

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье представлены краткие сведения об основных методах и принципах обучения студентов, применяемых в высшей школе. Рассматриваются следующие вопросы: осуществление преподавателем практической деятельности вне стен вуза, сокращение времени лекций, необходимость увеличения времени практических занятий, технология приглашения высокопоставленных экспертов на занятия к студентам, применение метода работы над реальными практическими проблемами, вопросы повышения мотивации студентов. Приводятся примеры из опыта европейских и американских вузов.

Рассмотрим некоторые технологии, которые могут пригодиться в процессе преподавания экономических дисциплин. Размышления, изложенные в статье, адресованы в первую очередь начинающим и молодым преподавателям, вырабатывающим свой стиль преподавания.

Преподаватель должен быть практиком

Качественная подготовка студентов не может быть реализована при игнорировании вопроса о подготовке преподавателей. В идеале преподаватель должен быть практикующим специалистом, который зарабатывает деньги на своих навыках, а преподает в качестве одного из видов занятости. Именно в таком случае специалист будет материально заинтересован в постоянном совершенствовании своих знаний и навыков.

В современных вузах России остро стоит проблема нехватки таких специалистов. В США, располагающих одной из лучших систем высшего образования в мире, преподаватели имеют меньшую нагрузку и достойные зарплаты, хотя и считаются самым нижним звеном среднего класса. Лекции читаются маститыми и заслуженными профессорами, которые остальное время посвящают работе над грантами и научным исследованиям. Это способствует посто-

* © Павлов Юрий Владимирович (Pavlov-mlad@mail.ru), старший преподаватель кафедры региональной экономики и управления, Самарский государственный экономический университет.

янному совершенствованию навыков исследователя, что благотворно отражается на учебном процессе.

Преподавателям экономических вузов целесообразно регулярно применять свои знания. Не все преподаватели работают по совместительству в каких-то иных организациях, поэтому в качестве альтернативы практической деятельности можно рассмотреть инвестирование в фондовый рынок России. Эта деятельность позволяет реально оценить прикладную ценность преподаваемых методик.

Лекционная форма устарела

Студент имеет ограниченное время. Помимо учебы по основной программе у многих студентов есть дополнительные факультативы, собственные программы профессионального развития. Значительную долю времени подготовки студента занимают лекции. Если лекция интересна или преподаватель применяет методы повышения заинтересованности студента при прослушивании лекции (например, в конце лекции предлагает написать краткий тест на понимание, что отражается на экзаменационной оценке), то это, конечно, способствует хотя бы минимальному интересу студента. Однако обычно лекционные занятия, особенно сопровождаемые диктовкой, слабо интересуют студентов.

Диктовка лекции – практика Античности, Средних веков и частично Нового времени, когда книги были чрезвычайно дороги, поэтому было невозможно обеспечить ими всех студентов. Благодаря современным технологиям ситуация поменялась. Поэтому от диктовки лекций, по крайней мере на гуманитарных дисциплинах, нужно отказываться.

Альтернативой диктовке является рассказ материала и параллельный показ презентации, которую затем студенты имеют возможность получить. Однако все равно возникает вопрос, зачем студенту тратить время на прослушивание того, что он и так может прочитать? А если преподаватель объясняет этот материал, то разве нельзя все эти объяснения включить заранее в раздаваемую презентацию?

Существуют разные методики повышения интереса студентов на лекциях. Например, по рассказу одной из студенток, ездивших по программе обмена на обучение в Португалию, некоторые преподаватели, которые являются практиками, целиком концентрируются на рассказе о своей непосредственной работе, о решаемых проблемах и т.п. При этом позволяют себе расслабленную манеру общения, например, сидя с ногами на столе. Такая манера, конечно,

не укладывается в традиции русской культуры, однако практико-ориентированный подход португальцев стоит оценить позитивно.

В сети Интернет можно встретить множество интервью со студентами из России, которые обучаются в США. Согласно одному из таких интервью, по некоторым дисциплинам лекции практически не читаются: за два года обучения была только одна лекция. Лекционный материал изложен в учебниках и раздаваемых электронных пособиях, а все время обучения посвящено получению практических навыков на семинарах.

