

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики

Черкасова О.В.

**СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Учебное пособие

Издательство "Самарский университет"
2000

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

ББК 88.5
Ч 48

Черкасова О.В. Современная семья: проблемы и перспективы развития:
Учебное пособие. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2000. 72 с.

ISBN 5-230-06185-5

Данное пособие - это попытка проанализировать место семьи в современном обществе. В пособии рассматриваются психолого-педагогические проблемы семейной педагогики, представлены точки зрения различных авторов на процесс воспитания в семье.

Пособие предназначено для студентов, специалистов в области педагогики, психологии, работников народного образования.

Отв. редактор: проф., д-р педагог. наук М.Д.Горячев

Рецензенты: канд. педагог. наук Л.В.Куриленко,
канд. педагог. наук С.Н.Козлова

0303040000-085 Без объявл.
6К4(03)-2000

ISBN 5-230-06185-5

© Черкасова О.В., 2000

Редактор Е.А.Краснова
Компьютерная верстка, макет Л.Л.Паймулина

ЛР № 020316 от 04.12.96. Подписано в печать 22.12.00. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать оперативная. Усл.-печ.л 4.2, уч.-изд.л. 4.5
Гарнитура «Times New Roman». Тираж 100 экз. С. 85. Заказ № 550
Издательство «Самарский университет». 443011, г.Самара, ул. Акад.Павлова, 1.
УОП СамГУ, ПЛД № 67-43 от 19.02.98.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Семья как социальный институт воспитания	6
Глава 2. Семья как малая социальная группа	12
Глава 3. Типология семей по составу	18
Глава 4. Характеристика стилей семейного воспитания	26
Глава 5. Основные концепции воспитания родителей	50
Приложение	61
Библиографический список	72

*Светлой памяти моей мамы,
Репиной Светланы Сергеевны,
посвящаю.*

ВВЕДЕНИЕ

"...Безусловно принимать ребенка - это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!" Эти слова можно использовать в качестве эпиграфа к данному пособию. Практика воспитания, особенно семейного, изобилует многими вопросами, на которые порой родители так и не находят ответа. В последние десятилетия психологи и педагоги сделали ряд замечательных открытий. Одно из них - значение стиля общения с ребенком для развития его личности.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение "отравляет" психику ребенка, ставит под удар его психическое, а порой и физическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

"Проблемные", "трудные", "непослушные" и "невозможные" дети, так же, как дети "с комплексами", "забитые" или "несчастные" - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психолого-педагогической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Но здесь необходимо отметить очень важную закономерность, обнаруженную практическими психологами. Оказывается, что большинство тех родителей, которые обращаются за психолого-педагогической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия произвольно "записывается" в психике ре-

бенка. Это происходит рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно.

Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Из поколения в поколение идет социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей, как их самих воспитывали в детстве.

Другая часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается правильное воспитание, но на практике испытывает трудности.

Из всего сказанного сделать вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми.

Безусловно, данное пособие не исчерпывает и малой части проблем, связанных с семейным воспитанием, за пределами его остались ряд вопросов как теоретических, так и практических. Данная работа лишь попытка показать необходимость пристального внимания к семье, ребенку, психолого-педагогической помощи родителям.

ГЛАВА 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

Семья - это маленькая модель большой системы, которая включает тесно связанные друг с другом судьбы, где наблюдается сложное переплетение социальных, биологических, психологических факторов, оказывающих огромное влияние на материальную и духовную жизнь личности. В основе семьи лежат брачные отношения, возникающие из потребностей интимного общения между мужчиной и женщиной. Но семья не представляет собой какую-то автономную группу, где все определяется лишь половыми отношениями между супругами, а составляет одно из необходимых звеньев всей структуры общества.

Чтобы лучше понять, что такое семья и какую роль играет в ней воспитание сегодня, рассмотрим понятие семьи с точки зрения различных наук: истории, философии, социологии, психологии.

Семья и брак возникли на довольно позднем этапе развития общества. Наиболее ранней формой брачно-семейных отношений был групповой брак. Формой общежития являлась родовая коммуна. Она состояла из мужской и женской групп и обеспечивала не только биологическое воспроизводство, но также вскармливание и воспитание детей. Помимо мужской и женской групп в коммуне выделялась детская группа, которая была более тесно связана с женской. Между детством и зрелостью лежал обряд инициации: подросток проходил испытание (душевное и физическое) и переходил в мужскую или женскую группу.

В примитивном обществе переход юношей в мужскую группу психологически был, наверное, более сложен и проходил болезненней, чем переход девушек в группу взрослых женщин, если учитывать структуру психологической близости мужской, женской и детской групп. Это проявлялось в том, что человек всю жизнь принадлежал к коллективу, в котором он родился, к которому принадлежала его мать. Это не значит, что принадлежность человека к роду определялась по матери. Человек принадлежал к данному роду вовсе не потому, что к нему принадлежала его мать, а потому, что он от рождения входил в состав данного коллектива и ни в какой другой входить не мог. Отношения еще не были персонифицированы: существовали не "личность-личность", а "группа-группа".

Некоторые новые исследования привели ряд ученых к выводу об изначальности парной семьи, существовавшей на базе мужского и женского рода (патриархат, матриархат), ведущий отцовский и материнский счет родства.

На всех ступенях развития семьи основной формой трудовой и бытовой общности людей был род. Роль семьи определялась ее непосредственным участием в воспроизведении самого человека, в продлении человеческого рода. В плане воспитательного процесса семья в первобыт-

ном обществе была единственным источником знаний, нужных ребенку для дальнейшей жизни. Это были знания о том, как заботиться о себе и других, как обращаться с миром предметов. Первоначальный набор навыков был очень прост и цель жизни сводилась к выживанию. Наблюдая за поведением взрослых, ребенок всему обучался сам.

Судьба человека была производной от динамики межгрупповых отношений. И лишь когда род перестал совпадать с трудовым коллективом, стало определяться родство: по отцу или матери. Особенности определения родства были связаны с типом культуры.

В качестве устойчивого института социального воспитания семья возникла в эпоху позднего неолита, с разложением родового строя. Распространение мировых религий, прежде всего христианства, усилило идеологические узы, скреплявшие семью. Брак из экономического института все больше превращался в союз мужчины и женщины, основанный на любви и эмоциональных отношениях.

Семья все больше сосредотачивалась на своей внутренней жизни, возрастала роль внутрисемейных отношений. Главными функциями семьи становятся обеспечение потребностей в супружестве, материнстве и воспитании детей.

Таким образом, семья рассматривается как основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, эмоциональной и духовной близостью. Как социальный институт семья характеризуется совокупностью норм, образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между всеми ее членами. Важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура, динамика. С точки зрения психологии под функцией понимают сферу жизнедеятельности семьи, непосредственно связанную с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Под влиянием социально-экономических преобразований в обществе изменяется характер функций семьи и их иерархия.

Наряду с традиционными функциями, связанными с рождением и воспитанием детей, с решением повседневных проблем, семья призвана быть надежным психологическим "укрытием", помогающим человеку выживать в трудных, быстро меняющихся условиях современной жизни. Одной из важных функций семьи является функция первичной социализации детей. Она обусловлена тем, что родившийся ребенок должен быть постепенно введен в общество, чтобы органы и система его организма развивались по "человеческой программе". В противном случае его человеческие задатки не развернутся, а предпосылки способностей угаснут навсегда.

И все это может развиваться в семье благодаря благоприятному психологическому микроклимату и здоровым внутрисемейным отношениям между родителями и детьми.

Не случайно дети, растущие в детских домах, плохо приспособлены к жизни вне их стен, с трудом адаптируются к самостоятельному существованию. Весьма распространенный сценарий жизни детдомовца чуть ли не в половине случаев включает в себя судимость. И ущербность своего воспитания они несут в собственные семьи, не получив в детстве уроков семейно-ролевого поведения, т.к. стереотип их поведения формировался в условиях преобладания только горизонтальных связей с ровесниками. Отсутствие опыта вертикальных связей по типу "старший-младший" затрудняет выстраивание их в систему отношений, где обязательно будут старшие и младшие не в возрастном, а в иерархическом смысле.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях.

По отношению к обществу в ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВАЯ функция семьи заключается в удовлетворении материальных потребностей членов семьи, содействует сохранению их здоровья. В ходе выполнения семьей этой функции обеспечивается восстановление затраченных в труде физических сил.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ функция семьи - удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

Функции **ДУХОВНОГО (КУЛЬТУРНОГО)** общения - удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении; играют роль в духовном развитии членов общества.

СЕКСУАЛЬНО-ЭРОТИЧЕСКАЯ функция - удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. С точки зрения общества важно, что семья при этом осуществляет регулирование сексуально-эротического поведения членов семьи, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.

В современной семье значительно возросло значение таких функций, как эмоциональная, духовного общения, сексуально-эротическая и воспитательная. Брак все более рассматривается как союз, основанный на эмоциональных связях, а не хозяйственно-материальных.

Существует ли нечто общее в отношениях внутри "нормальной" семьи, что не зависит от времени, культуры, этнического строя?

С точки зрения Маргарет Мид, "Мужчина - наследник традиций, должен обеспечивать женщин и детей." Она говорит о том, что не столь важно, чьи это дети, является ли мужчина биологическим отцом или нет: дети могут быть усыновлены, выбраны, могут быть сиротами и т.д. Однако во всем

мире существует представление о долге и семье, за которую ответственен мужчина.

Каждое поколение молодых мужчин должно учиться родительскому поведению в семье: их биологическая роль дополняется социальной, выученной родительской ролью.

По мнению В.Дружинина, семья рушится тогда, когда мужчина либо не приобретает, либо теряет ответственность за семью как целое, либо не может в силу обстоятельств выполнять свои обязанности.

Мужчина может доминировать в семье, может занимать подчиненное положение, он может быть психологически близок к жене или (и) ребенку, может быть эмоционально отдален от них, может любить или не любить жену и, соответственно, быть любимым или не любимым. Но он всегда должен нести ответственность за семью. Если мужчина несет ответственность за себя и за семью, ее настоящее и будущее, семью можно считать "нормальной". Если мужчина добровольно, либо по внешним обстоятельствам теряет груз ответственности, возникают различные варианты аномальной семьи.

Психологи чаще всего связывают семейные проблемы с брачно-супружескими отношениями. Неудовлетворенность в браке (сексуальная или связанная с эмоционально-личностным общением) приводит к дисгармонии супружеских отношений, отклонениям в детско-родительских отношениях, разводам, неврозам и т.д.

Основной причиной нарушения семейных отношений считается проявление у одного или обоих супругов потребностей, которые в детстве не удовлетворялись родителями. Взрослый человек выбирает партнера, с которым ему легче воспроизвести ситуацию, неразрешенную в детстве, вернуться к своим проблемам и конфликтам. Так возникает "невротическая семья": в ней муж и жена воспроизводят ситуации "непроигранные", "нерешенные" в детстве, но не решают их.

И вместе с тем психотерапевты обнаружили важнейшую закономерность: неосознанную тенденцию повторять модель отношений своих родителей в собственной семье. Психологический механизм этого процесса можно представить следующим образом: человек воспроизводит не свое поведение и не поведение других людей по отношению к себе, а усваивает путем неосознанного подражания поведение людей по отношению друг к другу, и только тех людей, которые значимы для него.

Обнаружены и другие закономерности: ребенок обучается своей будущей супружеской роли, мысленно идентифицируя себя с родителями того же пола. Что касается родителя противоположного пола, то его образ очень важен при выборе будущего партнера (выбор может происходить по разным критериям - сходству или противоположности).

По мнению С.Кратохвил, вероятность гармоничного союза между мужчиной и женщиной напрямую определяется сходством моделей семей,

из которых происходят супруги. В противоположном случае возникает борьба за власть, непонимание, разводы, брошенные дети и т.п.

Под структурой семьи понимается совокупность взаимоотношений между ее членами, число и состав семьи. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос, каким образом реализуется функция семьи: кто в семье осуществляет руководство и кто - исполнение, как распределены между членами семьи права и обязанности.

По родственной структуре семья может быть нуклеарной (супружеская пара с детьми) и расширенной (супружеская пара с детьми и кто-либо из родственников мужа или жены, проживающих с ними в одном хозяйстве).

По структуре распределения власти можно выделить такие семьи, где руководство и организация всех ее функций сосредоточены в руках одного члена. В других семьях имеется явно выраженное участие в управлении семьей всех ее членов. В первом случае говорят об авторитарной системе отношений, во втором - о демократической.

Особое внимание психологи уделяли месту в структуре семьи, которое ребенок занимал среди братьев и сестер. В.Тиман обнаружил тенденцию воспроизводить в своей новой семье место, которое человек занимал среди братьев и сестер. К примеру, старший брат, у которого была младшая сестра, создает устойчивый союз с женщиной, у которой был старший брат. Комплиментарный брак является наиболее удачным (по статистике разводов). Наихудший прогноз у брака между супругами, которые были единственными детьми в семье. Замечено, что в том случае, если в родительской семье не было контактов со сверстниками, взрослые мужчина и женщина будут искать в партнере черты отца или матери.

В случае брака по идентичности, когда партнеры занимали одинаковое положение в родительской семье, они лучше понимают друг друга, но плохо сотрудничают. Основная причина неудачной совместной деятельности - в ролевом конфликте. Оба партнера были старшими в семье и желают принять руководящую роль.

В общем и целом сценарий социализации и воспроизводства семьи выглядит следующим образом:

- 1) дети первоначально получают в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье;
- 2) затем они проигрывают эти отношения, выступая в разных ролях со старшими и (или) младшими братьями и сестрами;
- 3) на основе оценки сходства моделей семьи они выбирают партнера и воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи уже в своей семье.

По числу детей - семьи многодетные, среднететные, малодетные и бездетные. По характеру воспитания детей - семьи с демократическим и авторитарным воспитанием. По характеру распределения домашних обя-

занностей - семьи традиционные, где обязанности выполняются в основном женой, и коллективистские, где обязанности выполняются совместно или поочередно.

