

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Т.В. Коновалова

**ТЕЗАУРУС ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Утверждено Редакционно-издательским советом
университета в качестве учебного пособия*

Самара
Издательство «Самарский университет»
2006

УДК 371
ББК 88.8
К 647

Рецензент канд. пед. наук, доц. О.В. Черкасова
Отв. редактор канд. пед. наук, доц. А.В. Долгополова

Коновалова Т.В.

К 647 Тезаурус психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Т.В. Коновалова; Федер. агентство по образованию. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. – 44 с.

Целью настоящего пособия является оказание помощи студентам специальности «социальная педагогика» в процессе изучения курсов «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и др., а также при написании контрольных, реферативных, курсовых и дипломных работ.

Пособие содержит термины, знание которых необходимо при организации и проведении научно-исследовательской деятельности. Также включены задания для самостоятельного осмысления.

Данное пособие будет полезно и для широкого круга читателей, интересующихся вопросами организации научно-исследовательской деятельности, проведением самостоятельных исследований.

УДК 371
ББК 88.8

- © Коновалова Т.В., 2006
- © Самарский государственный университет, 2006
- © Изд-во «Самарский университет», оформление, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Я кажусь самому себе мальчиком, играющим у моря, которому удалось найти более красивый камушек, чем другим, но океан неизведанного лежит передо мной.

Исаак Ньютон

В науке есть нечто такое, от чего захватывает дух. Обладая пустяковыми запасами фактов, с ее помощью можно выдвинуть невероятное число фактов и предположений, а затем ошеломить мир неожиданным откровением.

Марк Твен

Совершенствование сферы образования, повышение ее эффективности и качества невозможно без достижений науки и практики, широкого доступа исследователей к отечественным и зарубежным источникам.

Повышение качества научно-исследовательской деятельности в вузах России предполагает управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы вуза (администрации, кафедр, педагогического коллектива, учащихся), что способствует творческому развитию отдельной личности, а также научному росту педагогического коллектива.

Одной из целей современного образовательного учреждения является подготовка специалиста, способного к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих творческого напряжения и интеллектуальных усилий. Для того, чтобы оперативно воспринимать новейшие идеи и зарубежный опыт в профессиональной сфере, студенты должны владеть соответствующей терминологией.

Процесс переосмысления понятийного аппарата – явление в науке постоянное. Поэтому учебная и научно-исследовательская деятельность будет затруднена без овладения студентами научной терминологией, в частности понятиями, вошедшими в научный оборот недавно или не используемыми длительное время в силу каких-либо причин.

Учебное пособие содержит толкование более 280 ключевых терминов, раскрывающих сущность таких вопросов методологии научного исследо-

вания, как науковедение, научное познание, научная проблема, гипотезы и их роль в научном исследовании, объект, предмет исследования, методы научного исследования и др.

При отборе терминов для настоящего пособия использовалась научная, научно-справочная, учебная, учебно-методическая литература.

Очевидно, что при подготовке словарного состава данного издания невозможно было охватить все понятия. Поэтому целью данного пособия является:

1. Представить основные научные категории и понятия для того, чтобы стимулировать студентов к самостоятельному научному поиску, так как научные понятия и словосочетания терминологического характера являются основой научно-исследовательской деятельности. Пособие позволит самостоятельно осваивать специфический научный язык, чтобы грамотно и ясно выразить свою мысль, объяснить научный факт как в ознакомительном режиме, так и в процессе углубленного изучения отдельных проблем, особенно при написании и защите рефератов, курсовых, дипломных работ.

2. Уточнить и упростить толкования научных категорий и понятий, которые неоднозначно трактуются исследователями.

3. Соотнести научные категории и понятия с перспективой написания научной работы самого высокого уровня, что связано с обучением в аспирантуре и последующей защитой диссертационной работы. Так как любая система понятий предполагает исходный выбор приоритетов, которые задаются научным мировоззрением, его соответствием общечеловеческим тенденциям научно-технического прогресса, понятия можно рассматривать как выражение сложности и многогранности самой научной жизни. Поэтому, отражая в своей совокупности многообразие ситуаций в научной жизни, предлагаемые в данном словаре-справочнике научные термины могут дать достаточно целостную картину науки и научно-исследовательской деятельности.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

А

Абдукция – способ рассуждения от имеющихся данных к гипотезе, которая объясняет или оценивает их лучше, чем альтернативные гипотезы. Предполагает объединение индукции и дедукции. Впервые стал разрабатываться и применяться Ч.С. Пирсом для построения объяснительных гипотез в науке.

Абсолютное – безусловное по своей сущности и безотносительное к чему-то внешнему (например, абсолютное пространство и время в классической механике И. Ньютона).

Абстрагирование – метод научного познания; прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих нас свойств и отношений. Результатом абстрагирующей деятельности мышления является образование абстракций, которыми являются как отдельно взятые понятия и категории, так и их системы.

Абстракция (от лат. abstractio – отвлечение) – мысленный процесс отвлечения некоторых свойств и отношений предметов от других, которые рассматриваются в данном исследовании как несущественные и второстепенные. Результатом абстракции является образование абстрактных объектов.

Аккомодация (в теории Ж. Пиаже) – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Акмеология (от греч. акме – вершина, logos - учение) – наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в своем развитии. Ступень зрелости человека и вершина этой зрелости («акме») – это многомерное состояние человека, которое охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни и показывает, насколько он состоялся как гражданин, как специалист в какой-то определенной области деятельности, как личность – бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью, как супруг, как родитель. Социальная акмеология изучает развитие профессионализма, зрелости, компетентности в социальной сфере.

Аксиоматический метод – метод научного познания, предполагающий такое построение определенной научной теории или дисциплины, когда ряд утверждений принимается без доказательства, а все остальное знание выводится из них по определенным логическим правилам. Принимаемые без доказательства положения называются аксиомами, а выводное знание фиксируется в виде теорем, законов и т.п.

Аксиомы – утверждения, доказательство истинности которых не требуется. Логический вывод позволяет переносить истинность аксиом на выводимые из них следствия.

Актуальная сложность объекта – такая сложность объекта, которая определяется степенью (или глубиной) его вовлеченности в человеческую практику. **Потенциальная сложность объекта** – сложность объекта, рассматриваемого безотносительно к запросам практики.

Актуальность темы (проблемы) – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса), а также для дальнейшего развития науки или какого-либо вопроса педагогической практики.

Алгоритм (от *algorithmi* – латинизированной формы имени среднеазиатского ученого Аль-Хорезми) – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы. Простейшими знаковыми алгоритмами являются арифметические действия с числами.

Анализ – расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.

Аналогия (от греч. *analogia* – сходство, соответствие) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам. Является одним из вспомогательных методов познания, используется для выдвижения гипотез, доказательной силой не обладает.

Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика книги, статьи или рукописного сочинения, излагающая содержание первоисточника (обычно в виде перечня главнейших вопросов) и дающая иногда его оценку.

Антисциентизм – общее название идейных течений и концепций, которые по каким-либо причинам выступают с критикой науки, научного мышления, научной рациональности. С противоположных позиций выступает сциентизм, абсолютизирующий роль науки в жизни общества, развития культуры.

Антиципация (от лат. *anticipation* – предвосхищение) – предугадывание возможного будущего, ожидание его наступления.

