

## РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Более 80 % нобелевских лауреатов составляют профессора американских частных университетов, разработки которых используют сотни тысяч компаний во всем мире. Около 60-70 % инженерного образования в Индии обеспечивает негосударственный сектор. А что в России?

Вступивший в силу в 1992 г. Закон РФ «Об образовании» закрепил в статье 12, наряду с государственными и муниципальными, негосударственные образовательные учреждения и открыл принципиально новые возможности развития отечественного образования. В то же время принятие в 1993 г. новой Конституции Российской Федерации закрепило в статье 43 право бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии только на конкурсной основе. Создать определенный противовес государственной монополии — хорошая идея. В результате тысячи абитуриентов, не сумевших по результатам конкурса поступить в государственные и муниципальные вузы на бюджетные места, стали искать возможность получить образование, но уже за счет собственных средств в негосударственных вузах.

Но почему образование стало платным и в государственных вузах? Вот в чём проблема № 1. Появилась не конкуренция государственных и негосударственных вузов, а недобросовестное вытеснение негосударственных вузов. По сути, государство возложило почти всю подготовку специалистов высшей квалификации на население. Примеров тому масса. Так, в Тольяттинском государственном университете у юристов и экономистов 10 госбюджетных мест и по 100-120 внебюджетных. В некоторых вузах на 20-25 госбюджетных мест приходится по 2-3 потока по сто человек внебюджетных. Это грубейшее нарушение не только статьи 43 Конституции РФ, но и статьи 12 Закона «Об образовании».

---

\* © Якушин Владимир Андреевич (info@vuit.ru), доктор юридических наук, профессор, ректор, Волжский университет имени В.Н. Татищева.

Шацкая Татьяна Владимировна (89033330295@yandex.ru), помощник ректора по связям с общественностью.

Но даже в этих условиях качество знаний студентов аккредитованных негосударственных вузов часто не уступает знаниям студентов государственного сектора образования. Студенты негосударственных вузов становятся победителями Всероссийских студенческих олимпиад по естественным и гуманитарным наукам. Например, среди победителей олимпиад по юридическим наукам 40 % – студенты негосударственных вузов. Доля студентов негосударственных вузов, начавших свою трудовую деятельность до окончания вуза, составляет 29 %, государственных – только 2 %<sup>1</sup>.

Однако в последние годы мы наблюдаем удручающую тенденцию политики в сфере высшего образования – сокращение образовательных учреждений негосударственного сектора. С 2014 по 2017 гг. количество вузов и филиалов в России сократилось на 1097 (с 2268 до 1171). Сокращение более всего затронуло негосударственные вузы, за три года их стало меньше на 193 (с 371 до 178). Число филиалов частных вузов уменьшилось с 422 до 81. С 2014 по 2017 гг. по итогам проверок возбуждено 2850 дел об административных правонарушениях в отношении юридических и должностных лиц образовательных организаций, которые были оштрафованы на общую сумму 48,3 млн руб.<sup>2</sup>

Из этого можно сделать вывод, что в нашей стране негосударственный сектор образования пока ещё не рассматривается как ресурс социального, экономического и культурного развития страны несмотря на то, что частные вузы наряду с государственными стали неотъемлемым элементом российской образовательной структуры. У системы государственных и негосударственных образовательных учреждений имеются общие задачи, которые они решают в сотрудничестве по единому образовательному стандарту, но пользуются различным набором методов, выбираемых более свободно в негосударственных учреждениях.

### *Миссия частных вузов*

Вклад в развитие образования и общества России негосударственных вузов проявляется в том, что эти вузы:

1. в сложный для России период, в 1990-е годы помогли сохранить квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Преподаватели получили возможность, не увольняясь из государственного сектора, где они ради престижа продолжали работать за невысокую зарплату, устроиться по совместительству в негосударственные вузы, где получали достойную зарплату и, используя боль-

шую инновационную гибкость частных вузов, реализовывали свои педагогические возможности;

2. без привлечения бюджетных средств расширяют возможности граждан в получении высшего образования;

3. обеспечивают оперативную ориентацию на реальные требования рынка труда, проявляют гибкость и динамизм в подготовке нужных специалистов и поддерживают выигрышное соотношение «цена обучения – качество образования»;

4. создают реальную конкурентную среду.

#### *Создание здоровой конкуренции*

Существует распространенное мнение, что конкуренция в сфере образования воспринимается болезненно, но она необходима для повышения качества образования. Конкуренция необходима как родителям абитуриентов, так и – не в меньшей степени – вузам, действующим на территории Самарской области.

Несмотря на острый дефицит высокопрофессиональных, опытных, грамотных специалистов, работающих в интересах крупных предприятий малого и среднего бизнеса, взаимодействующих с промышленными предприятиями, заинтересованность сторон в получении специалистов ещё оставляет желать лучшего. И в этой части нужно менять ментальность руководителей хозяйствующих субъектов, которая нередко нацелена на перекупку молодых специалистов, а не на их подготовку в вузе.

В некоторых вузах студент сталкивается с таким явлением, как внушение уверенности в абсолютной востребованности выпускников на рынке труда. Видимо, это та часть конкуренции, которую легче всего реализовать. Обещая студентам востребованность и высокую заработную плату на будущих рабочих местах, вуз таким образом пытается удержать их в своих стенах. К сожалению, это иногда приводит к завышенным требованиям выпускников к своим рабочим местам, к уверенности в своей исключительности. В реальности же работодатель сталкивается лишь с надуманными амбициями и вынужден тратить дополнительное время на «натаскивание» дипломированного специалиста.

Именно поэтому для реализации одной из важных задач вузов – гармоничного развития личности – нашему обществу сегодня необходимо совершенствование культуры мышления и нравственной культуры. И работать над этим нужно сообща как частным, так и государственным вузам при мощной господдержке.

Необходимо на национальном, на политическом уровне осознание того, что негосударственные вузы играют такую же роль института социализации, как государственные. Ведь передачу знаний от поколения к поколению, распространение культуры общества, хранение его традиций, обеспечение профессиональной ориентации студентов осуществляет любой из вузов, независимо от формы собственности, реализуя, таким образом, свою социально-культурную сущность.

Негосударственный сектор привносит в образование разнообразие, является эффективным средством удовлетворения растущего спроса на высшее образование и участвует в решении проблем повышения благосостояния, занятости населения, оказывая влияние на снижение нагрузки на госбюджет.

### **Примечания**

<sup>1</sup> По данным портала <http://www.nitpa.org>

<sup>2</sup> По данным издания «Коммерсантъ» на январь 2018 г.