По характеру проведения досуга - семьи открытые, ориентированные на общение и индустрию культуры, и закрытые, ориентированные на внутрисемейный досуг. Со временем меняется характер выполнения семейных ролей и ролевое взаимодействие в семье, для которых характерны совместное принятие решений всеми членами семьи.

Сегодня преобладающий тип семьи - это простые нуклеарные, состоящие из супругов с детьми или без них (67% семей). Семьи этого типа делятся поровну на 3 части: без детей (молодые семьи, не имевшие еще детей, и старые, где взрослые дети живут отдельно); с одним ребенком, с двумя детьми. Еще 12% супружеских пар живут с одним из родителей супругов или другими родственниками. Сложных семей, включающих две супружеские пары или более, если под одной крышей проживает несколько поколений, в России мало, что подтверждает интенсивность нуклеаризации семьи.

Значительную долю составляют неполные семьи - один из родителей с детьми. По мнению специалистов, в неполной материнской семье, а также подавляющее большинство, по сравнению с неполными отцовскими, с большим трудом формируются адекватные представления о распределении семейных ролей. Дети вырастают неадаптированными к тому, чтобы выстраивать полные нормальные отношения в своей семье, и как бы наследуют "несчастный" жизненный сценарий родителей.

Доля многодетных семей составляет чуть более 10%, если многодетными считать семьи с тремя и более детьми. Причем эта доля снижается и частота рождения падает, так как в условиях социально-экономического кризиса многодетные дети оказались в наиболее сложном отношении.

Подводя итог сказанному выше, мы отмечаем, что семья является особым социальным институтом в жизни общества, характеризуется различной структурой, функциями, динамикой и играет важную роль в воспитании и формировании личности.

ГЛАВА 2. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Семья как малая социальная группа является относительно самостоятельным субъектом общественных отношений. С одной стороны, она отражает в себе те общественные отношения, в которые органически включена и преломляет их в своеобразные внутригрупповые отношения. С другой стороны, на основе личных контактов между членами семьи возникает сеть эмоционально-психологических отношений. Обе системы отношений - объективных, общественных и субъективных, психологических, - дают единую систему межличностных групповых отношений.

Семья, под каким бы углом зрения ее ни рассматривали, столь многослойное социальное образование, что неудивительно упоминания о ней почти во всех разделах социальной педагогики. Она сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, института и малой группы, входит в предмет изучения социальной педагогики, образования, политики и права, труда, культуры и т.п., позволяет лучше понять процессы социального контроля и социальной дезорганизации, социальной мобильности, миграции и демографических изменений. Без обращения к семье немыслимы прикладные исследования во многих сферах производства и потребления, массовых коммуникаций, она легко описывается в терминах социального поведения, принятия решений, конструирования социальных реалий и т.д.

Интерес к семье, помимо собственно содержательного изучения ее многофункциональности, поддерживается познавательным интересом к ее уникальной посреднической роли, в силу ее социокультурной природы как феномена, пограничного по своей сути, находящегося на пересечении структур при любом конструировании социума и на границе макро- и микроанализа. Семья обладает возможностями, позволяющими осуществлять редукцию социальных процессов к результатам социального поведения микросреды.

Существует множество определений семьи, выделяющих в качестве семьеобразующих отношений различные стороны семейной жизнедеятельности, начиная от простейших и крайне расширительных (например, семья - это группа людей, любящих друг друга, или же группа лиц, имеющих общих предков либо проживающих вместе) и кончая обширными перечнями признаков семьи. Среди дефиниций семьи, учитывающих критерии воспроизводства населения и социально-психологической целостности, привлекает определение семьи "как исторически конкретной системы взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в

физическом и духовном воспроизводстве населения", данное А.Г.Харчевым.

Семью создает отношение родители - дети, а брак оказывается легитимным признанием тех отношений между мужчиной и женщиной, тех форм сожителства или сексуального партнерства, которые сопровождаются рождением детей. Для более полного понимания сути семьи следует иметь в виду пространственную локализацию семьи - жилище, дом, собственность - и экономическую основу семьи - общесемейную деятельность родителей и детей, выходящую за узкие горизонты быта и потребительства.

Таким образом, семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей.

Говоря о функциях семьи, следует помнить, что речь идет о социальных результатах жизнедеятельности миллионов семей, которые обнаруживаются на уровне общества, имеют общезначимые последствия и характеризуют роль семьи как социального института среди других институтов общества. Нельзя делить функции семьи на главные и второстепенные, все семейные функции - главные, однако необходимость указать среди них на те особые, которые позволяют отличить семью от других институтов, привела к выделению специфических и неспецифических функций семьи. Согласно А.Г.Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности, тогда как неспецифические функции - это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Специфические функции семьи, к которым относятся рождение (репродуктивная функция), содержание детей (Экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации), остаются при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Биологическое воспроизводство и сохранение потомства надо рассматривать как такую функцию семьи, которая создает ведущее условие для воспитательного процесса (наличие детей) и в то же время сама зависит от того, насколько верно для данного общества и конкретного исторического отрезка его развития связано у супругов представление о необходимом количестве детей в семье.

Структура семьи имеет существенное значение и для воспитания детей. Если первый и затем оставшийся единственным ребенок - большая проблема для родителей, то, как показывают многократные наблюдения, появление второго ребенка представляет особую психологическую сложность для первенца, у которого может возникнуть чувство ревности по отношению к младенцу и родителям. Так семья становится перед реальной

необходимостью целенаправленного воспитания родственных чувств, формирования нравственных взаимоотношений между братьями и сестрами.

Сохранение и выхаживание потомства - извечная забота и обязанность родителей. Но в современный исторический период эта проблема вышла за рамки семьи и превратилась в глобальную социально-политическую проблему.

Семья как воспитательный коллектив динамична не только потому, что основные ее характеристики способны изменяться, но и потому, что на разных этапах развития личности ребенка изменяются содержание, а также формы воспитательного воздействия на него.

Динамика внутрисемейных отношений определяется возрастом и опытом родителей, ростом и развитием ребенка, изменением структуры семьи, моральных и материальных ее возможностей. У каждой семьи своя история, своеобразное сочетание позитивных и негативных условий. Ребенок является как бы носителем того микроклимата, в котором он воспитывается. В семье происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс усвоения жизненного опыта, выработка ценностных ориентаций и идеалов.

Как мы уже говорили выше, семья играет основную роль в социализации личности ребенка. Социализация - это процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Он означает превращение человека в индивида и в личность.

Процесс социализации проходит стадии, которые называют еще основными жизненными циклами: детство, юность, зрелость и старость. По степени достижения результата или завершенности процесса социализации можно выделить начальную, или раннюю, социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и продолженную, или зрелую, социализацию, охватывающую два других периода.

Взаимодействие с себе подобными в процессе социализации, когда одна социальная группа обучает "правилам жизни" другую, называется становлением социального "Я". Социализация превращается в растянутый на всю жизнь процесс обучения своему социальному месту (или статусу). Однако более интенсивно процесс становления

личности происходит в детстве, когда закладывается характер человека, на стадии наиболее интенсивного восприятия жизни. Наибольшее влияние на становление личности ребенка в детстве оказывают родители. Социализация - начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и усвоения культурных норм.

Каждая социальная роль включает множество культурных норм, правил и стереотипов поведения, незримыми социальными нитями - правами, обязанностями, отношениями - она связана с другими ролями. Поскольку

на протяжении жизни человеку приходится осваивать не одну, а множество социальных ролей, процесс социализации продолжается всю жизнь.

Социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами. Они помечают важнейшие вехи в биографии человека, которые вполне могут служить качественными этапами становления социального "Я".

В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье, как правило, резких изменений в его жизни не происходит, исключая развод или смерть родителей, продолжение воспитания в интернате или детском доме. Его социализация происходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, ценностей, норм. Первое крупное изменение происходит только со вступлением во взрослую жизнь.

Детская социализация имеет следующие признаки:

- отсутствие изоляции от внешнего мира;
- общение с разными людьми;
- укрепление прежней идентификации;
- широкая свобода действий.

Социализация не только дает ребенку возможность общаться с другими людьми посредством освоенных социальных ролей, она также обеспечивает сохранение общества.

Социализация осуществляется не только под влиянием родителей. Дети также учатся у сверстников, учителей и т.д. Под их влиянием у детей формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения социальных ролей.

Социализация - двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию и кто социализируется.

Личности людей формируются в процессе их интеракции друг с другом. На характер интеракций оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и т.п. Другим важным аспектом формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе под влиянием родителей, учителей и сверстников.

Чарльз Хортон Кули считал, что личность ребенка формируется на основе множества взаимодействий с окружающим миром. В процессе этих интеракций ребенок создает свое "зеркальное Я". "Зеркальное Я" ребенка состоит из трех элементов:

- того, как, по его мнению, его воспринимают другие;
- того, как, по его мнению, они реагируют на то, что видят;
- того, как он отвечает на воспринятую информацию других. Эта теория придает важное значение его интерпретации мыслей и чувств других людей.

Американский психолог Джордж Герберт Мид пошел дальше в своем анализе процесса развития "Я". Как и Кули, он считал, что "Я" - про-

дукт социальный, формирующийся на основе взаимоотношений с другими людьми. В начале, будучи маленькими, дети не способны объяснять себе мотивы поведения других. Научившись осмысливать свое поведение, дети делают тем самым первый шаг в жизнь. Научившись думать о себе, они могут думать о других; ребенок начинает приобретать чувство собственного "Я".

По мнению Мида, процесс социализации ребенка включает три различные стадии.

Первая - имитация. На этой стадии дети копируют поведение родителей и других взрослых, не понимая его. Маленький мальчик может "помогать" родителям вычистить пол, таская по комнате свой игрушечный пылесос.

Вторая - игровая стадия, когда дети понимают поведение как исполнение определенных ролей: врача, пожарника, продавца и т.д.; в процессе игры они воспроизводят эти роли. Играя в куклы, маленькие дети обычно говорят с ними то ласково, то сердито, как родители, и отвечают вместо кукол так, как мальчик и девочка отвечают родителям. Переход от одной роли к другой развивает у детей способность придавать своим мыслям и действиям такой смысл, какой придают им другие члены общества, - это следующий важный шаг в процессе в создания своего "Я".

По мнению Мида, "Я" ребенка состоит из двух частей: "Я - сам" и "Я - меня". "Я - сам" - это реакция ребенка на воздействие других людей и общества в целом, "Я - меня" - это осознание им себя с точки зрения других значимых для него людей (в этом, особенно на ранней стадии становления личности ребенка, наиболее важное значение оказывают родители). Обмениваясь ролями в процессе игры, дети постепенно вырабатывают свое "Я - меня". Каждый раз, глядя на себя с точки зрения кого-то другого, они учатся воспринимать впечатления о себе.

Третий этап, по Миду, стадия коллективных игр, когда дети учатся осознавать ожидания не только одного человека, но и всей группы. Например, каждый игрок команды придерживается правил и игровых идей, общих для всей команды и всех игроков. Эти установки и ожидания создают образ некоего "другого" - безликого человека со стороны, олицетворяющего общественное мнение. Дети оценивают свое поведение по стандартам, установленным со стороны. Следование правилам игры подготавливает детей к усвоению правил поведения в обществе, выраженных в законах и нормах. На этой стадии приобретает чувство социальной идентичности.

Теория личности, разработанная З.Фрейдом, в какой-то мере противоположна концепции Мида, поскольку основывается на убеждении, что индивид всегда находится в состоянии конфликта с обществом. Согласно Фрейду, биологические побуждения противоречат нормам культуры и социализация есть процесс обуздания этих побуждений.

Теория Фрейда выделяет три части в психической структуре личности: Ид ("Оно"), Эго ("Я"), Суперэго ("сверх - Я").

Эти три компонента активно воздействуют на формирование личности ребенка. Дети должны следовать принципу реальности, ожидая, пока представится подходящее время и место, чтобы уступить напору Ид. Они должны также подчиняться моральным требованиям, предъявляемым родителями и собственным формирующимся Суперэго. Эго несет ответственность за поступки, поощряемые или наказываемые Суперэго, в связи с этим человек испытывает чувство гордости или вины.

ГЛАВА 3. ТИПОЛОГИЯ СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ

Семья - основанная на браке и кровном родстве ячейка общества, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

В разных странах существуют разнообразные типы семьи; иногда достаточно экзотические, сохраняющие формы отношений, восходящие к глубокой древности. Сфера семейно-брачных обычаев и традиций достаточно консервативна и очень цепко сохраняет многие архаические черты, но в то же время с распространением современных производств и урбанизированного стиля жизни в большинстве развитых стран утверждается небольшое количество схожих моделей семей. Такая тенденция характерна и для нашей страны.

В настоящее время существуют самые различные модели семьи: нуклеарная семья, неполная семья; смешанная семья, которую образуют разведенные родители и их партнеры в повторных браках; семья, имеющая на воспитании усыновленных детей; семья, воспитывающая чужих детей; расширенная семья общинного типа.

Наиболее распространенным типом является нуклеарная (от лат. nucleus - ядро) - семья, состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей. Нуклеарная семья может быть также полной или неполной, состоящей из одного родителя с детьми. Если под одной крышей проживают три поколения: пара родоначальников (или один из них), взрослые дети и внуки, то речь идет о сложной (многопоколенной) семье. Возможна комбинация сложной и неполной, наличие нескольких семейных ядер - такая семья носит название расширенной.

Семьи различаются также по наличию и отсутствию детей и по их числу: многодетные, малодетные, бездетные, семьи, имеющие несовершеннолетних детей, семьи, живущие со взрослыми детьми.

Если обратиться к рассмотрению проблем нетипичных семей, а также проанализировать опыт их становления, то можно обнаружить, что у них много общего с семьями, имеющими приемных детей. В неполных и смешанных семьях, как и в семьях, воспитывающих приемных детей, дети изолированы от родных матери или отца, а в смешанных семьях им, кроме того, приходится еще и приспосабливаться к новой семье и ее членам. Зачастую новые воспитатели ребенка вынуждены делить свои обязанности с его родителями. Очень часто родителям и детям из нетипичных семей нелегко преодолеть стереотипы, сложившиеся в той или общине, с которой они связаны по месту жительства.