Апостериори и априори (от лат. *a posteriori* – из последующего и *a priori* – из предшествующего) – философские категории для обозначения знания, полученного из опыта (апостериори), и знания, предшествующего опыту (априори). Такое разграничение на самом деле является относительным, ибо всякое знание так или иначе связано с опытом и практикой. Поэтому априорным в науке называют знание, которое основано на предшествующем опыте и поэтому не нуждается в дальнейшей проверке.

Апробация – установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, ее одобрения.

Аргументация (от лат. argumentation – приведение аргументов) – рациональный способ убеждения, опирающийся на тщательное обоснование и оценку доводов в защиту определенного тезиса. Самым сильным способом убеждения служит доказательство, которое является дедуктивным выводом из истинных аргументов. В большинстве других случаев аргументами выступают правдоподобные суждения.

Артефакт (от лат. artefactum – искусственно сделанное) – 1) искаженный в результате влияния случайных факторов, недостоверный факт; 2) процесс или образование, не свойственное изучаемому объекту в норме и возникающее обычно в ходе его исследования; в более широком смысле – искусственный продукт, нечто сделанное, а не возникшее естественным образом.

Аспект – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Аспектация – 1) авторская точка зрения на рассматриваемый круг вопросов, фактов или явлений; 2) проверенное практикой знание действия какой-либо закономерности (ей).

Аспирант – лицо, обучающееся в аспирантуре.

Аспирантура – наиболее распространенная форма подготовки научных кадров, которая представляет гражданам возможность повысить уровень научной квалификации на базе высшего профессионального образования в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, и научных учреждениях, организациях, обладающих лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования, независимо от их организационно-правовых форм; обучение в аспирантуре может быть очным и заочным.

Ассимиляция (в теории Ж. Пиаже) – использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

Б

Библиографический список – элемент библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляет одну из существенных частей диссертации, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяет судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

В

Валидность (от англ. valid – пригодный) – характеристика исследовательской методики, отражающая точность измерения соответствующего средства и показывающая, насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предполагались по замыслу.

Верификация (от лат. verificatio – подтверждение, доказательство) – процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки. Служит важнейшим критерием научности выдвигаемых гипотез и теорий, но не все утверждения могут быть проверены таким путем непосредственно. Существуют также косвенные способы верификации посредством выведения логических следствий из непроверяемых утверждений и соотнесения их с данными опыта. Некоторые принципы и гипотезы, например, в математике и философии, не верифицируемы даже таким косвенным способом.

Восхождение от абстрактного к конкретному – метод научного познания, представляющий всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу, процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа: расчленение объекта и его описание при помощи множества понятий и суждений, «абстракций», и движение мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании, в результате чего объект восстанавливается во всей своей целостности, но уже в мышлении.

Выборка – часть населения, строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности.

Выборка случайная – выборка, составленная таким образом, что каждый элемент структуры населения (и любое сочетание элементов) может войти в нее с одинаковой вероятностью.

Выборка целевая – выборка, в которой исследователь отбирает людей для опроса из заданных целями исследования групп.

Г

Генезис – процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.

Генерализованные науки (от лат. generalis – общий, главный) – системы наук, сформулированные под эгидой общих теорий и имеющие в структуре главное, системообразующее звено, в роли которого выступает какая-либо общая теория.

Генеральная совокупность – общность, на которую исследователь распространяет выводы исследования.

Герменевтика (от греч. *hermeneuo* – истолковываю, разъясняю) – исторически возникла в древнегреческой филологии как искусство истолкования, перевода литературных текстов, основанное на изучении грамматики языка, исторических и других данных, способствующих раскрытию смысла текстов. Впоследствии такие приемы и способы были использованы для интерпретации религиозных текстов в экзегетике и определения подлинности юридических документов. В XIX в. Ф. Шлейермахер поставил своей целью превратить герменевтику в общую теорию лингвистического понимания любых текстов, независимо от их конкретного содержания. Позднее В. Дильтей попытался превратить ее в методологию наук о духовной деятельности человека. В середине XX в. герменевтика из метода гуманитарных наук превращается в учение о бытии (Хайдеггер, Гадамер, Бетти).

Гипотеза – 1) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения; 2) обоснованное предположение о том, как и каким путем можно получить искомый результат.

Графическая форма предъявления информации – это условное изображение величин и их соотношений через геометрические фигуры, точки, линии в виде графиков, гистограмм, диаграмм и т.п.

Д

Дискурсивное мышление (словесно-абстрактное) – процесс связного логического рассуждения, в котором каждая последующая мысль обусловлена предшествующими. К формам данного вида мышления относят суждение и умозаключение.

Доказательство – установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории. В логическом доказательстве аргументация проводится по правилам и средствам логики.

Достоверность – подтверждение реального существования научного факта при повторении аналогичных ситуаций.

З

Задачи – частные, сравнительно самостоятельные цели в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы, вытекающие из общей цели как основные этапы исследовательской работы. Чаще всего формулировки та-

ких задач делаются в форме перечисления. Например: «Исходя из указанной цели исследования его основными задачами являются: 1) изучить...; 2) выявить...; 3) разработать...; 4) экспериментально проверить...» и т.д.

Закон – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и в обществе.

Закономерность (общественная) – повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса.

Замысел – идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя.

Знак – какое-либо условное изображение, представляющее действительность в символической форме (см. символ).

И

Идеализация – метод научного познания, предполагающий мысленное конструирование объектов, которые не существуют в действительности, исключение свойств и отношений объектов, которые затемняют сущность изучаемого процесса и выявление существенных связей и отношений, формулирование законов.

Идея – 1) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.; 2) объединяющее начало и граница научной теории, ведущее к синтезу в целостную систему содержащихся в ней утверждений; 3) мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала. От других форм мышления и научного знания (понятие, теория и др.) идея отличается тем, что в ней не только отражен объект изучения, но и содержится осознание цели, перспективы познания и практического преобразования действительности.

Издания информационные – оперируют сведениями о печатных произведениях, идеями и фактами, в них заключенными.

Издания библиографические – содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалиста о том, что издано по интересующему его вопросу, оповещая о появлении документов и необходимых сведениях для их отыскания.

Издания реферативные – содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся:

реферативные журналы (основным и самым распространенным реферативным изданием является «Реферативный журнал» (РЖ) ВИНТИ, где отражена вся мировая литература по естествознанию и технике, рефераты, аннотации и библиографические описания, составляемые на статьи, монографии, сборники);

реферативные сборники (представляют собой периодические, продолжающиеся или непериодические издания, которые содержат рефераты неопубликованных документов, и выпускаются центральными институтами научно-технической информации и технико-экономических исследований);

- *экспресс-информация* (периодическое издание журнальной или листовой формы, которое содержит расширенные рефераты наиболее актуальных опубликованных зарубежных материалов и неопубликованных отечественных документов, требующих оперативного освещения);

- *информационные листки* (оперативные печатные издания, которые содержат рефераты, отражающие информацию о передовом производственном опыте или научно-технических достижениях).

Издания обзорные – обзор по одной проблеме, направлению, сборник обзоров.

Измерение – метод научного познания; операция, в основе которой лежит сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам. Чтобы осуществить сравнение, необходимо иметь определенные единицы измерения, наличие которых дает возможность выразить изучаемые свойства со стороны их количественных характеристик.

Изобретение – решение технической задачи в какой-либо отрасли науки, культуры, здравоохранения или обороны страны, отличающееся существенной новизной и дающее положительный эффект. Авторство изобретения, так же как и открытия, охраняется законом. Автор (или авторы) его имеет право на получение патента или авторского свидетельства.

