

доступной и открытой. Создать и улучшить законы, направленные на прекращение пиратской деятельности.

Не принятие данных мер постепенно будет снижать количество инновационных разработок на рынке, тем самым будет ухудшать интеллектуальные возможности страны и ее потенциал развития, из-за чего большинство российских компаний начнут переводить интеллектуальную собственность в зарубежные страны.

Список использованных источников

1. Лихолетов В.В., Рязанцева О.В. Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности: учебное пособие, 2018. – 194.
2. И.И. Борисова, Е.А. Орлова Оценка и учет объектов интеллектуальной собственности, 2012 -55.
3. <https://rospatent.gov.ru/ru/about/financing/2021>
4. Н.П. Макашева, научная статья Государственная поддержка и финансирование инновационной деятельности в России и странах.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЛОЖНОСТИ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЕГО РАЗВИТИЮ

Э.Г. Саркисова

Научный руководитель В.Ю. Анисимова

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

В настоящее время не существует ни одной отрасли, которая бы косвенно не затрагивала тему инноваций. В медицине, промышленности, машиностроении, производстве и других сферах деятельности активно продвигаются новые возможности, которые предлагают нам технологии, связанные с непосредственным использованием современных достижений науки и техники.

Основу прогресса общества составляет образование. В современном обществе высоко ценятся квалифицированные сотрудники, умеющие оперативно работать с информацией, креативно мыслить, обладающие способностью находить верные решения в нестандартных ситуациях и анализировать алгоритмы их осуществления. В этой задаче – становлении подобных специалистов – играет важную роль инновационное образование.

Инновационное образование представляет собой процесс, направленный на развитие творческой личности и побуждающий к саморазвитию на основе выбора индивидуальной траектории.

Ключевой задачей инновационного развития является обучение людей компетенциям, необходимым для инновационной деятельности, иначе говоря компетенциям «инновационного человека». Это понятие относится к тем, кто

способен адаптироваться к постоянно меняющимся условиям как в экономической деятельности, так и в научно-технической.

В настоящее время теме инновационного образования посвящены работы многих ученых: М. В. Кларина, О. Г. Хомерики, М. М. Поташника и т.д. В центре их исследований стоит рассмотрение проблематики нововведений в образовании и анализ развития инноваций в современном образовании и управления ими. В учебном процессе инновация означает «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [1].

По мнению лидеров британских университетов, выступивших на конференции 2018 Universities UK, ключевой тенденцией, которая оказывает наибольшее влияние на процессы изменений в образовании, является персонализированное адаптивное обучение[2]. Они утверждают, что такой способ обучения позволяет сконцентрироваться на учёте личностных качеств студента, для которых предоставляется возможность выбора формата обучения. Например, во многих учебных заведениях действует смешанное обучение, построенное на основе сочетания лекций в аудитории и онлайн по модульному принципу.

Модульные образовательные программы в зарубежных вузах представляют собой систему учебных модулей, которые создаются по каждому осваиваемому предмету. Студент имеет возможность выбрать любое количество модулей, учитывающих необходимые для будущего специалиста навыки и знания[3].

Кроме того, для развития инновационного образования необходимо межвузовское взаимодействие, которое приводит к повышению уровня проведения научно-исследовательских проектов, к интеграции различных вузов для формирования гибких систем подготовки будущих специалистов, к созданию ассоциаций для обсуждения учебных планов и задач и т.д. [4].

VR-образование – образование с помощью очков виртуальной реальности, которое активно используется в зарубежных вузах. Виртуальные технологии создают пространство, в которой студенты могут погрузиться в учебный процесс. Это образование дает возможность преподавателям и студентам взаимодействовать друг с другом, находясь в любой точке мира, слушать лекции, выполнять индивидуальные и коллективные задания.

В настоящее время для успешного функционирования инновационной деятельности высших учебных заведений актуально выполнение следующих задач:

- проведение научных исследований и проектов фундаментального и прикладного характера;
- обеспечение материальной и информационной базой;
- создание многоуровневой системы подготовки специалистов, а также повышение их квалификации в инновационной области;
- использование образовательных технологий;

– предоставление студентам выбора учебных курсов[5].

Несмотря на актуальность развития образования инновационного типа, существует ряд сложностей, которые снижают его эффективность.

Одна из проблем связана с недостаточным финансированием образования. Большое количество российских вузов испытывают нехватку финансовых ресурсов, что влияет на инновационную образовательную деятельность, требующую постоянного финансирования научно-исследовательских проектов, приобретения новейших технологий и т.д. Ограниченное количество денежных средств не позволяет вузам оперативно откликаться на быстро изменяющиеся запросы инновационной экономики.