В силу этого перед нетипичной семьей могут возникать специфические задачи, связанные с установлением эмоциональных, поведенческих и личностных взаимоотношений ребенка и членов его семьи.

Примером может служить все то, что связывает ребенка с умершим или находящимся в разводе одним из родителей либо с многочисленными и бабушками в распавшейся семье.

НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ

Число людей, которые предпочитают в одиночку воспитывать ребенка, вообще не вступая в брак, либо усыновляя, либо беря на воспитание приемных детей, возрастает, а идея создания неполной семьи становится все популярнее. Однако большинство людей оказываются в одиночестве в результате семейных кризисов или несчастных случаев - болезни или смерти одного из супругов. Поэтому одинокий родитель должен владеть навыками, дающими ему возможность самому справиться с перенесенной травмой и помочь пережить это своему ребенку. По мнению Глассера, изменение статуса семьи и превращение ее из традиционной в неполную обычно сопровождается переездом на новое место жительства, сменой места работы или учебы.

Одинокий родитель принимает на себя большую ответственность за воспитание детей, причем при этом он не может рассчитывать на поддержку, которая обычно существует в традиционных (нуклеарных или расширенных) семьях. Организация надлежащего ухода за ребенком - это серьезная проблема, поскольку одинокий родитель лишен супружеской опоры, а тем самым необходимой помощи в принятии решений. Кроме того, ему необходимы навыки, которые позволили бы поддерживать тесные связи с общественными организациями, школьными консультантами и детскими специалистами, а также общественными программами, направленными на обеспечение отдыха и досуга детей.

Одинокий родитель сталкивается с необходимостью приспособляться к многочисленным изменениям, происходящим в его жизни, и новым моделям взаимодействия, если он хочет стать относительно надежной опорой для своего ребенка. В этом случае крайне необходимо овладеть умением справляться со стрессовыми факторами, создать модель надежной системы ценностей, проявлять гибкость, адаптируясь к переменам. Одинокий родитель и его ребенок постепенно приходят к новым взаимоотношениям с окружающим миром и к соответствующему самосознанию.

Поддержание взаимодействия ребенка с живущим отдельно родителем, а также членами его семьи может оказаться очень сложной задачей, требующей от одинокого родителя особого искусства. Кроме того, особой заботой одиноких родителей является установление адекватных взаимоотношений с представителями противоположного пола, с тем, чтобы помочь ребенку овладеть соответствующей мужской или женской ролью, а также формами поведения, принятыми в современном обществе.

В довершение одинокому родителю просто необходимо умение помочь ребенку найти себя во взаимоотношениях с друзьями, родственниками и сво-

им окружением в целом. И хотя к новым моделям семейной жизни начинают относиться все терпимее, тем не менее неполной семье предстоит борьба за самоутверждение в обществе, которое все еще ориентировано на традиционную нуклеарную семью, состоящую из отца, матери и детей.

СМЕШАННЫЕ СЕМЬИ

Количество людей, прошедших через процедуру развода, стремительно растет. Однако год за годом уровень заключаемых повторных браков среди разведенных значительно опережает темпы создания семьи среди людей, никогда ранее не состоящих в браке. Поэтому необычайно быстро растет число семей, в которых воспитываются пасынки и падчерицы. В некоторых случаях в одной семье оказываются дети от разных браков каждого из супругов.

Поскольку число смешанных семей велико, следует определить некоторые общие черты, касающиеся проблем воспитания неродных детей. Здесь в первую очередь имеются в виду определенные черты, присущие пасынкам и падчерицам, которые:

- гораздо сильнее любят одного из родителей;
- острее ощущают несправедливость;
- стремятся следовать примеру отца или матери, а не мачехи или отчима.

Зачастую некоторые родители связывают это исключительно с недостатками осуществляемого ими воспитания.

Неродной родитель изначально не может полностью заменить родного. Он должен делить свои обязанности с ним. У детей часто возникают нереалистические ожидания, что объясняется их душевными порывами, потребностями, а также теми или иными социальными факторами. Сильное соперничество между неродными детьми часто ведет к обострению напряженной обстановки в смешанной семье. Именно те неродные родители и дети, которые способны осознать сущность новых взаимоотношений, в которые они вступают, по всей вероятности, смогут прогнозировать поступки и анализировать процесс воспитания, что в конечном итоге приведет к творческой и успешной семейной жизни.

СЕМЬИ - ОБЩИНЫ

Альтернативной формой семейной жизни, которая имеет много общего с традиционной семьей, объединяющей членов семейного клана, является семья так называемого общинного типа. Такая форма семейной жизни распространена в США, странах Европы, Скандинавского полуострова. В такой семье воспитание детей осуществляют сообща все взрослые. Хотя в некоторых общинах обязанности по воспитанию детей возлагаются на конкретных лиц, все-таки в большинстве из них дети обращаются к различным взрослым, чтобы решить свои самые разнообразные проблемы.

В настоящее время приводится много доводов как "за", так и "против" воспитания детей в семьях общинного типа. Среди преимуществ такого рода воспитания, как правило, указывают на возрастающее у детей чувство семьи и готовности к выполнению различных ролей, традиционно присущих взрослым. Взросление в таких семьях происходит легче, поскольку дети с ранних лет учатся брать на себя ответственность за жизнь в общине. И хотя считается, что дети в таких семьях гораздо реже испытывают чувство отчуждения, тем не менее критики выступают против царящего в них чрезмерного потакания детям.

СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Задачи воспитания приемных детей аналогичны задачам воспитания родных, в особенности если ребенка усыновляют в младенческом возрасте. Однако есть и ряд специфических навыков, необходимых семьям, берущим на воспитание детей. Приемным родителям нужны навыки установления и поддержания связей с учреждениями, занимающимися проблемами усыновления. Кроме того, они должны уметь взаимодействовать с юридическими органами в ходе усыновления ребенка.

Приемным родителям понадобится и умение создать благоприятную семейную обстановку для ребенка. Это означает, что они должны не только помочь ребенку адаптироваться и почувствовать себя полноправным членом усыновившей его семьи, но и помочь ему понять свою родную семью и взаимодействовать с ней, поскольку зачастую детям очень важно знать, что у них все-таки есть родные родители, являющиеся как бы составной частью их представлений о самих себе.

Приемным родителям могут потребоваться и навыки взаимодействия с детьми более старшего возраста, если до усыновления они жили в тех или иных детских учреждениях, которые заменяли им семью. Поэтому у них могли возникнуть индивидуальные эмоциональные проблемы, справиться с которыми приемные родители смогут лишь при наличии у них специальных навыков воспитания. Приемные родители и усыновленный ребенок могут принадлежать к различным расовым и этническим группам. Соответствующие родительские навыки помогут старшим детям справиться с чувством разлуки и оторванности от своего прежнего мира.

К тому же у ребенка могут быть умственные, психические и эмоциональные отклонения, что также потребует от приемных родителей специальных знаний и умений.

В настоящее время все больше появляется увеличивается количество семей, принявших на воспитание одного или нескольких детей. Во многих странах государственная политика направлена на сохранение семьи, делает акцент на необходимости сокращения числа детских домов при одновременном оказании помощи семье и обучении принявших на воспитание родителей.

Приемные родители, взявшие на воспитание ребенка, играют главную роль в системе службы социальной опеки. Их основная задача состоит в обеспечении необходимых материальных ресурсов и установлении взаимоотношений, способствующих реабилитации приемного ребенка и его нормальному развитию. В обязанности приемных родителей входит предоставление такой физической, социальной и психологической помощи, которая требуется для нормальной жизни ребенка и его воспитания и которая обычно обеспечивается родными родителями. Помимо этого приемные родители обращают особое внимание на ребенка в стрессовом состоянии и обеспечивают его реабилитацию.

Обеспечение нормального ухода за ребенком и его воспитание

В первую очередь необходимо рассмотреть вопросы индивидуального ухода за ребенком, который обеспечивает удовлетворение его основных потребностей в пище, крыше над головой, здоровье, социальном и личностном развитии. Чтобы предоставить все это ребенку, приемный родитель должен обладать определенным уровнем компетентности в вопросах планирования бюджета и покупок. Ему необходимо обладать навыками приготовления пищи и ведения домашнего хозяйства. Он должен хорошо разбираться в основных вопросах питания ребенка и других принципах обеспечения его здорового образа жизни, уметь распознавать и лечить легкие детские заболевания, а также взаимодействовать с медицинским персоналом в случае более серьезной болезни ребенка или его умственной отсталости.

Трудовые навыки, отношение к обществу, система социальных ценностей и ориентаций, определяющие способности индивида стать самостоятельным и полезным членом общества, формируются в детские и юношеские годы. Насколько хорошо они будут сформированы у отданного на воспитание ребенка - зависит от наличия у приемных родителей адекватных навыков оказания помощи и установления продуктивных взаимоотношений. Большая часть ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на приемных родителях.

Обучение приемных родителей

В настоящее время обучение приемных родителей является одной из актуальных проблем, связанных с воспитанием детей в нетипичных семьях.

Группа американских авторов (Кеннеди, Марр, Рассмарк, Паркер) провела анализ существующих в США программ образования приемных родителей. В этом исследовании были выделены принципиальные отличия в содержании обучения приемных родителей до и после принятия ими на воспитание ребенка. Для специалистов нашей страны эти исследования представляют определенный интерес.

Обучение приемных родителей до принятия ими на воспитание ребенка предоставляет им время для того, чтобы взвесить еще раз те последствия, которые повлечет за собой принятие на себя обязанностей по воспитанию чужих детей. Обычно соответствующая программа ориентируется на взаимодействие приемных родителей и официальных учреждений, проблемы, обусловленные возникновением у ребенка ощущения оторванности от родной семьи и связанных с этим эмоциональных переживаний, а также общение с родными родителями ребенка. Это обучение помогает приемным родителям решить для себя, сумеют ли они справиться с тем нелегким бременем, которое добровольно на себя возлагают.

Обучение приемных родителей после принятия ими на воспитание чужого ребенка ориентируется главным образом на вопросы развития детей, методы поддержания дисциплины и управление поведением, навыки взаимодействия и проблемы отклоняющегося поведения. Столь различная ориентация этих двух видов обучения приемных родителей объясняется тем, что повседневная жизнь с чужим ребенком накладывает большой отпечаток на всю семейную жизнь. Забота о ребенке, который переживает целую серию стрессовых состояний, требует от родителей специфических навыков. Приемные родители хорошо понимают необходимость обучения и используют в первую очередь ту информацию, на которую они могут непосредственно опираться в повседневной практике. Вот лишь некоторые из этих проблем: обучение родителей взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные, физические или умственные отклонения; испытывающими трудности в обучении; с подростками, особенно ранее судимыми; с детьми раннего возраста; с незамужними матерями; с безнадзорными детьми, испытывавшими на себе жестокое обращение взрослых.

Еще одной существенной стороной обучения приемных родителей является развитие профессиональной идентичности и формирование навыков. Опытные приемные родители, которые долгое время обучались и вполне способны ориентировать в ситуации, зачастую берут на себя роль лидера. Курсы группового взаимодействия, юридические аспекты воспитания чужих детей и защита прав ребенка составляют важную часть развития профессиональной идентичности.

Имеющие определенный опыт приемные родители считают, что их подготовка должна носить кратковременный характер и немедленно давать практические результаты. Они хотят, чтобы с ними обращались как с опытными взрослыми людьми, которые приходят на занятия, чтобы поделиться своими знаниями и решить стоящие перед ними проблемы. По мере того, как родители обмениваются друг с другом опытом работы с детьми в тех или иных специфических ситуациях, класс постепенно становится группой поддержки.

В обучении приемных родителей существуют специфические проблемы. Приемному родителю очень важно знать, что к нему относятся как к

ответственному члену сообщества и что информация, касающаяся их ребенка, носит конфиденциальный характер. Кроме того, приемному родителю необходимо сознавать, что в конечном ребенке, которого на время оторвали от родных, "принадлежит" государству, а не ему или детскому дому.

Приемный родитель должен, принимая на воспитание чужого ребенка, хорошо понимать, что ему будет просто необходимо делиться опытом с другими заинтересованными лицами. И кроме того, приемные родители, планируя свою деятельность в соответствии с потребностями ребенка, должны уметь вместе работать с консультантами, врачами и учителями.

Взаимоотношения приемных и родных родителей

Навыкам семейного воспитания нужно учиться, и вполне возможно, что жизненные обстоятельства родных родителей сложились не самым благоприятным образом для их формирования. Кроме того, надлежащему выполнению обязанностей по воспитанию мешало их состояние здоровья или другие факторы. В этой связи одна из задач приемных родителей терпеливо помогать родным родителям ребенка разрешить эти конфликты и сформировать у них конструктивные навыки семейной воспитания.

В некоторых случаях родные родители считают ребенка причиной всех своих несчастий или же угрозой целостности их чувств. Они могут приписывать детям роль виновников всех бед или рассматривать их как источник зла. Они могут отождествлять ребенка с личностью своего супруга или другого человека, который причинил боль, и подчас причиной наказания ребенка являются те чувства, которые они испытывают к совершенно другому человеку.

Встречи с родными родителями ребенка играют важную роль в процессе его воспитания по двум причинам: во-первых, ребенку нужна ясность в вопросах взаимоотношений как тех, так и других родителей и, во-вторых, приемные родители и сотрудники опекунской службы должны оказывать помощь родным родителям с тем, чтобы последние могли его в конечном итоге забрать. Взаимодействие приемных и родных родителей предполагает и оказание помощи ребенку в его попытках управлять своими чувствами в отношении родных родителей. Зачастую ребенок испытывает весьма смешанные чувства как в отношении родных, так и приемных родителей. Он пребывает в смятении и не знает, к кому лучше присоединиться.

Очень часто дети абсолютно не понимают, почему их забирают из родной семьи и помещают на воспитание в чужую. Даже если они в курсе некоторых обстоятельств, они, вероятнее всего, понятия не имеют об истинных причинах того, что случилось. Поэтому позднее ребенок начинает фантазировать или придумывать различные причины, что само по себе деструктивно. Дети, взятые на воспитание, всегда чувствуют, что в некоторой степени они сами виноваты в том, что их отдают в чужую семью.