Инновационные процессы в образовании – это процессы возникновения, развития, проникновения в широкую практику педагогических нововведений.

Интеграция (от лат. *integratio* – восстановление, восполнение) – процесс или действие, имеющее своим результатом объединение в целое каких-либо частей, элементов, восстановление единства. Интеграция знаний по объекту, ведущая к формированию и развитию комплексной науки, может осуществляться в двух основных формах:

гетерохронная интеграция – интеграция, при которой исходным пунктом формирования комплексной науки является совокупность знаний о какой-либо одной стороне сложного, многогранного объекта и предполагается постепенное добавление знаний о других сторонах объекта;

- *изохронная интеграция* – интеграция, при которой в качестве «базиса» при формировании комплексной науки выступает весьма обширная и разнообразная по содержанию совокупность знаний о различных сторонах некоторого объекта или класса.

Интеллект – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интерпретация (от лат. interpretatio – истолкование, разъяснение) – раскрытие смысла явления, текста или знаковой структуры, способствующее их пониманию. В герменевтике различают грамматическую, историческую и психологическую интерпретации. В логике интерпретация сводится к приписыванию определенного смысла символам, формулам и выражениям формальной системы.

Интерсубъективный (от лат. inter - между) – межличностный, независимый от конкретных субъектов характер понятий и суждений науки, подчеркивающий объективный источник их происхождения.

Интуиция (от лат. intuitio – пристальное всматривание, созерцание) – способность непосредственного постижения истины без обращения к развернутому логическому рассуждению. Психологически характеризуется как инсайт (внутреннее «озарение», догадка, внезапное нахождение решения проблемы, которое нуждается в проверке).

Информация – 1) сведения о явлениях, значения качественно-количественных показателей, используемые в процессе анализа и выработки практических решений; 2) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком и специальными устройствами. Различают следующие виды информации:

- *обзорная* (вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов);

- *релевантная* (информация, заключенная в описании прототипа научной задачи);

- *реферативная* (вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах);

- *сигнальная* (вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения);

- *справочная* (вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний).

Искажения – статистические и логические ошибки, нечеткие формулировки, мешающие правильному восприятию научного документа.

Исследовательская специальность (часто именуемая как **направление исследования**) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

Исследовательское задание – элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Истина – правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания. Истина объективна по содержанию, но субъективна по форме – как результат деятельности человеческого мышления.

Историография – научная дисциплина, изучающая историю исторической науки.

Исторический метод – метод научного познания, предполагающий воспроизведение истории изучаемого объекта во всей его многогранности, с учетом всех случайностей.

К

Категории науки – наиболее общие и важные понятия, отражающие основные законы развития объективного мира и характерные свойства предметов и явлений реальной действительности.

Квалификационная работа – работа, призванная подтвердить уровень квалификации выполнившего ее лица, глубокое знание им предмета исследования, умение излагать свои мысли, интерпретировать полученные результаты.

Классификация – система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов. Научная классификация выражает систему законов, присущих отображенной в ней области действительности.

Ключевое слово – слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Когнитивная сфера – часть психологии человека, связанная с его познавательными процессами и сознанием, включающая в себя знания человека о мире и о самом себе.

Когнитивное развитие – процесс формирования и развития когнитивной сферы человека, в частности его восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи.

Комплексирование исследования – фактор становления и развития комплексных наук, который представляет собой сложную деятельность, имеющую своим содержанием всю совокупность мероприятий (от научных до административно-хозяйственных), направленных на проведение комплексных исследований.

Комплексная наука – наука, которая использует для анализа некоторого сложного объекта методы, понятийный аппарат и другие средства, заимствованные из разных дисциплин и ставшие ее собственным достоянием.

Комплексной науки макроструктура – вся совокупность составляющих ее предметов и связей между ними.

Комплексной науки микроструктура – уровень ее организации, представляющий собой совокупность актуальных проблем, составляющих содержание того или иного аспекта данной науки.

Комплексность – принцип, предполагающий использование различных методов и достижений разных наук для решения специфических проблем, не решаемых ни в одной из данных наук в отдельности.

Комплексный подход – анализ совокупности предметов или явлений, составляющих одно целое, требующий, чтобы упор делался на деятельность, связанную с познанием объекта. Эта деятельность с точки зрения комплексного подхода должна быть междисциплинарной и предполагать при изучении объекта тесное взаимодействие представителей разных наук и научных направлений.

Комплексы наук – объединенные в единое целое отдельные научные дисциплины и их системы, характеризующиеся известной общностью предметной области, языка, методов и средств познания (например, комплекс общественных наук, включающих в свой состав экономические, юридические, педагогические, исторические и другие науки, исследующие различные стороны функционирования и развития человеческого общества).

Комплективные науки (от лат. complicatio – осложнение, запутанность) – системы наук, в которых нет центрального ядра или каркаса, представленного общей теорией. Структура таких систем выглядит менее рельефной, их элементы могут быть дифференцированы с большим трудом, не всегда ясны координационные и субординационные связи. Характерной особенностью комплективной системы наук является наличие некоторого объединяющего начала, не обладающего силой единой общей теории.

Конкретность подхода к различным явлениям – принцип диалектической логики, требующий учета всего многообразия их взаимосвязей с другими явлениями, учета их развития, приводящего к коренным преобразованиям.

Концепция (от лат. *conceptio*) – система исходных теоретических положений, основных идей, прогностических проработок, которые служат базой для исследовательского поиска.

Конъюнктура – создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

Корреляция – функциональная зависимость между двумя переменными величинами, такая, что каждому значению одной переменной соответствует вполне определенное значение другой.

Краткое сообщение – научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа – оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Критерий – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели.

Критерий качества – результат, полученный от внедрения и выявленный с помощью экспертизы специалистов и ученых.

Л

Логика – наука о законах и формах правильного мышления, о требованиях, предъявляемых к последовательному и доказательному рассуждению. К законам логики относят:

- закон *тождества* (требует, чтобы предмет мысли в пределах одного рассуждения оставался неизменным, то есть A есть A ($A = A$), где A – мысль);

- закон *противоречия* (означает, что не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: «Неверно, что A и не A одновременно истинны»);

закон *исключенного третьего* (утверждает, что из двух противоречащих друг другу суждений одно ложно, а другое истинно. Третьего не дано. Он выражается формулой: « A есть либо B , либо не B ». Например, если истинно суждение: «Наша фирма является конкурентоспособной», то сужде-

ние: «Наша фирма не является конкурентоспособной» – ложно). Такой закон не действует на противоположные суждения, то есть на такие суждения, каждое из которых не просто отрицает другое, а сообщает сверх этого дополнительную информацию;

- закон *достаточного основания* (означает, что всякая истинная мысль имеет достаточное основание и требует, чтобы всякое суждение, которое используется в диссертационной работе, прежде чем быть принятым за истину, должно быть обосновано).

Логика научного исследования – содержательная логико-гносеологическая система, дающая целостное знание о процессе научного исследования, о его составляющих элементах. К числу основных элементов научного процесса относят понятия: *научный факт, проблема, система, теория*, а также те понятия, которые отражают ход исследования, такие как гипотеза, интуиция, принцип, поиск и др.

М

Магистратура – форма подготовки магистров, то есть специалистов, подготовленных к научно-исследовательской деятельности и обладающих фундаментальной научной базой, владеющих методологией научного творчества, а также знакомых с современными информационными технологиями и методами получения, обработки и хранения научной информации.