Существует исследование, которое показывает степень усвоения материала в зависимости от применяемой технологии, окончательная версия которого была опубликована Эдгаром Дейлом в 1969 г.¹. Так, наибольшую пользу от лекции получает сам преподаватель: спустя две недели после занятия он помнит 70 % рассказанного им материала и 90 % материала, если лекция сопровождалась демонстрацией каких-то практических навыков. У студентов усвоение материала прослушиваемой лекции, сопровождаемой визуализацией, составляет 50 %. Если лекция была только рассказана, то 20 %. Отсюда возникает закономерный и одновременно парадоксальный вывод, что для повышения усвоения лекцию должны проводить сами студенты...

Выйти из этой ситуации можно путем раздачи материала в электронном виде, через знакомство с материалом при помощи видеороликов и т.п. Время студентов ограничено, поэтому старые методы не всегда способны повысить эффективность. Соответственно, инновации в образовании должны реализовываться не только через внедрение чего-то нового, но и через своевременный отказ от устаревших и неэффективных методов.

Конечно, программы вузов в мире значительно различаются. Существуют математические, технические вузы, у них своя специфика, при которой, возможно, лекции целесообразны. Но вот, например, в Оксфорде студент посещает всего 6 лекций и 2 семинара в неделю (по программе подготовки «Экономика и управление», англ. «Economics and management»), остальное время уходит на самоподготовку, на выполнение проектов, по которым он должен отчитаться². Считается, что в неделю студент тратит на обучение 48 часов (занятия в аудитории плюс самоподготовка)³. За первый год обучения студент должен сдать 16 так называемых эссе по менеджменту, которые больше похожи на полноценные исследования (считается, что для подготовки одного эссе нужно проработать

400 страниц материалов). Предусмотрено множество проектов, а не одна курсовая работа в семестр.

Студент учится три года, на первом году ему нужно освоить всего три дисциплины, которые уже выбраны университетом за него. На втором и третьем годах студент должен освоить еще три выбранных университетом экономических дисциплины, а также должен самостоятельно выбрать две управленческих дисциплины и три любых факультативных дисциплины из 20 вариантов⁴. Никаких зачетов не предусмотрено, только экзамены⁵. Это говорит о высокой концентрации получаемого образования, отсутствии общих предметов. В Великобритании студенты получают те навыки исследования, которые в России даются в основном в аспирантуре.

Согласно известному отечественному экономическому географу Б.Б. Родоману, «господствующий у нас лекционный способ преподавания – это архаизм с тех пор, как изобретено книгопечатание, а о компьютерах уж и говорить не приходится. Хорошая лекция – это праздник, который не может быть ежедневным»⁶. Это означает, что время лекций должно быть частично перераспределено на семинары и консультации.

Ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Ярослав Кузьминов в интервью от 2 октября 2018 г. заявил о планах отказа ВШЭ от лекций в очной форме по причине низкой посещаемости их студентами (15-17 % от общего числа студентов), низкого КПД лекций, создания для преподавателей возможности заниматься наукой⁷.

Уже известна инициатива Министерства образования по введению нового подхода к аккредитации вузов, согласно которому вузы предполагается разделить на базовые, продвинутые и ведущие⁸. При этом преподаватели базовых вузов не смогут проводить лекции, так как лекции студент должен будет проходить в виде онлайн-курса на платформе «Открытое образование». Справедливости ради скажем, что на этой платформе уже есть более 300 разных курсов довольно высокого качества. Продвинутые вузы сохраняют право не прибегать к видеолекциям. Аккредитацию ведущего вуза смогут получить те, кто разработает курсы по значительному количеству дисциплин для прохождения через интернет и сделает их доступными широкой аудитории. По сути дела, речь идет о внедрении технологий дистанционного образования. С лектором студенты, помимо семинаров, смогут встретиться на так называемых «расширенных семинарах», где смогут обсудить возникшие в ходе онлайн-курса вопросы.

Больше практики, меньше теории

Известно, что Генри Форд и Билл Гейтс создали прорывные решения в своей отрасли, при этом не имея на тот момент высшего образования. Соответственно, основой их успеха послужил не вузовский диплом, а что-то иное. В чем же секрет их успеха? Секрет их успеха в практике. В то время, когда их сокурсники на семинарах пересказывали лекцию, они уже внедряли новые практические решения.