Конфликт, который испытывает ребенок, не зная, с кем ему следует себя отождествлять, может быть настолько сильным, что он не в состоянии идентифицировать себя ни с теми, ни с другими людьми из его окружения. В этой связи очень полезным для ребенка будет оказание ему помощи в анализе собственных чувств, лежащих в основе конфликта.

Взаимоотношения в приемной семье

Как и иностранцу в чужой стране, ребенку может понадобиться время для того, чтобы привыкнуть к распорядку дня новой семьи, ее деятельности, ценностным ориентациям, целям и системе взаимодействия. Ему необходимы четкие ориентиры относительно того, что происходит в приемной семье. Причем его не надо перегружать различными правилами и инструкциями. При этом и приемным родителям, и их родным детям тоже нужно время, чтобы адаптироваться к привычкам и особенностям взятого на воспитание ребенка. Безусловно, ни семья, ни сам ребенок не должны приспосабливаться абсолютно ко всему. Уступки должны быть взаимными.

У ребенка должно быть время для интимных бесед с приемными родителями. Время, когда вся семья собирается вместе и большая часть внимания уделяется приемному ребенку, позволяет показать ему, что он желанный и находящийся на особом положении член семьи. Кроме того, во время этих встреч ребенок может рассказать о своих нуждах и переживаниях. Это позволяет приемным родителям разобраться в том, что испытывает ребенок, и лучше увидеть пути улучшения взаимоотношений в семье.

Родные дети нуждаются в защите своих интересов и прав. Взаимоотношения между приемным ребенком и родными детьми значительно улучшаются, если последние имеют право голоса при решении вопроса о принятии в семью еще одного ребенка. Родные дети могут оказать неоценимую помощь при уходе за ним, если они, во-первых, осознают важность выполняемой ими задачи и, во-вторых, уверены, что обладают прочными позициями в семье. Очень часто родные дети гораздо лучше, чем родители, могут помочь новичку привыкнуть к распорядку дня семьи, выразить свои чувства. Родные дети могут служить для приемного ребенка примером взаимодействия с родителями, особенно если отношения взятого на воспитание ребенка со взрослыми в его прежней семье оставляли желать лучшего.

Пребывание ребенка в опекунской семье может заканчиваться по-разному. Воспитанники могут вернуться в родную семью, их могут поместить в детский дом, усыновить. Или же по достижении восемнадцатилетнего возраста они предпочитают жить самостоятельно. Каждая альтернатива имеет свои преимущества в зависимости от конкретной ситуации. В любом случае, перед приемными родителями стоит важная задача по подготовке детей к следующему важному шагу в жизни.

ГЛАВА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Для понимания роли особой роли семьи в процессе воспитания ребенка и характера эмоциональных отношений между взрослыми и детьми нам необходимо рассмотреть вопрос о влиянии стиля семейных взаимоотношений и тактики семейного воспитания на развитие ребенка в семье и выяснить, благодаря чему происходит это формирование и как оно входит в систему семейных отношений.

По мнению экспертов - психологов и педагогов - суть данного утверждения заключается в том, что стиль семейного воспитания определяется характером эмоциональных отношений родителей к ребенку и зависит от характера внутрисемейных отношений, уровня психологической общности родителей и детей и направленности воспитательного воздействия. Это целая "система" воспитания, которая подразумевает осознание целей воспитания, формулировку задач, целенаправленное применение методов и приемов, отчетливое понимание того, что можно, а что нельзя допустить в отношении ребенка.

Рассмотрим некоторые подходы к определению психологических типов семьи.

По мнению Э.Арутюнянц, существует три варианта семьи: традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая).

В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху-вниз. Основным требованием является подчинение. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписываться в "вертикально-организованную" общественную структуру. Дети из этих семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей. Они неинициативны, негибки в общении, действуют исходя из представлений о должном.

В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечение "счастья ребенка". Семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу-вверх (от ребенка - к родителям). Существует "симбиоз" ребенка и взрослого. В результате у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный. Очень велик риск социальной дезадаптации и, в частности, учебной дезадаптации ребенка после поступления в школу.

Цель в супружеской (демократической) семье - взаимное доверие, принятие и автономность членов. Воспитательное воздействие - "горизонтальное", диалог равных: родителей и детей. В семейной жизни всегда

учитываются взаимные интересы, причем чем старше ребенок, тем в большей степени его интересы учитываются. Итогом такого воспитания является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитие активности, самостоятельности, доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости. Вместе с тем, у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по "вертикальному" принципу.

Э.Арутюнянц приводит анализ следствий воспитания в детоцентрической семье и причин массового распространения этого типа семьи в современном обществе. Она считает инфантилизм молодежи прямым следствием воспитания в детоцентрической семье. Причины возникновения детоцентризма следующие.

1. Увеличение продолжительности жизни, совместного существования детского и родительского поколений (в 1,5 раза дольше, чем в XIX веке), существование наедине, когда мать - только мать, но не дочь, не больше, чем в XIX веке (22-24 года).

2. Нуклеаризация семьи, уменьшение числа детей в семье, сокращение интергенитальных интервалов. Практические связи в совместном труде заменяются эмоциональными, а отношения инфантилизируются.

3. Отсутствие четких норм санкционирования отношений родителей и детей, что приводит к утрате дистанции между родителями и детьми.

4. Изменения в системе образования: до 17-22 лет детям необходима помощь родителей.

Главным в анализе детско-родительских отношений является понятие "роль". Принятие той или иной роли родителями по отношению к детям определяет стиль воспитания. По мнению В.И.Гарбузова, существует 3 типа "неправильного воспитания": тип А - неприятие, эмоциональное отвержение; тип Б - гиперсоциализация; тип В - эгоцентрическое воспитание ("кумир семьи"). Особенно чувствителен к отключениям в стиле родительского воспитания подростковый возраст. У подростка одновременно существуют два типа потребностей: потребности в автономии, уважении, самоопределении и достижениях и- вместе с тем - потребности в поддержке и присоединении к семейному "мы".

Наиболее подробную схему анализа семьи предложил известный психиатр Е.А.Личко. Его описание семьи включает следующие характеристики и их варианты:

1. Структурный состав:

- полная семья (есть мать и отец);

- неполная семья (есть только мать или отец);

- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери).

2. Функциональные особенности:

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья.

Дисгармоничные семьи бывают разными. Выделяются следующие причины этого состояния:

- нет партнерства между родителями (один из них доминирует, другой - только подчиняется);
- деструктурированная семья (нет взаимопонимания между членами семьи, существует излишняя автономия членов семьи, нет эмоциональной привязанности и солидарности между членами семьи в решении жизненных проблем);
- распадающаяся семья (конфликтная, с высоким риском развода);
- ригидная псевдосоциальная семья (доминирование одного члена семьи с чрезмерной зависимостью других, жесткая регламентация семейной жизни, нет двусторонней эмоциональной теплоты, ведет к автономизации членов семьи от вторжения властного лидера).

Наиболее интересна классификация стилей воспитания, предложенная А.Е.Личко и Е.Г.Эйдемиллер для подростков.

1. Гипопротекция. Характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к ассоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

2. Доминирующая гиперпротекция. Проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности, подавляют его чувство самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипация, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. Потворствующая гиперпротекция. Так называют воспитание "кумира семьи". Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремления к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы.

4. Эмоциональное отвержение. Ребенком тяготеяся, его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их заместители - мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к

нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

5. Жесткие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит "стена" эмоциональной холодности и враждебности.

6. Повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувство долга не соответствует его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль "главы семьи". Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему перепоручают заботу за младшими детьми или престарелыми.

Э.Г.Эйдемиллер выделила основные характеристики типов воспитания ребенка:

- степень гиперпротекции;
- удовлетворенность потребностей;
- требования, предъявляемые к ребенку;
- санкции, накладываемые на него;
- воспитательная неуверенность родителей.

На основе этих характеристик дается формальное описание стилей воспитания:

- потворствующая гиперпротекция;
- доминирующая гиперпротекция;
- эмоциональное отвержение;
- повышенная моральная ответственность;
- гипопротекция.

Помимо этого выделяются также следующие отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских качеств, предпочтение мужских качеств, расширение сферы родительских чувств, страх утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция собственных нежелательных качеств, внесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Е.А.Личко подробно характеризует связи между стилем семейного воспитания и подростковыми психопатиями. По его мнению, гиперпротекция крайне неблагоприятна для неустойчивого и конформного типов. При доминирующей гиперпротекции развиваются черты психостения, черты сензитивного типа, возникает астено-невротическая акцентуация характера. У гипертимиков усиливается реакция эмансипации.

Потворствующая гиперпротекция ведет к истериодной акцентуации характера. Эмоциональное отвержение у гипертимов и эпилептоидов вызывает протест и эмансипацию, у истериодов - оппозицию. Шизоиды при

таком стиле воспитания замыкаются в себе, а неустойчивые попадают под влияние асоциальных компаний.

Повышенная моральная ответственность вызывает агрессию у истероидов, тревогу и страхи - у психостеников и сензитивов.

Влияние стиля взаимодействия родителей с детьми имеет далекие последствия и определяет жизненный путь последних. Э.Роу исследовал следующие характеристики взаимодействия: эмоциональное приятие - неприятие, наличие - отсутствие контроля, стимулирование - нестимулирование активности ребенка, - и обнаружил их влияние на выбор профессионального пути. Эмоциональное приятие или неприятие определяют, соответственно, личностную или предметную направленность профессиональных интересов; наличие-отсутствие контроля связано с защитным-незащитным типом реагирования, а стимулирование-нестимулирование активности обуславливает направленность на других и себя.

Однако первоочередное внимание психологи уделяют не отношению родителей как "целого" к ребенку, а отношению к нему матери - чисто психологически-природному отношению.

Можно выделить три независимых направления этих исследований:

- выявление роли материнской депривации - матери нет или она не заботится о ребенке;
- выявление типов отношений матери и ребенка в полной семье (в связи с отношением матери и отца, точнее - мужа и жены);
- анализ отношений матери и ребенка в неполной семье. Отсутствие заботы о ребенке - наиболее травмирующий фактор.

Причины могут быть разными: смерть матери, раздельное проживание (мать в тюрьме и т.п.), отказ от ребенка и пр. Дети, которые воспитываются в детских учреждениях, характеризуются низким интеллектом (особенно - невербальным), эмоциональной незрелостью, расторможенностью, "прилипчивостью", а также отсутствием избирательности в контактах со взрослыми (быстро привязываются и быстро отвыкают). Часто они агрессивны по отношению к сверстникам, но лишены социальной инициативности.

Существует множество типологий отношений "мать-ребенок". Приведем вариант, предложенный С.Броди.

1. Поддерживающее, разрешающее поведение. Матери этого типа, к примеру, не стремились приучить ребенка к туалету, а ждали, когда он созреет сам. При этом стиле воспитания у ребенка формируется чувство уверенности.

2. Приспособление к потребностям ребенка. Мать проявляет напряженность в общении с ребенком, страдает отсутствием непосредственности, чаще доминирует, а не уступает ему.

3. Чувство долга и отсутствие интереса к ребенку. При таком типе отношений нет теплоты и эмоциональной спонтанности. Часто матери осуществляют жесткий контроль, особенно - за навыками опрятности.

4. Непоследовательное поведение. Матери ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, совершают частые ошибки и плохо его понимают. Такой стиль формирует в ребенке чувство неуверенности.

Л.Ковар выводит отношения "мать-ребенок" из общей модели семейных отношений. Их тип зависит, по его мнению, от того, как родители оценивают и относятся к своему ребенку, и как он самоутверждается.

Часто ребенок бывает обузой, мешающей социальному продвижению матери. Мать уходит от него и больше уже не возвращается.

Покинутый ребенок, лишенный материнской ласки, плохо общается с другими людьми. У него поздно формируется речь. Он остается инфантильным на всю жизнь, с несформированной "я-концепцией".

Мать может полностью посвятить себя ребенку, воспроизвести отношения "хозяин-раб", чтобы избавиться от пустоты и бессмысленности жизни. Она относится к ребенку как к "любовнику", готова исполнять любые его желания и прихоти. Она не дает ему проявить самостоятельность и формирует безответственность и беспомощность. Поскольку она все делает за ребенка - ребенок зависит от капризов матери, а мать от капризов ребенка. В этом союзе отец не нужен и он становится в семье лишним. Поскольку у ребенка нет опыта соперничества и компромиссов, он не принимается в дворовую компанию и остается капризным придатком матери. Мать совершенно довольна этим.

"Отношения для двоих" создаются матерями-одиночками, которые контролируют поведение ребенка и испытывают от этого удовольствие. Хотя ребенок всегда желанен, но мать уходит от него, когда нужно ей, а не ему. По мнению Л.Ковара, это приводит к инфантилизации и развитию женских черт у мальчиков. Его тянет к общению с маленькими детьми, он воображает себя девочкой, к нему прилипает кличка "маменькин сынок". Часто он бунтует против матери и учителей. Характерен уход в мир фантазий, стремление к всемогуществу.

Если муж терпит неудачу в карьере, жена, считающая себя волевой женщиной, начинает борьбу за власть. Дети для нее делятся на сильных ("как мать") и слабых ("как отец"). Конфликтую, отец и мать используют детей как оружие в собственной борьбе.

"Волевая" мать третирует "слабовольного" сына. Ребенок вынужденно играет роль слабовольного, но постоянно борется с матерью. Часто он проявляет агрессию на родителях, младших детях, теряя эмоциональный контроль, конфликтует со сверстниками. Предпочитает занятия в одиночку (чтение книг, просмотр телепередач, ведение дневника, занятия ремесленными поделками). Он недоволен собой и тем, что делает, поскольку судит

о себе по критериям матери, чувствителен и пытается компенсировать свою слабость и трусость, занимаясь силовыми видами спорта.

Другой вариант - мать считает отца недоразвитым, а следовательно и ребенка. Она отворачивается от него, хотя и старается выглядеть заботливой в мелочах. По отношению к сыну мать выражает лишь отрицательные эмоции или не выражает их вообще (сын - пустое место, как и отец) и уделяет внимание лишь внешним формам поведения. У ребенка в этом случае не развивается индивидуальность. Он вырастает с комплексом неполноценности, предается фантазиям.