Методологичность научного мышления – осознанное отношение к средствам и предпосылкам деятельности по формированию и совершенствованию научного знания (от стремления просто к четкому пониманию смысла и значения употребляемых научных понятий, терминов, выражений до анализа исходных предпосылок научных парадигм).

Методика исследования – система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.

Методология научного познания – 1) наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания; 2) учение о принципах, методах, формах и приемах научно-исследовательской деятельности.

Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания.

Методологические основы исследования – концепции и теории, которые действительно лежат в основе диссертационной работы. Формулиру-

ются так: «исследование опираюсь на концепцию...», «методологической базой исследования послужили работы...», «методологической основой исследования является...» и т.п.

Метод формализации – метод научного познания, предполагающий изучение объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи разнообразных «искусственных» языков, их символики, к числу которых относится, например, язык математики, математической логики, химии, радиотехники и ряда других наук.

Методы научного познания (от греч. *methodos* – способ исследования, обучения, действия) – 1) способы объективного познания мира; 2) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов. В основе любых научных методов лежат определенные принципы, теории, законы. Классификация методов научного познания может проводиться по разным основаниям: по областям применения – физические, химические, биологические, экономические, социологические и т.п.; по охвату явлений – общие и частные; по результатам – достоверные и вероятностные, по структуре – алгоритмические и эвристические и т.д. Общие методы научного познания используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках:

- *методы эмпирического исследования* (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

- *методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования* (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Моделирование – изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание.

Модель (от лат. *modulus* – мера) – 1) отображение фактов, вещей и отношений определенной области знания в виде более простой, более наглядной материальной структуры этой области или другой области; 2) искусственно созданное для изучения явление (предмет, процесс, ситуация и т.д.), аналогичное другому явлению (предмету, процессу, ситуации и т.п.), исследование которого затруднено или вовсе невозможно; 3) искусственная конструкция или знаковая система, используемая в качестве аналога природного или социального предмета или явления.

Модернизация – совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом.

Морфологическая интеграция науки – формирование особо сложных структур (систем и комплексов наук).

Мысленный эксперимент – последовательное и детальное рассуждение и рассмотрение возможных вариантов действия объекта в различных воображаемых условиях.

Н

Наблюдение – 1) исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его; 2) целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Наука – 1) система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития; 2) сфера деятельности людей, в которой вырабатываются и систематизируются научные знания и представления о действительности.

Науковедение – 1) раздел науки, изучающий закономерности функционирования и развитие науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества; 2) сложное образование, которое формируется способом интеграции знания по объекту на базе ранее сложившихся дисциплин и потому представляет собой комплексную науку, включающую в свой состав ряд разделов или аспектов (логику и социологию науки, психологию научного творчества, историю и экономику науки). Выделяют следующие науковедческие дисциплины (разделы): общая теория науки, история науки, социология науки, экономика науки, политика и наука, планирование и управление научными исследованиями, теория научного прогнозирования, операциональность науки, моделирование науки, наукометрия, научная организация труда в науке, психология науки, этика научной деятельности, эстетика научной деятельности, наука и право, язык науки, классификация наук.

Наукометрия – область науковедения, занимающаяся статистическими исследованиями структуры и динамики научной информации.

Научная дисциплина – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

Научная задача – теоретическая задача, требующая установления неизвестных ранее определенной закономерности, свойства, явления. В системе высшей школы научная задача может решаться в курсовой или дипломной работе, диссертации.

Научная новизна – новое знание о том, что было неизвестно (сущность какого-то предмета, явления, процесса). Проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Выделяют следующие уровни новизны:

конкретизация (новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные положения);

- *дополнение* (новый результат расширяет известные теоретические или практические положения, вносит в них новые элементы, дополняет представления в данной области науки, не изменяя их сути);

- *преобразование* (характеризуется принципиально новыми в данной области знаниями, которые не дополняют известные положения, а представляют нечто самостоятельное).

Научная отрасль – отрасль науки, в соответствии с названием которой присуждается соответствующая ученая степень (физико-математические, химические, биологические, технические и другие науки).

Научная работа – строго плановая деятельность, имеющая целью получить новое научное знание и предполагающая в качестве условия ее ведения плюрализм научного мышления. Результаты научной работы описываются и оформляются как различные виды литературной продукции:

реферат (один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме, предназначенный показать эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию);

- *научный отчет* (см. далее **научный отчет**);

тезисы доклада (один из видов представления научной информации о содержании намеченного сообщения в виде краткого материала объемом от 1 до 3 страниц машинописного текста, предназначенный для предварительного ознакомления с основными положениями научной работы);

журнальная научная статья (наиболее солидный и предпочтительный вид письменного оформления результатов и итогов проведенного исследова-

дования, обычно имеющий строго ограниченный объем (8-10 страниц машинописного текста)).

Научная специальность – специальность научного работника, по которой присуждается ученая степень в рамках определенной отрасли науки. Номенклатура специальностей научных работников устанавливается утвержденными положениями. Каждой специальности присваивается цифровой шифр, первая часть которого указывает на научную отрасль и науку, а вторая – на специальность в данной науке. Например, научная специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» существует в науке «Юриспруденция» (шифр 12.00), относящейся к отрасли юридических наук (шифр 12).

Научная (теоретическая) значимость – новые, важные знания о закономерностях природы, общества, мышления, существенно изменяющие представления об их взаимосвязях и свойствах, расширяющие и углубляющие понимание каких-либо явлений и процессов.

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научное исследование – 1) один из видов познавательной деятельности; 2) процесс выработки новых научных знаний, который характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью; 3) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий. Все разнообразие научных исследований можно свести к следующим основным типам:

- *фундаментальные исследования* (важное самостоятельное направление научной работы, предполагающее в качестве результатов исследований открытие новых законов природы, общества и мышления, систематизацию, расширение и углубление знаний по определенной научной проблеме);

- *прикладные исследования* (работы, которые ведутся с целью объяснения явлений и фактов в рамках действующих теорий и законов);

- *проектно-конструкторские разработки* (работы, направленные на практическое применение известных явлений, процессов, фактов и т.п.).

Научное направление – 1) совокупность идей, гипотез и теорий, касающихся общих вопросов какой-либо проблемы, явления; 2) исходный пункт, начало сравнительно целостных форм интеграции науки или необходимый этап в процессе их развития, знаменующий собой переход от одной такой формы к другой.

Научное познание – 1) специфический вид познавательной деятельности, который предполагает в качестве результата выработку особого типа

знания, руководствуется особыми нормами и идеалами, использует особые средства, методы получения и проверки новых знаний и связан с определенными социально-историческими условиями для своего возникновения и развития; 2) активная деятельность исследователя, включающая в себя множество разнообразных операций и действий, конструктивное применение различных стратегий исследования.

