, на развитие и создание различных центров науки и наукоградов.

Развитие механизмов приводит к ключевому моменту - изменение объекта контроля: с управления образовательными учреждениями к управлению программами. Из этого следует, что критерии оценки и

различные методы контроля будут направлены непосредственно на программы, а не на учреждения.

Все элементы управления образованием осуществляются органами исполнительной власти, которые обладают соответствующей компетенцией.

Обозначая главные проблемы в сфере высшего образования, следует обратить внимание на следующие аспекты:

- географическая доступность - отсутствие возможности получения достойного образования и, как следствие, удовлетворение всех желающих в различных субъектах РФ.
- медленное развитие - недостаточно быстрое взаимодействие образовательных программ с цифровыми технологиями.
- низкая гибкость - отсутствие необходимой адаптивности системы образования к социально-экономической обстановке.
- узость границ - каждое учреждение обладает своей категорией локальности в отношении предоставляемого образования
- ограниченность - региональные вузы лишены возможности оказания обучения всех категорий специальностей на своей территории.

Основные ориентиры образования, которые являют в себе противоречия выражены, с одной стороны, в снижении децентрализации системы образования, а с другой, наоборот, действия направлены на расширение автономии учреждений.

В целях создания условий для непрерывности образования, повышения доступности качественного образования, обеспечения роста качества профессионального образования, а также в целях повышения конкурентоспособности российского высшего образования на международной арене осуществляется государственная образовательная политика.

Государственная политика в сфере высшего образования определяет долгосрочные приоритетные направления развития образовательной отрасли. В целях реализации этих направлений проводится работа по разработке и осуществлению ряда специальных программ, стратегий и мероприятий. Современные требования экономики и запросы рынка труда поспособствовали разработке Министерством просвещения России проекта нового Перечня профессий, в соответствии с которым осуществляется профессиональное обучение по новым направлениям. В 2021 году профессиональную образовательную деятельность осуществляли 5488 организаций. По программам профессиональной подготовки было реализовано 70848 программ и обучено 1390292 человека.

Во всех субъектах Российской Федерации реализуется государственная программа "Развитие образования". По данной программе делаются усердные шаги в области решения проблем ограниченности, территориальности, доступности. В рамках этой программы осуществляются определённые мероприятия. Для обеспечения доступности высшего

образования Министерством науки и высшего образования РФ ежегодно распределяются бюджетные места. За счёт средств федерального бюджета имеют возможность обучаться более 800 студентов на каждые 10000 человек (возрастная категория 17-30 лет). На период 2021-2022 учебного года предоставлено 576498 бюджетных мест, что на 6% больше, чем в предыдущем учебном году. На период 2022-2023 учебного года цифры приёма составили 588 044 места. Процентное преимущество по сравнению с прошлым годом составило 2% (11546 мест).

Количество бюджетных мест по программам обучения распределились следующим образом:

*Таблица 1. Количество бюджетных мест по программам обучения.*

Программа обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Бакалавриат и специалитет	422414 мест (процентное преимущество по сравнению с 2021 уч.годом 7,2%);	425894 места (339739 – бакалавриат, 86155 – специалитет) (преимущество по сравнению с предыдущим годом – 0,9%)
Магистратура	119851 место (на 2,3% больше по сравнению с предыдущим учебным годом)	124518 мест (преимущество по сравнению с предыдущим годом – 3,8%)
Аспирантура, ординатура, ассистентура-стажировка	34233 места (на 5,4% больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом).	Аспирантура, ординатура, ассистентура-стажировка – 37632 места (преимущество по сравнению с предыдущим годом – 9%)

Продолжается работа по увеличению мест для обучения за счёт федерального бюджета. В регионы было направлено 73,3% бюджетных мест. В рамках реализации государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» по направлению целевого обучения поступило в 2021-2022 году 54293 человека. Из них 97,2% обучаются за счёт средств федерального бюджета[4].