Мать с "разбитой судьбой" временно посвящает себя ребенку, но может бросить его ради нового мужчины, как и отец - свою "любимицу" дочку. Ребенок бунтует против родительского непостоянства: отсюда побеги, подлоги, кражи, ранние сексуальные связи, разочарования и т.д.

Когда семья борется за социальное и экономическое выживание во враждебном мире, ребенок становится жертвой этой борьбы. Она сопровождается злобой, агрессией, депрессией.

Если мать покинута мужем и у нее меняются партнеры, ребенок заброшен и забыт. С ранних лет он попадает в компании сверстников, стремится преуспеть в сферах, не требующих самодисциплины, там, где можно быстро удовлетворить свои потребности. Он часто нарушает школьную дисциплину, прогуливает занятия, проявляет негативизм и демонстративность в общении с педагогом.

Возможны различные результаты личностного развития ребенка при подобных отношениях матери:

- «социальный неудачник» социализированный преступник»). Такой ребенок в детстве признавался родителями как личность, но считался непослушным. Был с ними близок, но не долго;

- "несоциализированный преступник" - получает очень скудное воспитание и рано оценивается как неперспективный, для него характерны кражи, драки, наркомания, пьянство;

- "социальная неудачница" - любимица матери, которая была брошена ради очередного мужчины, стремится привлечь к себе внимание плохим поведением, связь с матерью для нее заменяют любовные связи.

Мать может покинуть ребенка рано (до трех лет), и в этом случае у него наблюдаются все признаки материнской депривации: задержка в развитии, принятие навязанных группой ролей и пр.

Л.Ковар считает идеальной для ребенка среду, когда все его непосредственные проявления оцениваются как значимые и приемлемые для взрослого, когда родители развивают у него личностную автономию и чувство защищенности.

Выводы Ковара сделаны на материале изучения детей из социально и экономически неблагополучных семей, попавших в клинику неврозов.

Работа Е.Т.Соколовой проделана на базе психологической консультации и также посвящена проблеме стилей отношений "мать-ребенок".

Она выделяет следующие стили воспитания:

1. Сотрудничество. В общении матери и ребенка поддерживающие высказывания преобладают над отклоняющимися. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности.

2. Изоляция. В семье не принимаются совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.

3. Соперничество. Партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4. Псевдосотрудничество. Партнеры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная).

Е.Т.Соколова считает, что партнеры при реализации того или иного стиля получают "психологические выгоды", рассматривает два варианта отношений "матери и ребенка" - доминирование матери и доминирование ребенка - и дает следующие психологические характеристики этим типам отношений.

Доминирующая мать отклоняет предложения ребенка, а ребенок поддерживает предложения матери, демонстрируя покорность и (или) действуя за спиной и под защитой матери.

Если доминирует ребенок, мать получает следующие "психологические выгоды": мать соглашается с ребенком, чтобы обосновать его слабость и тревогу за него или чтобы принять позицию "жертвы".

По мнению А.А.Бодалева, существует следующая классификация неадекватного отношения к ребенку:

1. Ребенок, "замещающий мужа". Мать требует к себе постоянного внимания, заботы, хочет быть постоянно в обществе ребенка, быть в курсе его личной жизни, стремиться ограничить его контакты со сверстниками.

2. Гиперопека и симбиоз. Мать стремится удержать ребенка при себе, привязать и ограничить самостоятельность из-за страха лишиться ребенка в будущем, она принижает способности ребенка, стремится "прожить за него жизнь", что приводит к личностному регрессу и фиксации ребенка на примитивных формах общения.

3. Воспитательный контроль, посредством нарочитого лишения любви. Ребенку говорится, что "мама такого не любит". Ребенка игнорируют, обесценивают его "Я".

4. Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины. Ребенку говорят, что он "неблагодарный". Развитие его самостоятельности сковывается страхом.

Практически все стили "отклоняющегося" воспитания проявляются в неполных и конфликтных семьях.

По мнению В.В.Дружинина, почти все перечисленные стили, способы, виды и пр. отношения родителей к ребенку являются следствием деструкции семьи по одному типу: отсутствие какой бы то ни было организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений и замыкание всей системы психологических связей на ребенке. Мать и ребенок оказываются по своей воле или поневоле в плену друг у друга, в круговороте действий и эмоций, из которых один выход: невроз (чаще - истерия) и инфантилизация личности ребенка (всевозможные проявления психической незрелости).

В.Н.Дружинин считает, что в норме существует некая психологическая структура, формообразующая семейных связей, которая (до определенного предела) не дает разгораться человеческим страстям и, вместе с тем, предоставляет членам семьи возможности для реализации себя в семье.

Структура этих отношений не должна быть (из соображений теоретической простоты) очень сложной. В.М.Сатир основным отношением в семье считает отношение власти ("доминантность-субмиссивность") и выделяет следующие типы семей:

- доминирующий муж - подчиненная жена;
- подчиненный муж - доминирующая жена;
- открытая борьба или сотрудничество;
- изоляция.

Но в этой системе, по Сатиру, не находится места ребенку.

Э.Г.Эйдемиллер подчеркивает значение "доминантности-подчинения" и вместе с тем с тем в своей методике графического обобщения данных семейного обследования (на основе опросника "Анализ семейных отношений") очень много внимания уделяет тесноте эмоциональной связи членов семьи.

М.Мид ставит во главу угла понятие "ответственность" как основное отношение, характеризующее семью и ее членов.

Стили семейного воспитания формируются под воздействием объективных и субъективных факторов и генетических особенностей ребенка. На выбор родителями стиля семейного воспитания оказывают влияние в первую очередь тип темперамента, традиции, в которых воспитывались сами родители, научно-педагогическая литература, которая имеет как положительное, так и отрицательное значение, так как каждый родитель обращает внимание прежде всего на то, что оправдывает его отношения с ребенком.

В отечественной литературе достаточно широко представлены работы, описывающие стили семейных взаимоотношений. Например,

Л.Г.Саговецкая выделяет 6 типов отношений родителей к детям:

- чрезвычайно пристрастное отношение, уверенность, что дети
- главное в жизни;
- безразличное отношение к ребенку, к его запросам, интересам;
- эгоистическое отношение, когда родители считают ребенка основной рабочей силой;
- отношение к ребенку как к объекту воспитания без учета особенностей его личности;
- отношение к ребенку как к помехе в карьере и в личных делах;
- уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей.

Академик А.В.Петровский выделяет 5 типов семейных отношений: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничества.

Из опыта работы с подростками В.В.Юстицкий выделяет четыре типа "почти нормальных семей" со следующими их описаниями:

- семья с ориентацией на социальное недоверие (недоверчивая семья);
- семья с ориентацией на удовольствие (легкомысленная семья);
- семья с ориентацией на авантюризм в достижении целей (хитрая семья);

- семья с ориентацией на применение силы (драчливая семья). Интересным представляется подход к стилям взаимоотношений в семье, основанный на темпераменте в роли воспитания в образовании психологических радикалов, описанный В.И.Гарбузовым, А.И.Захаровым, Д.И.Исаевым. На основе существующих в природе трех типов темперамента, за исключением четвертого - меланхолического, они доказывают, что система неправильного семейного воспитания приводит к психоневрологическим состояниям детей. Условно ими выделяются три основных типа воспитания: "отвергающее" воспитание или неприятие, гиперсоциализирующее и эгоцентрическое. В области психологии и социальной педагогики нарушения в воспитательном процессе в семье представлены в виде таких отклонений, как гипо-и гиперпротекция, безнадзорность, эмоциональная отверженность и повышенная моральная ответственность.

Многие школьные практические психологи и социальные педагоги руководствуются классификацией отношений, разработанных Э.Г.Эйдмиллером и В.В.Юстицким, выделяя 6 основных типов семейного воспитания.

1. Потворствующая гиперпротекция (потворствование + повышенная протекция). Подросток в центре внимания семьи, и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию истероидных и гипертимных черт характера у подростка.

2. Доминирующая гиперпротекция (доминирование + гиперпротекция). Подросток в центре внимания родителей, которые отдают ему массу

сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные запреты и ограничения. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При психостенической сензитивной, астено-невротической акцентуации характера оно усиливает астенические черты.

3. Жесткое обращение складывается из большого количества требований, предъявляемых к ребенку, числа запретов на действия и жестких санкций за невыполнение требований. При таком типе воспитания усиливаются черты эпилептоидной, психоастеноидной акцентуации характера.

4. Эмоциональное отвержение образуется сочетанием пониженной протекции, игнорированием потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с подростком. В крайнем варианте это воспитание по типу "золушки". При таком воспитании усиливаются черты эпилептоидно-лабильной, сензитивной и астено-невротической акцентуации характера и могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

5. Повышенная моральная ответственность образуется сочетанием высоких требований к подростку с пониженным вниманием к нему родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт психостенической акцентуации характера.

Безнадзорность. Пониженная протекция + повышенный уровень удовлетворения потребностей + пониженный уровень требований к подростку + пониженное число запретов. Подросток предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях по гипертимному, неустойчивому и конформному типу.

Рассмотренные типы семейного воспитания в основном объясняют уже имеющиеся изменения в характерологических особенностях личности и показывают, насколько тот или иной тип воспитания усиливает имеющуюся акцентуацию в характере ребенка.

Интересным нам кажется подход В.М.Миниярова к определению стилей семейного воспитания. В основе предлагаемых им стилей воспитания лежат причины сложившихся отношений в семейном воспитании, которые можно представить в виде двух групп:

- 1) отклонения в характерологических свойствах самих родителей;
- 2) стремление родителей решать личные проблемы за счет детей.

Таким образом, считает В.М.Минияров, дети с конформным характерологическим свойством формируются в процессе попустительского стиля семейного воспитания. Дети с доминирующим характерологическим свойством формируются у таких родителей, чей стиль воспитания, в основном, носит соревновательный характер, поэтому его можно назвать состязательным. У родителей с сензитивными характерологическими свойствами превалирует рассудительный стиль воспитания в семье, т.к. роди-

тели, в основном, придерживаются гуманистического понимания взаимоотношений с детьми. Дети с ярко выраженными инфантильными характерологическими свойствами могли воспитываться в стиле предупредительного воспитания, когда они были лишены возможности принимать самостоятельные решения. Формирование детей с тревожным характерологическим свойством происходит там, где осуществляется контролирующий стиль семейного воспитания или воспитание повышенной моральной ответственности. И, наконец, дети с интровертивным характерологическим свойством формируются у таких же родителей при так называемом сочувствующем стиле семейного воспитания.

В.М.Минияров также отмечает, что если особенности характерологических свойств родителей лежат в основе формирования личностных свойств ребенка, то наиболее сложные стили воспитания возникают в результате стремления родителей решать личные проблемы за счет детей. В таких случаях у последних формируются несколько характерологических свойств, которые могут либо усиливать проявления психогенного характера, либо, наоборот, снижать их. Так, дети с гиневрологическими заболеваниями имеют ярко выраженные доминирование и тревожность или же инфантильность и тревожность. Менее склонны к психическим заболеваниям учащиеся с характерологическими свойствами тревожности и конформности, доминирования и сензитивности, инфантильности и сензитивности.

Для того, чтобы социальный педагог или психолог мог выбирать рациональные пути построения взаимоотношений с ребенком и его родителями, а также корректировать стиль семейного воспитания, рассмотрим более подробно содержание основных стилей воспитания, представленных В.М.Минияровым. Акцент сделан на рассмотрении процесса воспитания во всех стилях по формам отношений родителей к детям.

Попустительский стиль семейного воспитания

В процессе попустительского стиля семейного воспитания формируется конформный социально-педагогический тип личности.

1. Отношение родителей к деятельности ребенка.

Родители с самого раннего детства предоставляют ребенку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. Такие родители всегда берут с собой ребенка, если его не с кем оставить, в связи с чем ребенок становится невольным участником застольных и увеселительных мероприятий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребенка и удовлетворяют только те, которые можно легко удовлетворить за счет других людей.

2. Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения.

Родители обучают своих детей беспрекословному выполнению правил, требований и их прихотей. Это они делают, как правило, неумело и непоследовательно. Они одновременно могут наказать ребенка за непослушание и тут же его поощрить, чтобы ребенок не плакал, если это видят окружающие, чтобы не выглядеть непристойно. Родители не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Они действуют ситуативно в зависимости от того, насколько позволяют обстоятельства или условия регулировать поведение ребенка с помощью "кнутов и пряника". Они не задумываются над последствиями своих действий, поэтому принимают сиюминутные решения, позволяющие стабилизировать одномоментные отношения с ребенком, так как в последующем он все равно будет предоставлен самому себе.

3. Отношение родителей к ребенку.

Родители непоследовательны в проявлении чувств к своему ребенку. Часто склонны к построению спекулятивных отношений, когда мать просит ласки у ребенка с помощью обещания угостить конфеткой или еще чем-либо, в чем нуждается ребенок. Родители постоянно обещают ребенку за выполненную им работу вознаграждение, считают, что формирование привычки в выполнении жизненно важных навыков и умений необходимо осуществлять за счет упражняемости, которую нужно постоянно стимулировать. Они полагают, что ребенок всегда должен видеть, что ему выгодно делать, а что нет. Родители строят свои способы взаимоотношений на выгодных для них условиях, произвольно культивируют поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление таких качеств, как подхалимаж, угодничество.

4. Отношение ребенка к окружающим людям.

Родители постоянно демонстрируют ребенку образец двуличного взаимоотношения с окружающими: друзьями, соседями, родственниками. Они постоянно обсуждают людей в присутствии ребенка, а по мере его взросления - вместе с ним. В присутствии объекта обсуждения при ребенке говорят положительное и лестное о первом и совершенно противоположное "за глаза". Постоянно показывают своему ребенку на личном примере, как можно извлечь выгоду из хороших взаимоотношений с окружающими людьми.

5. Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей.