Возникает следующий вопрос – как увеличить долю практики в учебной нагрузке студента, какие методы для этого применять. Вопрос о целесообразности этого не стоит, так как любой человек, открыто смотрящий на современную жизнь, понимает, что за теорию никто не будет платить зарплату. Известный отечественный предприниматель Дмитрий Потапенко на встрече со студентами Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова на конференции «Успех финансиста» в 2012 г. заявил: «Если вы не работаете со второго курса, то коробка из-под телевизора – ваше место». Это понимают и сами студенты. Так, согласно опросам студентов в одном из вузов Хорватии, усвоению большого объема информации наиболее эффективно способствует практика (более 40 %), презентации (более 35 %). Внимание достигает высшей концентрации во время практики (более 50 %), видео-лекции (более 30 %)».

Отсюда следующие рекомендации: преподавателю нужно меньше говорить и больше показывать, при этом загружать студентов практическими заданиями. Однако задания заданиям рознь. Обычное решение заданий лучше записи под диктовку, но хуже реальной работы на предприятии. Некоторые вузы это отлично понимают. Например, в ряде вузов Германии практикуется «дуальное образование»: с определенного курса предусмотрена постоянная практика на предприятии объемом 40 часов в месяц, или 18 полных рабочих недель за весь обучение. При этом студенты работают над реальными, нужными компаниям проектами¹⁰. Оксфорд предоставляет студентам оплачиваемые рабочие места на летнюю стажировку¹¹.

Отечественные вузы не всегда способны организовать дуальное образование. Поэтому им имеет смысл проанализировать совет от Дмитрия Потапенко. Он в рамках «Антикризисного тура» в Казани предложил вузам обращаться к предпринимателям с просьбой об устройстве студентов на бесплатную длительную практику, которую можно оформить как учебную программу. При этом студенты должны выполнять обычную работу младшего персонала предприятия и ничего не ждать взамен. Предприниматель получает бес-

платную рабочую силу, а трудолюбивые студенты – трамплин для повышения своей конкурентоспособности с последующим трудоустройством за зарплату. Кроме навыков реальной работы, студенты получают возможность сбора информации для своих научных исследований. Сам Потапенко нанимал студентов на ½ дня за 15 тыс. руб. в 2014 г.

При изучении ряда экономических дисциплин, связанных с прогнозированием или бухгалтером, не говоря уже о финансовых дисциплинах, целесообразно применять возможность игры на фондовом рынке России. Популяризация отечественного рынка ценных бумаг всячески поощряется Центральным Банком России и Министерством финансов России. Особенно это актуально в связи с проводимой пенсионной реформой. Люди должны научиться применять знания на практике, фондовый рынок дает такую возможность, а также возможность реально рискнуть своими деньгами и посмотреть, чего стоят получаемые знания.

Приглашение экспертов-практиков

Продолжая тему практических навыков студента, нельзя обойти вниманием методы, которые применяются для их получения. Очень полезно прибегать к помощи различных практикумов, которые можно свободно получить в интернете. Чтобы студенты постоянно находились в курсе существующих тенденций, важно знакомиться с действующими документами. Например, для прогнозирования будущей макроэкономической обстановки в России необходимо анализировать документы ЦБ РФ, Минэкономразвития и т.п. Особенно полезно будет, если сами эксперты и чиновники поделятся со студентами своим видением происходящих процессов. Однако приглашать высокопоставленных чиновников на регулярные встречи со студентами проблематично, поэтому можно прибегнуть к такой технологии, как разбор видеозаписи выступлений чиновников. Например, полезно анализировать выступления чиновников ЦБ РФ, Минфина, и т.п. При разборе студентам нужно не просто показывать видео, а постоянно прерывать просмотр, задавать вопросы, мотивировать к обнаружению закономерностей, которые можно применять в практической деятельности.

В идеале преподаватель должен сам стать таким экспертом. Однако для этого нужен обширный опыт научной деятельности, для которой преподавателям не хватает времени. Согласно ректору ВШЭ Ярославу Кузьминову, преподаватели вузов ведут по 2-3 дисциплины, что снижает качество преподавания, при этом преподаватели

не успевают заниматься научной работой по этим дисциплинам¹².