445 общеобразовательных организаций Высшего образования и 241 научная организация приняли участие в ежегодном мониторинге стипендиального обеспечения. Сравнивая средние показатели за 2019-2020 и 2021-2022 учебные года, прослеживается небольшое увеличение стипендиального обеспечения:

*Таблица 2. Показатели стипендиального обеспечения.*

Вид стипендии	2019-2020 год	2021-2022 год
Государственная академическая стипендия	3140 руб.	3268 руб.
Повышенная академическая стипендия	9212 руб.	9578 руб.
Государственная социальная стипендия	3472 руб.	3665 руб.

Кроме того, студентам предоставляется материальная поддержка, её средний показатель - 6442 рубля.

Для поддержания студенческих научных объединений 13 мая 2021 года Министерством образования и науки РФ был утверждён План мероприятий. В рамках данного Плана в качестве финансовой поддержки было запланировано проведение Конкурса поддержки студенческих научных объединений. Конкурс направлен на предоставление грантов для реализации мероприятий для поддержки СНО. В 2022 году выделено 100 миллионов рублей на предоставление грантов [2].

В целях повышения качества образования с 2021 года началась реализация мероприятий, направленных на внедрение программ по получению профессий, которые наиболее востребованы и отличаются своей перспективностью. Для осуществления мероприятий проводится постоянный анализ рынка труда, происходит выявление профессий, необходимых работодателям в условиях современности. Особое внимание обращено на качество подготовки инженерного и IT направления. Также не менее важны программы гуманитарных и социально ориентированных специальностей: экономистов, политологов, социологов, филологов и других. Осуществляется мониторинг эффективности образовательных организаций высшего профессионального образования.

В целях повышения конкурентоспособности общеобразовательных организаций высшего образования на международном уровне Министерством образования и науки Российской Федерации осуществляется ряд мероприятий. Россия занимает двенадцатую строчку в рейтинге «Топ-500 глобальных рейтингов университетов». В топ-500 мировых рейтингов входит 18 российских вузов.

Для поддержания международного образовательного сотрудничества осуществляется:

- перемещение студентов и преподавателей в другое высшее образовательное учреждение;
- привлечение иностранных граждан для обучения в очной форме в российских образовательных организациях.

В заключение хочется сказать, что своевременная и точная реализация специальных программ, стратегий и мероприятий будет препятствовать возникновению проблем и рисков, присущих сфере образовательной политики, а соответствие современным требованиям выведет систему образования на новый уровень.

#### ***Список использованных источников***

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 30.10.2022).
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. [Электронный ресурс] – URL:

<http://static.government.ru/media/files/GYRyAхоqmjgpAхer8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf> (дата обращения: 30.10.2022)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2020 г. № 3161-р. [Электронный ресурс] – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74884871/> (дата обращения: 30.10.2022).

4. Андиева М.С. Управление образованием в РФ: правовой аспект / Право и образование. – 2015. – № 1. – С. 29-34.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**Д.А.Чумичева**

Научный руководитель А.В.Юкласова

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Как известно, инвестиции играют важную роль в экономическом развитии. Они оказывают влияние на экономический рост и конкурентоспособность экономической системы. Инвестиционная привлекательность регионов формируется за счет различных факторов, в числе которых важное место занимает проведение государственными органами власти эффективной инвестиционной политики.

В настоящее время Самарская область входит в топ-10 рейтинга инвестиционного климата субъектов РФ: если в 2020 году регион занимал 22 место, то уже в 2021 году он поднялся на 8 место. [1] Прежде всего это связано с эффективной государственной инвестиционной политикой, которая направлена на создание необходимых условий для реализации инвестиционных процессов. В рамках данной политики в Самарской области предусмотрены различные меры государственной поддержки инвесторов, инструменты стимулирования инвестиционной деятельности, законодательное закрепление гарантий прав инвесторов и другие мероприятия, которые делают регион привлекательным для ведения инвестиционной деятельности.

В Самарской области действуют меры государственной поддержки инвесторов, инструменты стимулирования инвестиционной деятельности:

1. Налоговое стимулирование, в том числе предоставление льгот ОЭЗ, ТОСЭР, находящимся на территории региона;

2. Административная поддержка (включение инвестиционного проекта в перечень стратегических, заключение инвестиционного меморандума);

3. Отраслевая поддержка (например, в сферах промышленности, строительства и сельского хозяйства). [2]