Научное предвидение – 1) вид познавательной деятельности; 2) определение и описание на основе научных законов явлений природы и общества, которые не известны в данный момент, но могут возникнуть или быть изучены в будущем; 3) сплав новых точных данных, полученных в результате экспериментов и наблюдений на границе познанного и познаваемого, строго логического умозаключения, теоретического объяснения фактов и проявления мастерства. Активное предвидение находит быстрое осуществление в человеческой практике. Резервное предвидение (догадки и мысли) подтверждается фактами, но по различным причинам некоторое время не получает практического применения. Для выявления возможностей и оценки будущего состояния конкретных объектов применяют три основных метода:

экстраполяция (применяется для краткосрочных и среднесрочных прогнозов; имеет существенный недостаток – обязательное сохранение выявленной определенной тенденции в будущем, что требует внесения коррекции в статистико-вероятностный расчет);

экспертная оценка (или метод «Дельфи») (применяется для долгосрочных прогнозов развития научно-технического процесса и заключается в том, что 10-15 крупных специалистов дают ответы на конкретные вопросы анкеты в ходе опроса в несколько туров; имеет существенный недостаток – субъективизм в оценках экспертов);

моделирование (особенно перспективен для среднесрочного и долгосрочного планирования; см. далее **моделирование**).

Научное сообщество (scientific community) – группа ученых, работающих в одной предметной или проблемной области и связанных друг с другом системой научных коммуникаций. Уровни научного сообщества: профессиональное сообщество ученых в целом, дисциплинарное сообщество физиков, биологов и т.д., специалисты в различных исследовательских областях. Разновидностью научного сообщества является «невидимый колледж» (invisible college) – группа ученых, находящихся друг с другом в непосредственных и неформальных научных контактах по поводу разрабатываемой проблемы и обменивающихся информацией по новейшим результатам ее исследования.

Научные конгломераты – сложные интегративные образования, стоящие по уровню своей целостности ниже общих теорий, комплекс-

ных наук, а также генерализованных и компликативных систем научных дисциплин; представляют собой совокупности направлений исследований или достаточно четко оформленных отдельных наук, объединенных только предметной областью. В противовес другим интегративным образованиям научным конгломератам больше всего недостает внутреннего теоретического единства, связывающего составляющие его компоненты в некоторое целое. В *дифференциальных* (вторичных) конгломератах между компонентами есть связь. В *фиктивных* конгломератах между различными компонентами нет связи, обеспечиваемой тесным единством предметной области.

Научные факты – 1) элементы, составляющие основу научного знания, отражающие объективные свойства вещей и процессов; 2) отдельные, многократно и достоверно зафиксированные связи между условиями среды и факторами развития личности. Характерными чертами научного факта являются новизна, достоверность и точность.

Научный доклад – научный документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории.

Научный стиль – тип речи, характеризующийся стремлением к четкости выражения мысли, строгой логике изложения, точности и однозначности формулировок.

Научный отчет – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершению или за определенный промежуток времени.

Научный поиск – научное исследование; может быть представлено в следующих формах:

поиск предварительного характера (разведка поискового пути в области научного исследования, выполненная на упрощенных моделях);

проверочные поисковые исследования (исследования, требующие хорошо организованной экспериментальной базы, большой и длительной подготовки; могут выполняться специальными экспедиционными группами ученых (например, изучение деятельности вулканов и т.д.));

поиск фундаментального характера (исследования, при которых оригинальная идея, смелый замысел нередко решаются с позиций, приближающих такой поиск к фантастическому проекту).

Новатор – 1) это творчески работающий специалист, стремящийся к обновлению арсенала своих средств; 2) автор новой педагогической системы, т. е. совокупности взаимосвязанных идей и соответствующих технологий.

Новое в психологии и педагогике – это усовершенствованные или преобразованные идеи, подходы, методы, технологии работы с человеком или коллективом, комплекс элементов или отдельные элементы обучения и воспитания, которые в представленном виде несут в себе прогрессивное начало (еще не выдвигались), позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования.

О

Обзор – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обобщение (от лат. generalisatio – обобщаю) – прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

Объект исследования – 1) процесс или явление действительности (система, процесс и др.), порождающее проблемную ситуацию, взятое во всей многогранности и избранное для изучения; 2) определенная область реально существующего мира, реальной действительности, фрагмент объективной реальности или определенная совокупность свойств, отношений; 3) часть практики или научного знания (если исследование теоретическое).

Открытие – установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира.

Определение понятия (дефиниция) – указание необходимого и достаточного числа наиболее существенных признаков объектов понятия, пользуясь которым, можно установить принадлежность любого предмета к данному понятию. Цель определения – уточнение содержания используемых понятий.

П

Парадигма (от греч. paradeigma – пример, образец) – основополагающая теория вместе со способами ее использования, принятая научным сообществом в той или иной отрасли науки в определенный период ее развития. Идея парадигмы была использована американским историком и философом науки Т. Куном в 70-е гг. для характеристики нормальных и экстраординарных этапов развития науки. На стадии нормальной науки ученые

работают в рамках существующей парадигмы, применяя ее к новым случаям. Когда парадигма оказывается явно неприменимой для объяснения новых фактов, наступает кризис в науке.

Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-образовательной практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса; 2) совокупность теоретических прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообразованием и направленных на развитие человека.

Педагогическое новшество – это система или элемент педагогической системы, позволяющие эффективнее ставить или решать задачи, отвечающие прогрессивным тенденциям развития общества.

Педагогическое нововведение – это введение новшеств в практику работы (новаторская практика).

Педагогическая инновация – это проникновение нововведений в более широкую практику.

Переменная – признак исследуемого объекта, который может принимать различные значения. Различают зависимые переменные (те, которые следует объяснить с помощью эксперимента или иным способом) и независимые (вызывающие реальные изменения или объясняющие их).

Подтверждение – критерий, посредством которого характеризуется соответствие гипотезы, закона или теории наблюдаемым фактам или экспериментальным результатам. Поскольку подтверждение опирается на схему вероятностного заключения, постольку его результат не является окончательным.

Положительный эффект – конкретная польза, которую может принести применение предложенного решения научной или технической задачи, что устанавливается в результате эксперимента.

Понятие – форма мышления человека, в которой находят отражение многообразные предметы, процессы и явления реальной действительности в их наиболее общих, существенных признаках и взаимосвязях. В каждом понятии имеется содержание (совокупность отличительных признаков объекта понятия) и объем (совокупность предметов, составляющих объект понятия). Все понятия делятся на ряд классов:

- *видовые и родовые* (в зависимости от отображения вида или рода предметов);

единичные и общие (в зависимости от количества отображенных в данном понятии предметов);

- *конкретные и абстрактные* (в зависимости от отображения в понятии предмета или свойства, абстрагированного от предмета).

Постановка вопроса – при логическом методе исследования включает в себя определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений, выявление проблем, которые не разрешены наукой, и их обобщение. От факта к проблеме – такова логика постановки вопроса.

Праксеология – наука об эффективной (правильной, исправной) деятельности.

Практическая значимость выбранной темы – значение исследования для практики в зависимости от его характера (методологического, методического, прикладного), который может определяться наличием акта о внедрения результатов исследований в практику; апробированной системы методов и средств совершенствования экономического, технического или социального развития страны; разработкой прогрессивных технологий и т.п.

Предмет исследования – 1) эмпирический или абстрактный объект, описанный ранее или еще не известный науке; 2) результат теоретического абстрагирования, позволяющего ученым выделить те или иные стороны, закономерности развития и функционирования изучаемого объекта, результат осмысления объективной реальности; 3) все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Предметом психолого-педагогического исследования могут быть отношения в коллективе, педагогизация социальной среды, связи между факторами, влияющими на развитие детей, и полученными результатами и т.п.

Приложение – часть основного текста, который имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы (копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, ранее не опубликованные тексты, переписка и т.п.). Оформляется как продолжение научной работы на последних ее страницах.