В США ситуация иная. 50 % преподавателей вузов в США имеют аудиторную нагрузку меньше 8 учебных часов в неделю (то есть меньше 4-х пар в неделю), что составляет около 320 аудиторных часов в год. 50 % преподавателей ведут не больше двух дисциплин¹³. Преподавателей, ведущих пять и более дисциплин, – около 7%¹⁴. Сочетание научной и преподавательской деятельности вкуче с достойной оплатой труда обеспечивает высокое качество американского высшего образования. В США сложилась определенная закономерность: чем выше ранг вуза, тем больше времени тратит преподаватель на научные исследования¹⁵.

Работа над реальными проблемами

Данная технология иначе называется «кейсы» (от англ. case – случай). Метод активно применяется не только в ведущих мировых вузах, но и в отечественных. Существует много выложенных в открытый доступ сборников кейсов. В Гарвардской школе бизнеса за два года обучения студент решает 500-600 кейсов и тратит на это 80-90 % учебного времени. В Манчестерской школе бизнеса на лекции приходится 30 % учебного времени, на кейсы – 25 %, на проекты – 45 %¹⁶.

Сам по себе метод, конечно, неоднозначный, так как он может сформировать некоторую шаблонность мышления. Например, в одном из интервью бывший владелец контрольного пакета акций сети магазинов «Магнит» Сергей Галицкий заявил, что не видит смысла в программе MBA (англ. Master of business administration), так как для него важен реальный практический опыт работы того или иного человека, а не теоретический опыт решения кейсов¹⁷. Однако в той же Манчестерской школе бизнеса практикуют краткосрочные стажировки студентов на предприятиях для решения той проблемы, которая в данный момент остро стоит на предприятии. Поэтому все же при верной организации обучения практический опыт должен появиться.

Студент должен получить навыки создания конкурентоспособного продукта, услуги. Отличный вариант построения курса – в виде набора лабораторных работ, которые связаны достижением одной цели; в ходе каждой из работ создается отдельный элемент продукта, который полностью получают в конце курса. Например, для экономистов по специальности «Региональная экономика» и «Государственное и муниципальное управление» автором статьи

разработан цикл лабораторных работ, каждая из которых содержит задание по разработке отдельного элемента альтернативной «Стратегии социально-экономического развития» той или иной территории. В результате бакалавр получает навыки научной работы, усовершенствования существующего продукта, получает компетенции, востребованные у действующих чиновников. К концу курса студент видит реальный произведенный им продукт, который «можно потрогать руками». Курс позволяет уйти от разговоров об изучаемом предмете и перейти к реальному делу. На наш взгляд, такой вертикально выстроенный набор лабораторных работ выглядит даже выигрышней, чем практикум из несвязанных друг с другом задач или кейсов. Замечательно, если затем студент примет участие с этой работой на какой-нибудь конференции.

Мотивация студентов

Не все студенты видят практическую ценность получаемых в вузе знаний и навыков. Это приводит к расхолаживанию студента, стремлению «списать» на экзамене. Снижение важности отметок, редкое выставление троек и неудовлетворительных отметок приводит к логичному снижению внимания потенциального работодателя к отметкам в дипломе. Во Франции, например, оценки студента за учебу имеют большой вес в глазах работодателя. В результате сами студенты порицают своих сокурсников за списывание. Эту положительную практику необходимо развивать в России.

Иная технология повышения мотивации у студента – создание условий, при которых студент сам выбирает себе учебный курс, преподавателя. Опасность такого подхода в том, что сложные курсы с требовательными преподавателями могут не набрать необходимого количества студентов, а наибольшей популярностью будут пользоваться «проходные» курсы и нестрогие преподаватели.

Для усиления мотивации студента можно применять балльную систему, при которой студенту для получения зачета/экзамена нужно набрать определенное количество баллов, которые начисляются за ответы на занятиях, подготовку письменных работ и т.п. Если студент набирает необходимое количество баллов, то он освобождается от дальнейшего посещения занятий – например, за 2 недели до окончания курса. Если необходимое количество баллов наберет вся группа, то освобождаются от посещения только первые несколько человек. Важно поощрять студентов к активности путем начисления баллов за каждую реплику по теме занятия. Можно воспользоваться технологией, при которой экзаменационная оценка слага-

ется из нескольких составляющих. В таком случае сам экзамен «весит» максимум 3 балла из 5, поэтому студент заинтересован в выполнении учебной работы в течение семестра.