Если рассматривать финансирование в разных областях России, то можно наблюдать неравномерное распределение денежных средств. Ниже приведен рисунок 1, в котором продемонстрированы данные по расходам, связанным с инновациями, на обучение и подготовку персонала[6].

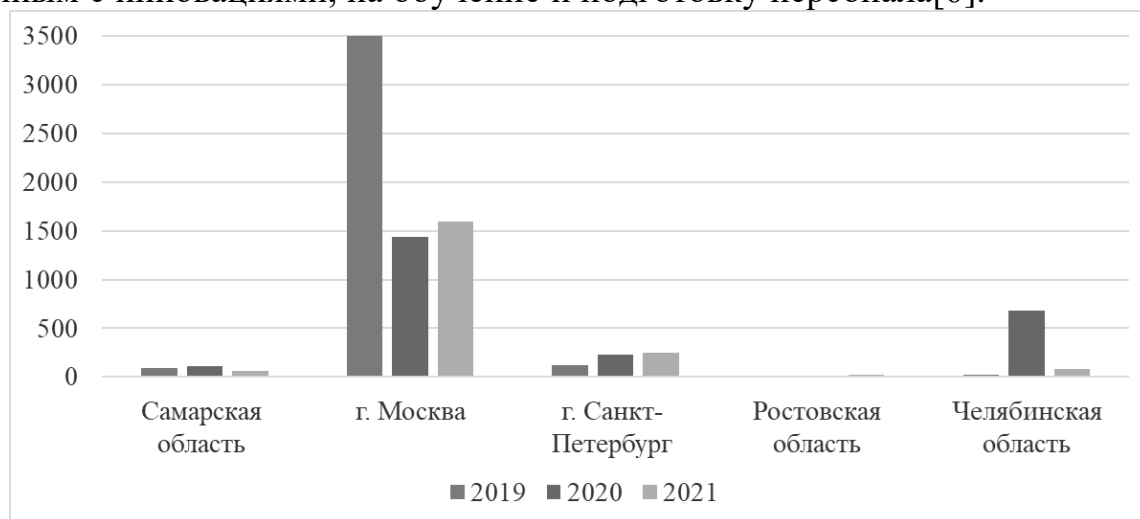


Рисунок 1 - Расходы на обучение и подготовку персонала

Большая часть финансовых ресурсов выделяется в г. Москва, что видно по рисунку. Был проведен анализ 2019, 2020 и 2021 годов, в результате которого можно сделать вывод о том, что за последние три года затраты на обучение инновационным процессам в основном остались прежними либо не достигли более высоких величин по сравнению с предыдущим годом.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить активное финансирование сферы образования со стороны государства, реализовать государственные планы в области образования инновационного типа.

Следующая проблема связана со стандартизацией образования. Многие учебные заведения, являясь государственными, имеют сформированную, предписанную программу обучения. Однако важной частью инновационного образования является технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории с учетом личностных особенностей учащегося и индивидуализации мышления и действий педагога и учащегося в учебном плане. Кроме того, важным является привлечение компетентных специалистов, способных вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу, основанную на творческом и индивидуальном подходе.

Таким образом, необходимость развития инновационного образования определяется его положительным влиянием на учебные процессы и организацию деятельности обучающегося. Для развития данного образования необходимо внедрять методы образования, которые уже используются в зарубежных вузах, финансировать инновационную деятельность, решать проблемы, препятствующие развитию данного типа образования, а также создать такие условия, которые в будущем принесут высокие достижения как в жизни, так и в карьере.

Список использованных источников

1. В. М. Кларин. Педагогическая технология в учебном процессе. М.; Знание, 2009.
2. Образование будущего. Инновации в образовании на примере британских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unimind.com.ua/homepage/blog1/obrazovanie-budushchego-innovatsii-v-obrazovanii-na-primere-britanskikh-universitetov> (Дата обращения 11.10.2022)
3. Пискунова Е.В. Зарубежный опыт реализации инновационных образовательных программ // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-realizatsii-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 14.11.2022).
4. Куликова Ю.П. Зарубежный опыт инновационного развития высшей школы на основе межвузовского взаимодействия // Университетское управление: практика и анализ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-innovatsionnogo-razvitiya-vysshey-shkoly-na-osnove-mezhvuzovskogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 14.11.2022).
5. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель / Л. Н. Харченко ; Рецензенты: Намчук В., П., доктор педагогических наук, профессор. – Москва : Издательство "Директ-Медиа", 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-4460-9833-0.
6. Наука, инновации и технологии: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science#> (Дата обращения 11.10.2022)