Принцип (от лат. *principium* – основа, первоначало) – основное, исходное положение науки, какого-либо учения, теории; всегда должно быть научно обоснованным, носить обобщенный характер и быть обязательным для исполнения.

Принцип изоморфизма – главная руководящая идея, применяемая при построении общей теории, требующая, чтобы в объектах, описываемых некоторой общей теорией, были выделены структуры, находящиеся в отношении взаимно однозначного соответствия, то есть аналогии.

Проблема (от греч. *problema* – трудность, преграда) – 1) противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения. Первоначально возникает в форме проблемной ситуации и только потом ясно осознается, и формулируется в виде проблемы; 2) крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований; 3) постановка крупных научных задач.

Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Прогностика – наука о законах и методах прогнозирования, представляющая собой сложный комплекс, где разработки ведутся параллельно планированию, программированию, управлению социальными процессами в целом для того, чтобы повысить эффективность и научный уровень планов, программ, проектов и каких-либо решений на будущее.

Программа исследования – изложение целей, общей концепции, исходных гипотез вместе с логической последовательностью операций для их проверки.

Противоречие – несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта; имеет место как в теории, так и в практике. Следует различать следующие виды противоречий:

- *объективные противоречия реального мира* – природной и социальной действительности;
- *формально-логические* – противоречия, возникающие вследствие субъективных ошибок обращения со знанием;
- *противоречия в знании*, выражающие односторонность, относительность, «конечность» достигнутого в процессе работы с объектом знания, постоянно разрешаемые в процессе познания и постоянно воспроизводимые, являющиеся конструктивным фактором его развития.

Протонаука (преднаука) – знание как передаваемый от поколения к поколению и фиксируемый в объективной форме социальный опыт.

Психодиагностика – наука и практика постановки психологического диагноза, под которым понимается распознавание отклонения от нормального психического функционирования и развития, а также определение психологического состояния либо конкретного объекта (индивида, семьи, малой группы), либо психической функции или процесса у конкретного лица. Психодиагностика может использоваться социальным педагогом в различных областях социальной практики с целью, например, прогнозирования социального поведения, для оптимизации обучения и воспитания, при профотборе

и профориентации, в ходе консультирования, для прогнозирования психологических последствий изменения среды обитания человека и т.д.

Психология внедрения достижений – готовность специалистов (исследователей, руководителей и др.) совместно решать вопросы применения научных рекомендаций на практике.

Р

Разработка логики исследования – определение стратегии поиска, т. е. последовательности основных шагов, ведущих к открытию неизвестных закономерностей, к разрешению проблемы.

Резюме – (от франц. *resume*, *resumer*) – аннотация с элементами предварительного рецензирования.

Результат научного исследования – решение задачи, которое формулируется в научном документе как вывод, следствие, вытекающее из проведенной работы.

Репрезентативность – свойство выборки достаточно точно отражать свойства генеральной совокупности.

Репрессивные факторы научного прогресса – причины, тормозящие развитие науки и оказывающие на нее отрицательные воздействия.

Рецензия – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному.

Рубрикация – подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части, каждая из которых снабжается кратким и ясным заголовком, отражающим ее содержание.

С

Семиотика – наука, существующая в виде совокупности довольно разрозненных исследований, объединенных тем, что объекты различных областей знания рассматриваются в них со знаковой точки зрения, т.е. в качестве знаков и знаковых систем.

Символ – 1) условное обозначение математических и физических величин, единиц измерения величин, математических знаков; 2) знак, ассоциированный с определенным объектом, представлением, убеждением, мыслью и чувством, относимыми к той части действительности, которую этот знак представляет; 3) обобщенное, закодированное обозначение понятия, действия или предмета, синтетически выражающее его смысл.

Синкретизм мышления – характеристика логически неразвитого мышления, выражающаяся в проведении классификации предметов и явлений, определяемых данным понятием по разнородным, логически непоследовательным признакам.

Синтез – соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Система – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Системный анализ – подход к изучению объектов и явлений, предполагающий их рассмотрение как развивающихся систем с выделением структуры (состава элементов и связей между ними), а также законов преобразования и развития системы в целом.

Системы наук – 1) сложные образования, в которых реализуются как предметный, так и объектный принципы интеграции знаний; 2) системы, связанные с изучением обширных классов явлений, которые тесно взаимосвязаны и достаточно разнородны в качественном отношении.

Системный подход – 1) методологический принцип, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими; данный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. 2) системно-структурный анализ, который требует, чтобы упор делался на анализ внутренних связей объекта, чтобы он рассматривался как целостное образование, состоящее из элементов, теснейшим образом взаимосвязанных между собой и трансформирующихся друг в друга в процессе взаимодействия.

Социальная диагностика – процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние. В более узком смысле – изучение отношения индивида к социальным ценностям общества, группы и т.д., исследование сущности социальных проблем, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для индивида, семьи, группы. Этапы социальной диагностики: выяснение общего состояния исследуемой проблемы; изучение каждого из интересующих аспектов данной проблемы; разработка конкретных программ устранения выявленных недостатков.

Социальная педагогика – 1) наука о воспитательных влияниях социальной среды; 2) наука и практика создания системы мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социаль-

ной сферы; 3) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).

Специализация – 1) детализация научной специальности, выделение ее части по функциональному признаку, отраслевой принадлежности; 2) приобретение специальных знаний, представлений, умений, навыков в рамках основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, учитывающих специфику будущей профессиональной деятельности специалиста данной квалификации.

Сравнение – метод научного познания, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается общее, присущее двум или нескольким объектам, что является ступенью на пути к познанию закономерностей и законов.

Средства науки – это методы мышления, методы эмпирического исследования, а также активная и пассивная техника (система научных приборов, устройств, зданий и сооружений, в которых осуществляется научная деятельность).

Сущность проблемы – это противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

Схема – 1) знаковая форма представления и отображения содержания мышления и объективного содержания; 2) изображение, передающее обычно с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-либо устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их главных элементов.

Счетная комиссия – избираемая на заседании диссертационного совета из числа членов совета комиссия для проведения процедуры тайного голосования по итогам защиты диссертационной работы и протокольного оформления результатов голосования.

Тахеофакторы (акселерационные факторы) – причины, способствующие прогрессу науки и оказывающие положительное на нее воздействие.

Творческая деятельность – форма взаимодействия человека и мира, в результате которой создается нечто новое, нешаблонное по единству формы и содержания и прогрессивное по сравнению с ранее существовавшим и известным результатом подобной деятельности.

Теоретическая значимость – влияние, которое оказывают результаты исследования на существующие теоретические концепции в исследуемой области (той части науки, к которой будет относиться теоретическая новизна исследования).

Теоретическое знание – различные системы знаний или высказываний, которые имеют характер законов, аксиом, гипотез, моделей и теорий.

Теория (от греч. *theoria* – рассмотрение, исследование) – 1) наиболее развитая форма организации и систематизации научного знания, дающая целостное отражение определенного фрагмента действительности; 2) совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел; 3) форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы. В числе требований к научным теориям называют: адекватность, непротиворечивость, полноту описания предметной области, объяснимости взаимосвязей между различными компонентами внутри самой теории и пр.

Теория общая – научная теория, которая находится во главе системы наук, изучает наиболее общие связи и отношения в рассматриваемой сфере действительности, описывает объекты, являющиеся предметом анализа целого ряда других дисциплин (наук, научных направлений). Например, теория информации, общая теория систем, исторический материализм, политическая экономия. Специфику общих теорий составляет их междисциплинарный характер.