Ребенку разрешено действовать как вздумается или наиболее выгодно для родителей или для самого ребенка. В выборе форм поведения ребенок свободен, однако в обществе других людей родители требуют от него формального прилюдного соблюдения правил приличия. Нарушение этих

правил предполагает либо наказание ребенка со стороны родителей, либо поощрение. Родители считают, что ребенку не следует объяснять, почему надо соблюдать те или иные нормы нравственного поведения, он должен их просто запомнить как азбуку и на людях всегда придерживаться общепринятых норм той социальной группы, в которой находится.

б. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка

Такое отношение связано прежде всего с поиском личной выгоды. Поэтому родители постоянно ставят своего ребенка в позицию выбора. Это мыслительная операция, к которой родители приучают своего ребенка. С этой целью они постоянно спекулируют чувствами, требуя от ребенка проявления ласки и внимания к родителям. Родители сами мало рассуждают и не учат этому ребенка. Мыслительная деятельность ребенка, в основном связана с поиском и ожиданием возможного получения удовольствий. Чаще всего их интеллектуальная деятельность направлена на поиск способов, как "выкрутиться" из той или иной ситуации, уйти от ответственности в цепи тех жизненных отношений, которые порождены ложью и обманом людей.

Состязательный стиль семейного воспитания

В процессе состязательного стиля семейного воспитания формируется поминающий социально-педагогический тип личности.

1. Отношение родителей к деятельности ребенка

С раннего детства ищут в действиях ребенка необычное, выдающееся или отличительное от других детей. Родители всячески поощряют любую активную деятельность ребенка. В случае успешной деятельности ребенок может быть вознагражден как восторженными эпитетами, так и материально. Если на первом этапе состязательная деятельность ребенка протекает заочно, путем сравнения родителями своего ребенка с другими, то на втором этапе родители сами включаются в активную состязательную деятельность с ним, через систему многообразных совместных игр, где родители постоянно отдают чашу пальму первенства. При этом также продолжают восторгаться его непобедимостью и непревзойденностью. Родители постоянно ищут в своем ребенке выдающиеся качества и поэтому заботятся о том, чтобы предоставить ему максимально широкое поле деятельности для раскрытия его талантов и способностей.

Поэтому, когда ребенок в дошкольном возрасте вступает в естественные состязания со сверстниками, то родители всячески его поддерживают, учат не сдавать завоеванных позиций, бороться за свободное пространство деятельного поля. Все это приводит к тому, что ребенок начинает верить в свою непобедимость и превосходство над другими, а случаи поражения вызывают у него депрессию, апатию и отказ от попыток чего-то добиться в этом виде деятельности.

2. Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения.

Желая управлять деятельной активностью ребенка, родители в основном руководствуются поощрительными методами, которые очень мощно воздействуют на сознание ребенка как добавочный стимул. Однако в тех случаях, когда ребенок не выполняет норм поведения, нарушения которых может, по мнению родителей, порочить их достоинство, наказание может быть достаточно суровым и жестким.

Поэтому ребенок быстро усваивает нормы нравственного поведения формально и точно таким же образом в последующем принуждает других выполнять их, хотя сам может переступить через любые правила, если они мешают достижению поставленной им цели.

3. Отношение родителей к ребенку.

Родители в своем ребенке постоянно видят суперличность. Их мало волнуют человеческие качества ребенка, главное, как должен он выглядеть в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума. Поэтому всегда следят за внешним видом ребенка, обучают хорошим манерам и этикету, требуют их демонстрации в обществе. Родители безумно любят своего ребенка, защищают его (прав он или не прав) от нападков посторонних. С ребенком общаются на равных, как со взрослым человеком и соответствующим образом предъявляют к нему и требования.

4. Отношение родителей к окружающим людям.

Родители в окружающих видят только средство достижения своей цели. Поэтому к людям предъявляют в основном профессиональные требования и делят на полезных для них и бесполезных.

Родители предъявляют завышенные требования к окружающим их ребенка людям: при малейших жалобах на их ребенка сразу же ищут недостатки в том, кто его осудил. Родители не терпят обидчиков их ребенка, вступают с ними в конфликт и всегда требуют моральной или материальной компенсации.

5. Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей.

Формально родители приучают ребенка к исполнению всех форм этикета, которые необходимо соблюдать в обществе. С раннего детства родители приучают своих детей правильным манерам поведения за

столом, в кругу взрослых людей и сверстников. Родители всячески поощряют соблюдение ребенком моральных норм и правил, но не объясняют, что их соблюдение необходимо для формирования человеческих отношений. Родители обучают ребенка правилам приличия для того, чтобы комфортно чувствовать себя среди людей и по возможности выгодно выделиться.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

Родители внимательно следят за интеллектуальным развитием своих детей и поисковую деятельность ребенка поощряют похвалой. Ребенку много читают, рассказывают, показывают и требуют от него пересказа, особенно среди друзей и знакомых. Дети с раннего возраста приучаются к демонстрации своих интеллектуальных возможностей и к поиску момента их проявления. Однако родители не приучают своих детей к глубоким размышлениям над сутью явлений, восприятию их не только сознанием, но и душой.

Рассудительный стиль семейного воспитания

В процессе рассудительного семейного воспитания формируется сензитивный социально-педагогический тип личности.

1. Отношение родителей к деятельности ребенка.

Родители предоставляют ребенку с раннего возраста полную свободу действий, чтобы ребенок путем самостоятельных проб и ошибок приобретал личный опыт. Удовлетворяя главные жизненно важные потребности ребенка в активной деятельности, родители не сдерживают его постоянными окриками и одергиваниями. Они считают, что активность ребенка должна находить естественный выход. Удовлетворяя потребность ребенка либо в общении, либо в познании, родители не ограничивают их рамками времени или своей занятостью. Они терпеливо рассказывают и отвечают на все возникающие у ребенка вопросы. При этом стараются не просто ответить на вопросы ребенка, а дают возможность найти самим правильный ответ.

2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания.

Родители не считают необходимым поощрять ребенка за то, что он делает с удовольствием. В то же время у них не возникает ситуаций, где бы ребенок не желал делать чего-либо. Поэтому и нет необходимости применять принудительные меры или наказание. Родители

считают, что можно обходиться без стимуляторов активизации детей, т.к. активность - это естественная потребность каждого человека и ею необходимо не управлять, а предоставлять ее, чтобы ребенок сам мог выбрать в соответствии с его внутренними потребностями и интуицией, ту деятельность процесс которой доставлял бы ему максимальное удовольствие.

3. Отношение родителей к ребенку.

Как правило, это равные и спокойные взаимоотношения между равными личностями. Однако это не фамильные взаимоотношения между ребенком и родителем. Последние постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя.

Теплые добрые взаимоотношения проявляются во всем, как в удовлетворении жизненно важных потребностей ребенка в движении и поддержании его статуса в семье, так и в совместной деятельности. Ребенок наравне со взрослыми принимает участие и является полноправным членом при решении множества семейных ситуаций. Родители четко следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось как членами семьи, так и посторонними людьми. Поэтому у таких родителей дети с достоинством и глубоким уважением относятся к окружающим.

4. Отношение родителей к окружающим людям.

Родители заботливо относятся не только к своему ребенку, но и к окружающим их людям, приходя всегда на помощь даже тогда, когда их не просят. Дети с раннего детства видят, как их родители уважительно относятся к старшим, к своим родителям, т.е. бабушкам и дедушкам. Никогда не спорят по пустякам, не конфликтуют с окружающими, всегда находят компромисс и видят в людях только хорошее, тем самым вырабатывая у ребенка уважение к достоинствам каждого человека. Дети видят, что их родители являются для многих друзей и знакомых источником доброты и тепла, к которым всегда идут люди, чтобы получить поддержку и уверенность в своих силах.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей.

Нет детей, которые бы не шалили и поступали всегда правильно. Однако есть родители, которые не наказывают ребенка, а стремятся понять причины, побуждающие, как им кажется, к негативному поведению. Каждый поступок ребенка родители обсуждают вместе с ним. При этом не читают длинных нотаций, а больше молчат и внимательно слушают ребенка, пытаются понять мотивы его действий, при этом сожалея, что ребенок был вынужден так поступить, а при необходимости даже жалеют о содеянном вместе с ним.

В то же время родители обращают особое внимание на то, какой вред его ребенок причинил другим, вызывают жалость к пострадавшим в результате конфликта. Таким образом, родители не ругают, не учат ребенка каким способом надо уходить или выпутываться из конфликтных ситуаций. Отсутствие наказания порождает у детей не страх перед ним, а желание действовать так, чтобы не причинять вреда другим, что способствует быстрому формированию у ребенка понятия совестливости, высоких нравственных качеств, позволяющих в последующем легко овладевать нормами и правилами взаимоотношений в социуме.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

Так как родители много беседуют с ребенком, постоянно отвечают на множество вопросов, у ребенка поддерживается стойкий интерес и любознательность. Так как ребенок достаточно времени предоставлен сам себе, он учится занимать себя, придумывать всякие игры.

Сталкиваясь со множеством проблем, которые имитируют жизнь и деятельность взрослых, ребенок самостоятельно осмысливает то, что происходит вокруг него. Родители же терпеливо и подолгу выслушивают домыслы и предположения, построенные на знании, личных наблюдениях и опыте. Кроме того, родители преподносят интересные факты, требующие осмысления. Все это способствует развитию творческих возможностей ребенка.

Предупредительный стиль семейного воспитания

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется инфантильный социально-педагогический тип личности.

Такой стиль семейного воспитания возникает в результате двух условий. Первое условие связано с тем, что ребенок рождается слабым, болезненным или инертным по типу нервной системы. Второе связано с особенностями характера родителей, сформированного на беспокойно-мнительных мироощущениях. Им все время кажется, что ребенок слаб, болен или может стать таковым.

И в первом, и во втором случаях родители в равной степени склонны к предупредительному стилю семейных отношений.

1. Отношение родителей к деятельности ребенка.

Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. С ним необходимо постоянно заниматься, не оставлять его ни на минуту без внимания. Поэтому родители предпочитают сами много рассказывать ребенку, читать, показывать, отвлекая его от беспорядочных и хаотичных действий. Ребенок полностью лишен активной деятельности и становится пассивным созерцателем, постоянно развлекаемым родителями. Такое ограничение ребенка в действиях связано со страхом родителей, как бы ребенок не подвергся каким-либо опасностям в процессе самостоятельной деятельности.

2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания.

Родители никогда в дошкольном возрасте не наказывают своего ребенка ни за какие проступки и выходки. Напротив, они испытывают чувство вины перед ребенком, если он капризничает, поскольку не могут удовлетворить его прихоть. Родители сильно переживают, если кто-либо жестко обходится с их ребенком.

Родители много хвалят своего ребенка, поддерживают любые совершаемые самостоятельные активные действия. Пытаясь сделать его более уверенным в себе, они применяют не только моральные стимулы в качестве поощрения, но и вознаграждают материально. Частое стимулирование положительными средствами порой приводит к малой их эффективности.

3. Отношение родителей к ребенку.

Полная покорность родителей ребенку: беспрекословное выполнение всех его желаний, страх перед капризами, высокая готовность гасить их любимыми возможными и невозможными способами. Родители не чают души в своем ребенке и готовы отдать ему все, чтобы он не испытал тех трудностей, болезней и невзгод, которые испытали они сами. Безмерная любовь родителей к ребенку толкает их на самый изощренный путь бесконечного проявления любви и ласки. Такие родители вплоть до подросткового возраста или даже до совершеннолетия ни на шаг не отпускают ребенка от себя из страха, как бы их дитя не пошло по дурному пути, не связалось с беспутными или педагогически запущенными детьми.

4. Отношение родителей к окружающим людям.

Для родителей окружающие люди служат средством достижения своих целей, что делает их зависимыми от ситуаций и обстоятельств. Родители с большим опасением относятся к окружающим их людям, так как постоянно обеспокоены тем, что те могут принести им массу неприятностей. Поэтому родители вступают в систему взаимоотношений только с теми, от которых может быть какая-либо помощь и поддержка. Родители сами подбирают друзей для своего ребенка, пытаясь контролировать всю систему взаимоотношений его ребенка со сверстниками, и стараясь свести к минимуму их воздействия. Они ревностно относятся к самостоятельным проявлениям ребенка в этой системе взаимоотношений.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей.

Как правило, родители больше озабочены не тем, как поведет себя ребенок в той или иной ситуации, а прежде всего, как удовлетворить все его потребности и желания. Поэтому господствует полная вседозволенность и потакание. Главный метод воспитания достаточно образно выражается русской пословицей: "Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало". Ребенку прощаются все его шалости, даже если ребенок обидит другого человека словом или физическим воздействием, которое объясняется несмышленным возрастом. Впоследствии это приводит к тому, что ребенок становится безразличным к нравственным принципам, ведет себя так, как члены той социальной группы, в которой он находится. У ребенка складывается формальная, ситуативная мораль, которая связана чаще всего с представлениями о том, насколько те или иные нормы мешают или благоприятствуют удовлетворению его потребностей, т.е. соответствуют морали его эгоистической социальной направленности личности.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

Так как ребенок с раннего детства лишен самостоятельной деятельности, то это приводит к некоторой задержке в развитии мыслительных операций, связанных с абстрактным представлением об окружающих явлениях в период обучения в начальной школе. В этот период у инфантильного типа детей наблюдается потребность в действиях руками,

т.е. в манипулировании предметами и инструментами, то, что остальные дети освоили в дошкольный период. Поэтому у этих детей в основном развит способ мыслительных операций от предметного действия к абстрагированию, в то время как у их сверстников - от абстрактных операций к предметному действию.

Контролирующий стиль семейного воспитания

В процессе контролирующего стиля семейного воспитания формируется тревожный социально-педагогический тип личности.

Возникновению подобного типа личности способствуют 4 условия.

1. Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.

2. Родители контролируют деятельность своего ребенка со слов окружающих, наказывая его по первому же наговору.

3. Ребенок до 5 лет без родителей оказывается в больнице и подвергается лечению, связанному со страхом и болью, а также жесткому обращению со стороны разновозрастных членов палаты.

4. Родители имеют повышенную моральную ответственность за воспитание своего ребенка и обращаются с ним жестоко.

