

3. Реклама и связи с общественностью. Ученое пособие. СПб., 2004.
4. Калиберда, Е.Г. Связи с общественностью: вводный курс: Учеб. пособие/ Е.Г.Калиберда. - М.: Логос, 2003.
5. Рыбакова С.С.Взаимодействие органов государственной власти и СМИ как фактор становления гражданского общества в России/ Сборник научных статей «Современные проблемы управления», Самара «Глагол», 2012.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ф.Р. Бадыкова

Научный руководитель С.С. Рыбакова

Действительность 21 века диктует свои правила: для того, чтобы соответствовать требованиям современного мира, государству необходимо наличие эффективного, продуктивного и качественного образования, при получении которого высокообразованные и компетентные специалисты будут иметь возможность разрабатывать обновленные инновационные решения, безусловно «провоцирующие» успех и прорыв государства не только внутри страны, но и на всей политической карте мира.

Процесс постоянного и базового интеллектуального «оснащения» граждан необходимыми знаниями для дальнейшей личной успешной деятельности в государстве начинается со школы – учреждения, которое является мощным стартом, обязательным «трамплином» к осуществлению полученных знаний, навыков и личных талантов, полная реализация которых несомненно получит свое отражение в будущем.

Но действительно ли среднее образование в Российской Федерации на данный момент с уверенностью может «перекрыть» потребности и ожидания, которые на него возлагаются?

Итак, образование - это согласованный и универсальный процесс воспитания и обучения граждан, который является общественно значимым благом, осуществление которого происходит в интересах человека, гражданина, семьи, общественности и самого государства [2].

Процесс получения образования гражданином Российской Федерации разделен на три универсальных «этапа» - начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, которые являются обязательными этапами при реализации образовательного процесса. Однако, на практике, реализация процесса общего образования в Российской Федерации, имеет ряд актуальных проблем и недостатков, которые с каждым годом выражаются все более и более ярко.

Итак, первое, на что хотелось бы заострить внимание – это существование прежних традиционных методов обучения при молниеносном развитии окружающей действительности. 21 век – век современных технологий, инновационных решений и повсеместной цифровизации, однако, деятельность большинства современных школьных учреждений продолжает реализовывать образовательный процесс унаследованной советской системы образования, которая, безусловно, имеет и свои достоинства (непоколебимая стабильность, высокая централизация, образцовая дисциплина), и очевидные недостатки (неактуальные для сегодняшнего поколения методы подачи информации, неповоротливые механизмы самой работы школьного учреждения, отсутствие инновационных технологий). Данный факт обуславливает необходимость осуществления коренных трансформаций в современной системе школьного образования - подготовка и обучение школьника должны быть направлены не на заучивание информации, а на самостоятельное понимание и приобретение навыков применения полученных знаний в реальной деятельности человека.

Проблема низкой практической направленности образования, в основном, возникает из-за выбранного направления образования – школьная программа содержит в себе максимальное количество теоретического

материала и минимальное – практического, в следствие чего, выпускники попросту не умеют рационально использовать полученные знания, умения и навыки в школе на практике.

Более того, системе российского среднего образования необходимо переосмыслить роль учителя в процессе получения знаний, которая неоправданно высока. Учитель должен быть помощником, помогающим направить мысли и идеи обучающегося в эффективное использование на практике.

Кроме этого, учительский состав должен постоянно «обновлять» (стабильно проходить переклассификацию) существующие знания современной обновленной информацией, тем самым становиться более компетентным в реализации своей работы.

Необходимо добавить, что сама инфраструктура школы требует генеральной трансформации, начиная с создания комфортных условий и заканчивая оснащением школьных кабинетов современной техникой [5].

Проблема незначительной взаимосвязи между самими уровнями образования в целом также является актуальной. Рассматривая коммуникацию между школой и высшим учебным заведением, можно выделить следующие характерные черты: недоброкачественное усвоение информации школьником старших классов и неэффективная подача образовательного материала учителями, в следствие чего ученик вынужден обращаться к помощи платных репетиторов.

Отметим, что качественный образовательный процесс во многом зависит от законодательной ситуации в данной области. При подробном изучении федерального закона «Об образовании» №273-ФЗ, осознается: недостаточное обоснование социальных обязательств государства к деятельности школьных учреждений; наличие «размытых» принципов лицензирования школ; небезосновательная недоработка законных процедур о контрольно-надзорных предприятиях, в следствие которых возникает

коррупционная составляющая деятельности некоторых школьных учебных заведений.

Подводя итог вышесказанному, необходимо осознать первостепенность качественного получения основного образования, которое является базовым и фундаментальным элементом социализации личности человека и гражданина. Ответственность за формирование незаменимых знаний, умений и навыков граждан возлагает на себя среднее общее образование. В первую очередь, именно школьные учреждения подготавливают интеллектуальную платформу высококлассных специалистов – людей – незаменимых ресурсов современной действительности. В связи с этим, органам государственной власти необходимо быстро и эффективно реагировать на возникающие «пробелы» в системе среднего образования, фокусировать свою деятельность на качественную и результативную деятельность школьных учреждений, осознавать, что наличие высококомпетентных и высокоподготовленных кадров – это лидерская позиция государства на политической карте мира.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 05.11.19)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 05.11.19)
3. Статистика среднего профессионального образования (форма N СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего

профессионального образования» - «Сведения за 2018 год» - таблица 2.1.2 «Распределение численности студентов по курсам, специальностям и профессиям»: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный источник] / <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/act/dmaip/stat/svedu/> (дата обращения 06.11.2019)

4. Статистика начального, основного и среднего общего образования (форма N ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» - «Своды ОО-2 за 2018 год» - таблица 3.4 «Сведения о численности обучающихся в организациях»: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный источник] / <https://minobrnauki.gov.ru/ru/activity/act/dmaip/stat/pbsgedu/> (дата обращения 06.11.2019)

5. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 463-465. [Электронный источник] — URL: <https://moluch.ru/archive/88/17269/> (дата обращения: 05.11.2019).

6. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. — 2019. — №36. — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 05.11.2019).