Термины – слова или словосочетания, которыми обозначаются строго определенные понятия: научные, технические, в области культуры, искусства и т.п.

Точность – совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественных и качественных определений.

Умозаключение – форма мышления или мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным, и в котором содержится новое знание. Основные виды умозаключений:

- *дедуктивное, дедукция* (процесс рассуждения от знания общего правила к знанию о каком-либо единичном, частном или менее общем факте, на который общее правило распространяется);

- *индуктивное, индукция* (процесс рассуждения, в результате которого на основании знания об отдельных предметах данного класса получают общий вывод, содержащий какое-либо знание обо всех предметах класса). Неполная индукция предполагает получение какого-либо общего вывода обо всем классе предметов на основании знания лишь некоторых предметов данного класса, ее результат может быть истинным и ложным. Полная индукция – это получение общего вывода обо всем классе предметов на основании знания всех предметов этого класса;

- *умозаключение по аналогии* (процесс рассуждения, в результате которого достигается знание о признаках одного предмета, имеющего сходство с другими предметами и помогающее предвидеть направление развития данного явления или события).

Условия исследования – все то, что находится в распоряжении исследователя, в том числе возможность наблюдения объекта (явления), возможность проведения неоднократного эксперимента и др.

Условия психолого-педагогического поиска – это внешние и внутренние обстоятельства, в которых совершается поиск.

Устные организационные формы научного общения – виды передачи результатов научной работы, к числу которых относятся:

научный съезд (собрание представителей целой отрасли науки в масштабе страны);

научный конгресс (собрание представителей целой отрасли науки в масштабе страны на международном уровне);

симпозиум (международное совещание научных работников по какому-либо относительно узкому специальному вопросу (проблеме));

научная конференция (собрание научных или практических работников (в последнем случае конференция называется научно-практической), которое может проводиться в рамках одной научной ор-

ганизации или учебного заведения, на уровне региона, страны, на международном уровне);

научный семинар (обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого, специалиста в рамках одной научной организации или одного учебного заведения).

Ф

Фактографический документ – научный документ, содержащий текстовую, цифровую, иллюстративную и другую информацию, отражающую состояние предмета исследования или собранную в результате научно-исследовательской работы.

Фактор – причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

Факторы риска в исследовании – возможные негативные изменения, нежелательные конфликты и затруднения, которые нужно стремиться предусмотреть заранее, чтобы либо их предупредить, либо своевременно компенсировать.

Фальсификация (от лат. falsus – ложный и facio – делаю) – процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в ходе их эмпирической проверки. Служит важнейшим критерием научности гипотез в методологии К. Поппера.

Формализация – прием, который заключается в построении абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности. При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами).

Формула – комбинация математических или химических знаков, выражающих какое-либо предположение.

Формула изобретения – описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия – описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

Формула специальности – излагаемое в Паспорте специальностей ВАК детальное описание содержания и объекта исследований, соответствующее определенной научной специализации.

Ц

Целостный подход – анализ, который подразумевает, что целое не сводится к простой сумме частей, а обуславливается объединением частей в сложные комплексы и их взаимовлиянием.

Цель исследования – 1) образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований какой-либо системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства; 2) то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге исследовательской работы.

Э

Эвристика (от греч. *heurisko* – отыскиваю, открываю) – совокупность приемов и методов, способствующих более быстрому организованному и целенаправленному поиску истины, хотя и не гарантирующих ее безусловное и автоматическое нахождение.

Эксперимент – 1) исследовательский метод; 2) наблюдение, апробирование, испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях, позволяющих следить за его ходом, управлять им, воссоздавать его каждый раз при повторении этих условий; 3) научно поставленный опыт.

Эксперимент естественный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление.

Эксперимент лабораторный – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных.

Эксперимент формирующий – разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития свойств какого-либо объекта или каких-либо явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности.

Экспликация – объяснение символов, входящих в формулу.

Элита интеллектуальная – совокупность научных учреждений и отдельных ученых, деятельность которых определяет направление, интенсивность, масштаб и темпы, эффективность процессов когнитивной институализации.

Элита научная – 1) многогранная социально-профессиональная общность; 2) узкий контингент выдающихся исследователей, добившихся высших результатов в научной и научно-организационной деятельности. Для «измерения» научного вклада используются известные индикаторы: публикации в престижных изданиях и количество патентов, получение наград и премий, представительство в научных советах и редколлегиях. Эти индикаторы не универсальны и используются для изучения элиты фундаментальных наук.

Эмпирическое описание – фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении. С помощью описания чувственная информация переводится на язык понятий, знаков, схем, рисунков, графиков и цифр, принимая тем самым форму, удобную для дальнейшей рациональной обработки (систематизации, классификации и обобщения).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное учебное пособие задумано как введение в психолого-педагогическое исследование и научно-исследовательскую деятельность с помощью научных категорий и понятий. Также оно может быть рассмотрено как самоучитель, поскольку нацелено на то, чтобы побудить студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В свое время Г. Лихтенберг высказал проницательную мысль: «Поистине многие люди читают только для того, чтобы иметь право не думать». Чтение научных понятий отнимает это право, поскольку они являются и результатом целенаправленного познания, и выражением человеческого опыта, мудрости. А как писал Л.Н. Толстой, «для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа». Поэтому автор искренне надеется, что данное пособие будет способствовать развитию у студентов критического мышления, пробуждению научной интуиции и интереса к науке.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

1. Ответьте на вопрос: «Какое место занимают педагогика и социальная педагогика в системе наук о человеке?». Ответ оформите в виде рисунка или схемы.

2. Определите взаимоотношение понятий «проблема» и «противоречия», «объект» и «предмет».

3. На примере педагогической деятельности Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского раскройте взаимосвязь преемственности и новаторства в развитии педагогической теории и практики.

4. Поясните, в какой логической зависимости находятся между собой следующие научные понятия: «актуальность темы», «цель», «гипотеза», «задачи».

5. Поясните следующие уровни научной новизны: конкретизация, дополнение, преобразование.

6. Охарактеризуйте основные группы методов научного исследования.

7. Выберите правильный ответ:

7.1. Создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни:

а) конъюнктура; б) истина; в) изобретение; г) закон.

7.2. К реферативным изданиям относятся:

а) экспресс-информация; б) информационные листки; в) издания обзорные; г) издания библиографические.

7.3. Основное, исходное положение науки, какого-либо учения, теории:

а) принцип; б) программа исследования; в) резюме; г) символ.

8. Определите свои способности к научной деятельности с помощью теста.