Все эти условия вызывают защитную реакцию у детей, но чаще всего родители культивируют воспитание на основе четвертого условия, что немногим отличается по характеру от остальных трех.

1. Отношение родителей к деятельности ребенка.

Родители предоставляют ребенку ограниченную свободу действий, строго контролируя выход действий ребенка за рамки родительский представлений. Родители педантично следят за тем, чтобы ребенок придерживался режима дня, своевременно овладевал жизненно важными умениями и навыками, строго закрепляют круг обязательных дел, за выполнением которых строго следят. Дети же постоянно стремятся уйти из-под навязчивого контроля родителей. Если родители и предоставляют ребенку свободу действий, то все равно косвенным путем следят за его поведением. Запрет на свободную деятельность вызывает бурный протест у ребенка и усиливает хаотический поиск способов скрыться из-под контроля родителей.

2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания.

Постоянно действующий или временный контроль всегда требует логического завершения. Поэтому родители вынуждены наказывать за неправильное поведение и поощрять за правильное. Однако чаще всего приходится наказывать либо для упреждения возможных негативных поступков ребенка, либо по поводу уже свершившихся. При этом родители начинают с простого командно-приказного тона, а в последующем переходят к крику, постановке в угол, наказанию ремнем, запретам на удовлетворение потребностей ребенка в игре и развлечениях. Родители также считают,

что за один и тот же проступок мера наказания должна возрастать. Некоторые родители бьют своих детей до тех пор, пока он не перестанет плакать. Это приводит последних к глубоким психологическим срывам.

Родители часто требуют на счет (раз, два ...) выполнить их распоряжение, после чего педантично приводят в исполнение свой приговор.

Широко применяя меры наказания, родители добиваются послушания ребенка. Однако, сиюминутный успех в управлении ребенком не гарантирует в последующем нормальное его поведение.

У родителей имеется целый арсенал оправдательных мотивов своего жесткого обращения с ребенком: "нет терпения", "если не наказывать, совсем отобьется от рук", "нас били, и мы выросли хорошими людьми".

Родители, как правило, бывают скупы на ласку, похвалу, поддержку ребенка. Чаще всего родители видят больше недостатков в своем ребенке, чем достоинств, требующих вознаграждения.

3. Отношение родителей к ребенку.

Повышенная моральная ответственность заставляет родителей видеть в своем ребенке такой объект воспитания, который может пойти по негативному пути развития. Чрезмерное увлечение системами воспитания требует от родителей, чтобы они придерживались строгих правил и предписаний. Родители считают, что явно проявляемая любовь к ребенку только бадует его, делая неуправляемым. Ласкают родители ребенка очень редко, в основном же предъявляют к нему высокие требования, желая сформировать у него большое количество личностных качеств, которые, как считают родители, трудно поддаются воспитанию обычными методами и требуют постоянного контроля за действиями ребенка.

В остальных случаях отношения родителей к ребенку или воспитателей, опекунов могут носить характер "ребенок - мишень", на которую сыплются все шишки. Жесткое обращение с ребенком как эпизодическое явление может возникнуть в результате потери одним из родителей работы, размолвки между супругами, смерти одного из них, рождения ребенка в результате нежелательной беременности, эмоциональной подавленности и желания все выместить на ребенке.

Очень часто причиной неоправданно жесткого эпизодического отношения к ребенку является отсутствие элементарных знаний о развитии детской психики.

4. Отношение родителей к окружающим людям.

Родителям все время кажется, что их ребенок доставляет окружающим хлопоты. Поэтому они постоянно извиняются за совершаемые ребенком поступки. Могут иногда наказывать ребенка демонстративно. В то же время придирчивы к окружающим, постоянно критикуют их за неправильное поведение по отношению к ним или к их ребенку. Родители бывают даже агрессивными по отношению к окружающим, если, как им

кажется, они нарушают общепринятые нормы. Как правило, такие родители - очень обеспокоенные люди, настороженно относящиеся к окружающим, так как очень встревожены возможным вероломством последних.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей.

Родители чрезмерно обеспокоены тем, чтобы их ребенок стал высоко-нравственной личностью и поэтому предпочитают контролировать его безнравственные поступки и действия, пока они не превратились в привычки. Однако принципиальная упражняемость ребенка в нравственных поступках приводит к противоположному эффекту. Стремление родителей уличить своего ребенка в неблагоприятных поступках формирует у детей устойчивый стереотип неуверенности в себе, желание все делать украдкой. Дети не могут разобраться в том, как себя вести, т.к. родители постоянно недовольны их поведением. Поэтому поступки ребенка становятся неадекватными, принимают формы защитных реакций.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

Ребенку разрешено с определенными ограничениями действовать самостоятельно, что благоприятно воздействует на его мыслительную деятельность. Однако постоянные окрики, запреты не позволяют ребенку длительно сосредоточиться на чем-либо, что делает его сознание очень беспокойным, а мысли - скачущими с одного объекта на другой. Суетливость в действиях отражается на мыслительных операциях ребенка. Он быстро схватывает новую информацию, хорошо ее запоминает, но плохо воспроизводит и обычно затрудняется мыслить творчески, так как постоянно боится ошибиться. Большая внутренняя тревожность ребенка не позволяет ему размышлять над наблюдаемыми им явлениями окружающего мира.

Сочувствующий стиль семейного воспитания

Сочувствующий стиль семейного воспитания способствует формированию интровертивного социально-педагогического типа личности. Такой стиль воспитания может возникнуть в силу трех условий: при материальном недостатке, при плохих бытовых условиях жизни и при отсутствии духовной близости между супругами или отсутствии одного из родителей.

1. Отношение родителей к деятельности ребенка.

В силу постоянной занятости родителей ребенок с раннего возраста предоставлен сам себе. Игры его чаще напоминают имитацию трудовых операций родителей. В силу того, что у ребенка нет игрушек и он мало общается со сверстниками, он большую часть времени проводит с родителями. Это способствует тому, что ребенок без принуждения и просьб родителей сам начинает включаться в посильную трудовую деятельность, оказывая родителям помощь. Формируемая у такого типа детей потребность в оказании посильной помощи родителей основана на глубоком сочувствии и уважении к ним. Однако отсутствие свободной поисковой дея-

тельности сужает творческие возможности ребенка, делая его малоинициативным, ограничивающим свой кругозор.

Вот почему, появляясь в новых условиях, вне семьи, ребенок резко замыкается, длительное время ко всем присматривается, ни с кем не желает общаться, тяжело переносит большое скопление детей, как это бывает в школе.

2. Отношение родителей к использованию методов поощрения и наказания.

Родители не применяют этих методов вообще. Они не нуждаются в стимулировании активности своих детей или в упреждении таковой. Дети, предоставленные сами себе, развиваются нормально в теплой, дружеской обстановке. Когда родители освобождаются от домашних дел, они с радостью общаются с ребенком. Однако удовлетворяют потребности ребенка только в силу имеющихся возможностей и не более того. Дети постоянно видят, что родители не пытаются ни насилием, ни ласками ограничить их потребности. Напротив, родители трудятся в поте лица, чтобы обеспечить самый необходимый минимум своему ребенку.

3. Отношение родителей к ребенку.

Родители любят своего ребенка, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они разделяют с ним, но по возможности стремятся уберечь от перегрузок, как физических, так и психологических. Например, родители никогда не показывают ребенку своих переживаний и огорчений, пытаются их спрятать от посторонних глаз и глаз ребенка. Родители никогда не делятся с ребенком теми трудностями, которые им приходится испытывать, не осуждают и тем более не осуждают тех людей, кто доставляет им горе и неприятности. Образец стойкого перенесения невзгод жизни не может бесследно ускользнуть от наблюдательных глаз ребенка. Поэтому все образцы поведения родителей он как-бы впитывает в себя. И хотя перед окружающими он предстает как безэмоциональное существо, на самом деле это ребенок с тонкими внутренними переживаниями, которые наполняют его мир.

4. Отношение родителей к окружающим людям.

Следует обратить внимание, что это единственный тип родителей, который благодарен окружающим людям и никогда не ожидает от них ничего взамен. Они всегда рады появляющимся у них друзьям, знакомым и оказывают им посильную помощь. Они умеют жалеть, сострадать, понимать чужое горе и боль, т.к. очень дорожат человеческими отношениями как главной ценностью в этом мире, на таких родителей всегда могут положиться окружающие.

5. Формирование у ребенка нравственных ценностей.

В этом разделе трудно выделить, какой способ воспитания превалирует, то ли личный пример нравственного поведения, то ли обучение ребенка нравственным ценностям на ошибках других. Родители не читают

длинных нотаций своим детям, им достаточно посмотреть на ребенка с укоризной, пристыдить его или просто расстроиться.

Формирование нравственных норм у ребенка осуществляется через стремление родителей поддерживать доброжелательные отношения, не огорчающие и не омрачающие настроение ребенка. Вот почему интровертивного типа дети стремятся домой, устают от хаотично мечущихся по школе сверстников. Им непонятно их поведение, но осудить они не в состоянии, так как слишком робки и просто не приучены к осуждению.

6. Отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка.

Так как ребенок достаточно много времени проводит один, то у него вырабатывается невольное желание наблюдать за окружающим его миром. Однако в силу ограниченного общения со сверстниками и старшими ребенок вынужден осмысливать все самостоятельно, и, не находя выхода своим мыслям, он чаще всего рассуждает сам с собой.

Поэтому у него складывается богатый внутренний мир, высокая убежденность в правильности своих мыслей, так как они прошли проверку собственной практической деятельностью или наблюдением за другими людьми.

Постоянное осмысливание своих и чужих действий формирует у этого типа детей высокую организованность как в физической, так и в интеллектуальной деятельности. Разумные действия ребенка родители ценят высоко и положительно относятся к превосходству в поступках ребенка рассудочных действий, а не эмоциональных и спонтанных.

ГЛАВА 5. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В последнее время общество испытывает постоянно растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями. Мысль о том, что родителей надо учить воспитывать своих детей, осознавалась еще в глубокой древности. Пример тому - поучения Св.Иеронима. В более позднее время М.Лютер, Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель и другие исследователи постоянно говорили о том, как много в воспитании детей зависит от родителей.

В широком смысле слова термин "воспитание родителей" можно трактовать как "семейное воспитание". В этом случае в него, кроме вопросов, связанных с воспитанием детей, включаются и другие необходимые для семейной жизни знания и навыки: знание законодательства о браке и семье, овладение навыками ведения домашнего хозяйства и медицинского обслуживания. Такое понимание воспитания родителей охватывает все сферы традиционного семейного воспитания, которые можно разделить по следующим признакам: половое воспитание, медицинское воспитание, соблюдение национальных традиций семейной жизни, обязанностей по ведению домашнего хозяйства, воспитание отношений между людьми, "воспитание воспитателей", совершенствование шкалы ценностей и образа жизни. Понятие "воспитание родителей" учитывает развитие ребенка, и влияние на это развитие тесно связаны с благополучием, внутренней атмосферой, взаимоотношениями и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения.

Таким образом, воспитание родителей - это попытка помочь современной семье в выполнении ею функций воспитания. В конечном итоге речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучие. В таком виде воспитание родителей составляет часть социальной политики современного общества.

Теория и практика воспитания родителей может строиться на разных основах. Не существует какой-то одной теории, а есть множество теоретических направлений, разных точек зрения, разных подходов, в том числе и к практическому воспитанию родителей. Некоторые из них мы и предлагаем вашему вниманию.

АДЛЕРОВСКАЯ МОДЕЛЬ

Альфред Адлер известен как психолог, занимавшийся проблемами личности, одновременно ставший одним из основоположников работ по воспитанию родителей. Он разработал основные критерии воспитания родителей и семейной терапии.

Основным принципом семейного воспитания, по А.Адлеру, является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. Это направление воспитания родителей основывается на сознательном и целенаправленном поведении родителей. А.Адлер рассматривает воспитание родителей не только с точки зрения развития ребенка и семьи, но и с точки зрения общества - как деятельность, результат которой оказывает влияние на его состояние.

Философское развитие модели А.Адлера идет от идеи личности, согласно которой человек по природе существо социальное и его поведение диктуется социальными мотивами. В теории личности, разработанной А.Адлером, подчеркивается уникальность личности и творческие свойства человеческого "Я" (его мотивов, черт характера и ценностей).

Естественно, что эти мысли и составляют ядро теории воспитания родителей, предложенной А.Адлером. В центре внимания здесь оказывается отношение ребенка к остальным членам семьи, особенно к родителям. А.Адлер писал о проблемах воспитания, но практику применения его теории разработали его ученики. Особенно большой вклад они внесли в развитие проблемы воспитания родителей.

Анализ основных положений адлеровского воспитания родителей сводится к следующему.

1. Человек - существо социальное, для которого важно чувство принадлежности к определенной группе людей;

2. Социальные интересы людей - основной мотив их деятельности.

3. Поведение человека всегда имеет определенную цель; чтобы понять поведение человека и смысл его деятельности, необходимо знать преследуемые им цели.

4. Каждый индивидуум сам создает свой образ жизни, ее стиль, являющийся сгустком установок, целей и верований, с помощью которых человек старается найти свое место в жизни и достичь своих целей как личность.

5. Принцип равенства, провозглашенный обществом, требует равного отношения ко всем его членам.

6. Сотрудничество между членами семьи невозможно без чувства ответственности поскольку свобода тесно с нею связана.

7. Человек ведет себя в соответствии со своими ожиданиями и формирует свое понимание места в семье согласно естественным и логическим результатам, связанным с этими ожиданиями.

По теории А.Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы и цели своей личной системы ценностей, в которой он как человек учится жизни.

Поскольку поведение человека преследует определенные социальные цели, то и для понимания поведения ребенка также надо знать его устремления. По Р.Дрейкурсу, плохое поведение ребенка может объясняться тем, что он пытается обратить на себя внимание, напугать, отомстить или показать собственное несовершенство. Плохое поведение ребенка - чаще всего попытка достичь чувства безопасности в семье.