Полезно привести пример мотивации студентов к усиленной работе, которую когда-то применил миллиардер, приглашенный выступить перед выпускниками одного из вузов США¹⁸. Все думали, что миллиардер уделит студентам не менее 30 минут, но он выступал всего 4 минуты. Миллиардер заявил: «Когда я был студентом, то у меня ничего не было из материальных благ, но был “огонь в глазах”. И вот сейчас я смотрю на вас и вижу, что у вас есть материальные блага, но огня в глазах нет. Предел вашего заработка – 100 тыс. \$ в год (для США средняя зарплата сейчас 40-60 тыс. \$ в год. – Авт.). Соответственно, разговаривать мне, миллиардеру, с вами не о чем». Он пожелал им удачи и ушел. Интересно, что спустя годы было проведено исследование успешности выпускников вуза. Выявили, что как раз этот выпуск был в 3 раза успешнее соседних. Исследователи пришли к выводу, что виной этому был шок, полученный от выступления миллиардера.

Перед отечественными преподавателями стоит ответственная задача по возвращению хороших специалистов, способных приносить пользу себе, своей семье и народу. Поэтому целесообразно присмотреться к опыту ведущих вузов мира и, развиваясь по собственному пути, заимствовать лучшие мировые практики.

Примечания

¹ Zitinski Elnas P., Baracic M., Tomasegovic T., Mrvac N. E-learning and evaluation in modern educational system // Proceedings of INTED2010 Conference. 8-10 March 2010, Valencia, Spain. [Электронный ресурс]. URL: https://bib.irb.hr/datoteka/465968.elearning_and_evaluation_in_modern_educational_system.pdf.

² Economics and Management // University of Oxford. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/economics-and-management?wssl=1>; Кузьмин М. Как я поступил в University of Oxford // Сайт компании “Инсайт-Лингва” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.i-l.ru/reviews/education/155>.

³ Your academic year // University of Oxford. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses/academic-year?wssl=1>.

⁴ Degree outline // University of Oxford. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sbs.ox.ac.uk/programmes/ba-economics-and-management/degree-outline>.

⁵ BA in Economics and Management. Course Handbook 2016 // University of Oxford. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.economics.ox.ac.uk/undergraduate/b-a-hons-in-economics-management>.

⁶ Родоман Б. Отклик на расширение Москвы. 2011 // Сайт проекта «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.intelpros.ru/subject/ross_rasput/12509-otklik-na-rasshirenie-moskvy.html.

⁷ Черных А., Миронова К. Лекции переносят в онлайн-аудиторию // Коммерсантъ. 2018. № 179 (6417) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3758336>.

⁸ Черных А., Миронова К. Вузы разделят на три разряда // Коммерсантъ. 2018. № 182 (6420) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3760230>.

⁹ Zitinski Elhas, Paula & Baracic, M & Tomasegovic, Tamara & Mrvac, Nikola. E-learning and evaluation in modern educational system // Proceedings of INTED2010 Conference. 8-10 March 2010, Valencia, Spain. [Электронный ресурс]. URL: https://bib.irb.hr/datoteka/465968.elearning_and_evaluation_in_modern_educational_system.pdf.

¹⁰ Международный опыт сотрудничества вуза и бизнеса. 2017 // Сайт Самарского государственного экономического университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sseu.ru/novosti/mezhdunarodnyy-opyt-sotrudnichestva-universiteta-i-biznesa>.

¹¹ Skills and work experience // University of Oxford. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ox.ac.uk/students/life/experience?wssl=1>.

¹² Черных А., Миронова К. Лекции переносят в онлайн-аудиторию // Коммерсантъ. 2018. № 179 (6417) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3758336>.

¹³ Каверина Э. Ю. Кадровый потенциал американских университетов // Экономика образования. 2012. № 1. С. 61 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-potentsial-amerikanskih-universitetov>.

¹⁴ Там же.

¹⁵ Там же. С. 63.

¹⁶ Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны. 2016 // Сайт Школы Changellenge [Электронный ресурс]. URL: <http://changellenge.com/chto-takoe-keysy>.

¹⁷ Сергей Галицкий: «Я предпринимателям вообще запретил бы читать книги о чужих успехах и заканчивать MBA». 2011 // Сайт деловой электронной газеты Татарстана «БизнесOnline» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/34831>

¹⁸ Блог Радислава Гандапаса. 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/user/RadislavGandapas/playlists>