ИНСТРУКЦИЯ

Любопытство	А	В	С
1. Меня интересует с первого взгляда	да	нет	смотря по обстоятельствам
2. У меня есть интересы помимо основного занятия	да	нет	иногда
3. В свободное время у меня тоже есть серьезные дела (общественная работа, спорт и т.д.)	да	нет	время от времени
4. Я стараюсь расширить ту область, которой занимаюсь	да	нет	иногда
5. Я всегда хочу знать больше обо всем	да	нет	некоторые темы меня интересуют всегда
6. Я с удовольствием собираю материалы и информацию	да	нет	иногда
7. Читать для меня	необходимость	скука	удовольствие

Упорство

1. Когда я берусь за дело, то намерен его довести до конца	да	нет	зависит от цели
2. Я заканчиваю то, что начал	да	нет	иногда
3. Неудача меня обескураживает	да	нет	я смеюсь над этим
4. Неудача побуждает к размышлениям	да	нет	немного задумываюсь
5. Ради дела я готов пожертвовать удовольствиями	да	нет	время от времени

Честолюбие

1. В профессии для меня важно...	возможность творчества	спокойствие	хорошая зарплата
2. Есть великие люди, которыми я восхищаюсь	да	нет	вызывают лишь интерес
3. Если представится случай, я перемену профессию на более интересную	да	нет	все зависит от выигрыша
4. Ради новых знаний я бы охотно посещал специальные курсы	да	нет	надо, чтобы меня заставляли
5. Я люблю встречи и дискуссии	да	нет	умеренно
6. Я люблю коллективную работу	да	нет	могу приспособиться

Изобретательность

1. Я размышляю о механизмах мышления	да	нет	если вынужден
2. Меня интересует устройство прибора, которым пользуюсь	да	нет	иногда
3. Я представляю, как можно его улучшить	да	нет	иногда
4. Думаю, что у меня умелые руки	да	нет	предпочитаю
5. Меня интересует логика в рассуждениях	очень задумываюсь над этим	нет	предпочитаю занимательность
6. Размышляя, я готов отказаться от своих старых представлений	если убежден	никогда	это слишком трудно

Мои сильные стороны

1. Здоровье позволяет мне напряженно работать	да	нет	умеренно
---	----	-----	----------

2. В общем, мне везет	да	нет	иногда
3. Моя память...	хорошая	плохая	средняя
4. Меня привлекает необычное	да	нет	если это касается моих интересов
5. Убежден в ценности квалификации	да	нет	в некоторой степени
6. Я выбрал профессию...	по призванию	случайно	из практических соображений
7. Я люблю мечтать и фантазировать	да	нет	иногда
8. Не люблю одиночества	да	нет	немного
9. Люблю размышлять	да	нет	зависит от ситуации
10. Когда нужно, я умею отрешиться от хлопот	да	нет	не всегда успешно

Результат

Если большинство ответов в колонке «А», то Вы скорее всего в полной мере одарены творческим темпераментом и Ваши таланты проявляются в изобретательстве. Но Вы еще не сделали ничего оригинального? Возможно, это оттого, что Вы очень молоды или же склонны переоценивать себя, берясь за все подряд. В любом случае Ваше желание быть творцом уже проявилось.

Большинство ответов в колонке «В» означает, что Вы довольно безразличны к творчеству. Может, дело в чрезмерной скромности и пассивности? Если Вы не задумываетесь над этим, то всю жизнь останетесь хорошим исполнителем, что, впрочем, тоже неплохо. Но не стоит огорчаться и в этом случае, если Вам твердо известно, что способностей к науке нет. Помните: нет людей бесталанных, а есть люди, занятые своим делом.

Большинство ответов в колонке «С» свидетельствует, что Вы, без сомнения, можете доказать творческую способность, но не хотите этого делать. Возможно, что Ваш творческий ум избирателен и может проявить себя в некоторых областях. Эйнштейн, например, был гениальным творцом, если речь шла об абстрактных идеях; но его совсем не интересовали маленькие изобретения для повседневной жизни. Старайтесь не быть человеком одной идеи, потому что не у всех возможности Эйнштейна. Или попробуйте хотя бы развить больше маленьких идей, чтобы поддержать ту, которая Вам действительно по сердцу.

9. Составьте план-график своей работы по подготовке научной работы (реферата, курсовой, дипломной работы) и к ее защите. Продумайте факторы риска в ходе планируемых Вами исследований.

10. Составьте примерную схему Вашей учебной и научно-исследовательской деятельности, отражающей необходимые профессиональные и личностные качества. Продумайте индикаторы измерения Вашего вклада в науку.

10.1. Прокомментируйте следующие высказывания известных людей:

10.2. Познавать не размышляя – бесполезно, размышлять не познавая, опасно (Конфуций).

10.3. Чем значительнее и сложнее то, о чем говорится, тем проще и свободней должна быть манера изложения (Стендаль).

10.4. Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами: «Все так делают» (Л.Н. Толстой).

10.5. Начало всех великих действий и мыслей ничтожно. Великие деяния часто рождаются на уличном перекрестке или у входа в ресторан (Альбер Камю).

10.6. Для того, чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех (Джон Рескин).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бурдин, К.С., Веселов П.В. Как оформить научную работу / К.С. Бурдин. – М.: Высшая школа, 1973. – 152 с.
2. Валеев, Г.Х. Формулировка новизны исследования / Г.Х. Валеев // Педагогика, № 7. 2003. С.25-29.
3. Загвязинский. В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
5. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 512 с.
6. Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д.М. Гвишиани, И.И. Лагина. – М., 1988.
7. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
8. Кузин, Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2000. – 320 с.
9. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун – М.: Прогресс, 1975.
10. Логика: Учебник для юридических вузов / под ред. Сальникова В.П., Назаренко А.Ф., Караваева Э.Ф. Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия права, Экономики и безопасности жизнедеятельности. Фонд «Университет». – СПб.: Лексикон, 2001. – 320 с.
11. Куриленко, Л.В. Развивающая школа – школа инновационная: Учебное пособие / Л.В. Куриленко. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1998. – 116 с.
12. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. – М.: Просвещение; Владос, 1994. – 496 с.
13. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – М.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
14. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
15. Приходько, П.Т. Тропой науки: советы молодому исследователю / П.Т. Приходько. – М.: Знание, 1969. – 118 с.
16. Приходько, П.Т. Азбука исследовательского труда / П.Т. Приходько. – Новосибирск: Наука, 1979. – 96 с.
17. Пидкасистый, П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
18. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – 3-е изд., доп / Б.А. Райзберг. – М.: ИНФА-М, 2004. – 416 с.

19. Резаков, Р.Г. Интеллектуальная элита и ее роль в современном мире / Р.Г. Резаков // Педагогика. – №2. – 2003. – С.34-41.
20. Российская юридическая энциклопедия. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 1110 с.
21. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 1999. – 317 с.
22. Сичивица, О.М. Методы и формы научного познания / О.М. Сичивица. – М.: Высшая школа, – 1972. – 96 с.
23. Сичивица, О.М. Факторы научного прогресса / О.М. Сичивица. – Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1974. – 154 с.
24. Сичивица, О.М. Сложные формы интеграции науки: Монография / О.М. Сичивица. – М.: Высшая школа, 1983. – 152 с.
25. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю) / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
26. Словарь-справочник по социальной работе/ под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 1997. – 424 с.
27. Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990. – 432 с.
28. Социальная педагогика: Курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
29. Философия науки и техники: Учеб. Пособие / В.С. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. – М.: Контакт-Альфа, 1995. – 384 с.
30. Швырев, В.С. Научное познание как деятельность / В.С. Швырев. – М.: Политиздат, 1984. – 232 с.
30. Швырев, В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы / В.С. Швырев. – М.: Наука, 1988. – 176 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Список научных понятий и терминов.....	5
Заключение.....	35
Задания для самостоятельного осмысления.....	35
Библиографический список.....	40

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Коновалова Татьяна Владимировна – старший преподаватель кафедры педагогики Самарского государственного университета. Область научных интересов – педагогическая антропология, этнопедагогика, социально-педагогическая виктимология, волонтерская деятельность, стимулирование и педагогическая поддержка инициативы школьников и студентов, организация научно-исследовательской деятельности студентов.