Принципы, лежащие в основе адлеровского воспитания и касающиеся прежде всего семейной жизни и воспитания детей, можно сформулировать так:

- семья - это организация, деятельность которой строится на понимании каждым членом своих задач и ограничений;

- чувства следуют за мыслью и поведением. Человек относится дружелюбно к тем, кто отвечает ему тем же. Члены семьи совместными усилиями должны создавать теплые и дружеские отношения между собой;

- люди могут сотрудничать только будучи равноправными, а это означает, что каждый член семьи должен научиться уважать другого как равноправную личность;

- разум больше помогает в воспитании, чем сила. Родители должны избегать конфликтов с детьми и стремиться в отношениях с ними к роли советчика и руководителя. Только так можно достичь теплой, дружеской, основанной на уважении семейной атмосферы;

- в воспитании нужно следовать внутренней логике взаимоотношений: родители должны позволить ребенку уже в раннем детстве прочувствовать последствия их действий и поведения, так как ребенок поймет, как устроен мир. Используйте естественные последствия, а не контролируйте действия детей с позиции силы.

Основными понятиями адлеровского воспитания родителей являются "равенство", "сотрудничество" "естественные результаты". С ними связаны два центральных принципа воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Эта модель воспитания подчеркивает равенство между родителями и детьми как в области прав, так и в области ответственности, - равенство, но не тождественно. Здесь речь идет о том, что нужно научить родителей уважать уникальность, индивидуальность и непрекосновенность детей с самого раннего возраста, и при этом подчеркивается, что дети не являются собственностью родителей.

Задачи воспитания родителей по адлеровской модели связаны с углублением родителями своих педагогических знаний. Упрощенно две ос-

новые задачи адлеровской модели воспитания выглядят следующим образом:

- помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении их поступков;
- помочь каждому из родителей развивать свои методы воспитания ребенка с целью дальнейшего его развития как личности.

Действуя в этих направлениях, адлеровская теория воспитания стремится создать предпосылки для плодотворного взаимовлияния родителей и детей. При этом должны соблюдаться следующие принципы:

- невмешательство родителей в конфликты между детьми. Это приводит к их уменьшению;
- понимание каждым членом семьи того, что он сам ответственен за порядок в своей комнате и своих вещах;
- равное участие всех членов семьи в домашних делах.

Эти принципы, выработанные в процессе воспитания в духе равенства, сотрудничества и с опорой на естественные результаты, воспитывают в человеке чувство ответственности.

УЧЕБНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Учебно-теоретическая модель разрабатывалась многими учеными. Корни ее уходят в бихевиористскую психологию. Основной упор в модели делается на технику поведения и его формирования у ребенка.

В основе учебно-теоретической модели воспитания родителей лежат результаты экспериментальных исследований. С их помощью была сделана попытка определить, каким образом установки и поведение родителей влияют на ребенка.

Философское развитие учебно-теоретической модели. В учебно-теоретической модели воспитания родителей подчеркивается, что поведение родителей и детей заучено и изменить его можно только методом переучивания. Основное его решение заключается в учебе. Объектом особого внимания являются такие формы изменения окружающей среды, которые ведут к переучиванию ребенка, к новому его опыту. Цель воспитания родителей, таким образом, состоит в том, чтобы научить их быть "техниками поведения" или "инженерами окружающей среды".

Согласно основной идее модели, поведение родителей меняется по мере осмысления ими собственного поведения и поведения детей, а такое изменение соответственно отражается и на поведении последних. Постепенно родители овладевают умением управлять факторами, влияющими на поведение членов семьи, и регулировать взаимоотношения в семье.

Исходной посылкой учебно-теоретического направления является мысль о том, что родители могут научить детей адекватному поведению в обществе. Для этого родителям необходимо лишь самим понять принципы социального обучения и применять их по отношению к детям.

С практической точки зрения, учебно-теоретическая модель воспитания родителей — это направление, которое стремится помочь родителям управлять собственным поведением и поведением детей и по мере необходимости изменять его.

Задачи учебно-теоретической модели.

Одной из основных целей воспитания по этой модели является подготовка родителей к диагностическому расчету. Родители должны научиться оценивать поведение, в том числе и собственное, но особенно — поведение детей, в трех отношениях:

- делает ли человек что-то лишнее;
- делает ли он чего-то слишком мало (недостаточно);
- не трудно ли человеку постоянно делать то, что общепринято и считается целесообразным (поддержка состояния).

Задачи учебно-теоретической модели воспитания родителей реализуются в нескольких направлениях. Прежде всего родителям прививают навыки социального наблюдения (навыки диагностики); их обучают принципам теории и применению этих принципов в воспитании детей (усвоение теории и ее практическое применение); родителей учат создавать определенную оценочную программу для более эффективного формирования или изменения поведения ребенка (вмешательство в поведение ребенка). Для этого нужно научиться ставить три вопроса:

- что происходит (определение поведения);
- что произошло перед самым взрывом (связь);
- что последует далее, к чему привело данное поведение (последствия).

Если попытаться выразить цели учебно-теоретической модели воспитания родителей коротко, то можно сказать, что они направлены на привитие родителям, а через них и их детям, социальных навыков поведения. Под термином "социальные навыки" понимают такое сформированное и закрепленное поведение, с помощью которого индивид может осуществлять целенаправленные действия в различных ситуациях, взаимодействуя с социальной средой. Родители, владеющие социальными навыками, своим поведением передают их детям.

В литературе о бихевиористской теории воспитания родителей говорится о жизненных навыках, к которым и относятся социальные навыки. В семейном воспитании речь идет о навыках семейной жизни, которые необходимо усвоить всем членам семьи. Это означает овладение навыками, необходимыми для разрешения проблем управления взаимоотношениями в семье, коммуникационных проблем. Бихевиористская теория стремится к воспитанию необходимых для семейной жизни навыков взаимоотношений между родителями и детьми. Под этим прежде всего подразумеваются такие навыки, которые нужны для оценки собственного поведения или поведения других членов семьи.

МОДЕЛЬ ЧУВСТВЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Воспитание родителей по модели Томаса Гордона распространилось во многих странах мира.

Философское развитие модели.

Основу взглядов Т.Гордона по вопросам семейного воспитания составляет теория личности К.Роджерса, которая появилась в результате осмысления его клинической практики. Но если говорить еще точнее, модель семейного воспитания, разработанная Гордоном, уходит своими корнями даже не в теорию личности Роджерса, а в его терапию, способы работы с пациентом.

Взгляд К.Роджерса на человека оптимистичен. Он верит в изначальную способность человека нести добро и меняться в лучшую сторону. Мотивом поведения человека, по его мнению, является лишь потребность самовыражения. Терапия К.Роджерса сводится к созданию условий для самовыражения личности. Это достигается сглаживанием разницы между "Я" идеальным и "Я" действительным.

Теория личности К.Роджерса сугубо индивидуалистична, она не опирается на какую то ни было привязанность человека к обществу, хотя немаловажное место в ней отводится взаимовлиянию индивидуума и его окружения. К.Роджерс говорит о двух потребностях, свойственных каждому человеку: о потребности позитивного отношения, которая удовлетворяется, когда ребенок испытывает одобрение и любовь со стороны окружающих, и потребности самоуважения, которая развивается по мере удовлетворения первой потребности. Условием здорового развития ребенка является отсутствие противоречия между "Я" идеальным (представление о том, как тебя любят) и "Я" действительным (уровнем любви).

В модели Т.Гордона внимание концентрируется на коммуникационных отношениях и навыках общения. В центре ее - передача чувств от человека к человеку. Поэтому модель названа моделью чувственной коммуникации.

Попытки применить теорию работы с пациентом в семейном воспитании предпринимал сам Роджерс. Он так определяет те аксиомы, на которые должна быть ориентирована работа консультанта по вопросам семьи:

- очень важна двусторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера;
- позитивные и негативные чувства членов семьи нуждаются в укреплении, они должны проявляться открыто перед всей семьей;
- проявление истинных чувств приводит к глубокому внутреннему удовлетворению;
- самые тесные взаимоотношения между людьми могут быть построены только на основе искренних чувств и никогда - на лицемерии;

каждый член семьи - это личность со своими чувствами, поэтому каждый может доверяться своим чувствам и чувствам своих близких и принимать их такими, как они проявляются.

По словам К.Роджерса, по мере раскрепощения негативные чувства теряют черты агрессивности и все доброжелательнее становятся проявления остальных членов семьи. К такому развитию чувственной коммуникации и через нее - к самовыражению каждого члена семьи - и стремится воспитание родителей, построенное по модели Т.Гордона.

Задачи воспитания родителей по модели Т.Гордона.

Согласно этой модели, родители должны усвоить три основных умения:

1) активно слушать, т.е. умение-слышать, что ребенок хочет сказать родителям;

2) довести до сознания ребенка собственные слова, другими словами: умение выразить собственные чувства доступно для понимания ребенка;

3) использовать принцип "оба правы" при разрешении спорных вопросов, т.е. уметь говорить с ребенком так, чтобы результатами разговора были довольны оба его участника.

С названными навыками тесно связано и умение правильно видеть проблему, способность вместе с ребенком обсуждать вопросы чувств или взаимоотношений людей.

Т.Гордон считает, что родители должны помогать ребенку самостоятельно справляться со своими проблемами, чтобы постепенно перенести всю ответственность за поиск решений на самого ребенка. И наоборот, если один из родителей сам испытывает какие-то трудности, он должен уметь рассказать о них ребенку, чтобы тот помог отцу или матери.

По Гордону, любая проблема решается родителями совместно с детьми. Решение проблемы происходит по следующим направлениям:

- опознается и определяется сама проблема;
- продумываются варианты ее разрешения;
- взвешивается каждый вариант;
- подыскиваются способы решения проблемы;
- производится оценка возможного успеха.

Участие ребенка в разрешении проблемы очень важно, так как это развивает его мышление, уменьшает конфликтность, позволяет родителям избежать принуждения и рождает у ребенка желание и в дальнейшем участвовать в разрешении семейных проблем и в делах семьи.

В модели воспитания, предложенной Т.Гордоном, находит отражение основной принцип роджерсовской терапии: человек ответствен за свой выбор и может изменить себя. В итоге каждый член семьи ответствен за свои поступки и свой выбор. Теплая, открытая атмосфера в семье способствует свободному самовыражению ребенка, воспитывает умение самостоятельно решать жизненные проблемы.

В воспитании детей, особо подчеркивает Гордон, задача родителей состоит в том, чтобы не давать готовые рецепты на все случаи в жизни, не навязывать своих ценностей и взглядов. В противовес общепринятому мнению, считает Гордон, руководства к жизни, которые родители активно предлагают своим детям, необязательно ведут к добру, поэтому родители не должны требовать от детей неукоснительного исполнения своих наставлений.

Гордон не считает последовательность в воспитании детей важным критерием, скорее наоборот. По его мнению, искренность намного важнее, например, терпеливости, готовности к самопожертвованию или последовательности в выражении своих чувств.

МОДЕЛЬ, ОСНОВАННАЯ НА ТРАНСАКТНОМ АНАЛИЗЕ

Трансактный анализ - это психологическая теория, касающаяся взаимодействия и взаимоотношений между людьми, которая рассматривает развитие личности в социальном окружении. Основы данного направления разработал Эрик Берн, по мнению которого жизнь - это борьба между двумя противоположными силами: с одной стороны, человек стремится к близости с другим человеком, но с другой стороны, психические и биологические факторы препятствуют проявлениям у взрослого человека чисто детской непосредственной близости.

Теорию трансактного анализа применяли в воспитании родителей такие ученые, как М.Джеймс и Д.Джонгвард.

Философское развитие модели.

Согласно теории трансактного анализа, личность каждого индивидуума определяется факторами, которые можно назвать состоянием "Я", собственным состоянием. Это способ восприятия действительности, анализа получаемой информации и одновременно реакция индивидуума на эту действительность. Человек может ощущать, оценивать действительность и вести себя в различных ситуациях тремя способами: по-детски, по-взрослому, по-родительски.

"Ребенок" в личности - это спонтанность, творчество и интуиция. С этим связаны биологические потребности и основные ощущения человека. Это наиболее чистая часть личности, поскольку в ней представлено все самое естественное в человеке.

"Взрослый" в личности действует последовательно. Свойствами этого начала, этой части человеческой личности являются систематические наблюдения, рациональность и объективность, следование законам логики. В развитии личности индивидуума с областью "взрослого" связано все сознательное: начиная с развития сенсорно-моторного уровня восприятия и продвигаясь к формальному, абстрактному мышлению.

Положение "родителя" в личности человека по своей структуре соответствует категории *superego* в теории личности З.Фрейда. Она включает в себя приобретенные нормы поведения, привычки и ценности. Согласно этой теории, поведение авторитетных людей в социальном окружении учит определенным нормам поведения и способам действия личность, которая воспринимает их через свою "родительскую" часть.

Все три начала в личности человека развиваются постепенно и во взаимодействии с окружающей социальной средой.

М.Фин перечисляет все основные направления транзактного анализа, вычлняя из них наиболее типичные утверждения:

все люди рождаются счастливыми, но в жизни они могут научиться испытывать не только это;

- в личности каждого человека уживаются ребенок, взрослый и родитель;

- испытания в процессе развития человека могут привести к формированию здоровой или нездоровой личности;

- ребенок делает определенные выводы относительно себя уже в раннем (дошкольном) возрасте, и это отражается на его представлениях о мире, верованиях и поведении;

- люди могут обладать самосознанием и активно участвовать в развитии своей личности;

положительное влияние (забота, возможность быть услышанным, уважительное отношение, любовь и т.д.) и позитивное восприятие являются главным фактором, определяющим развитие здоровой личности.

Задачи воспитания родителей, основанные на модели транзактного анализа, коротко можно определить так: научить оперировать понятиями транзактного анализа при рассмотрении своего поведения или взаимоотношений в семье, что должно помочь, связанные с социальными связями в семье, общением между ее отдельными членами. Модель учит родителей находить общий язык с детьми, лучше доводить до их сознания собственные нужды и понимать запросы ребенка.

По данной теории, во взаимоотношениях между людьми существует три основных типа коммуникации:

1) дополняющие транзакции, при которых коммуникация происходит как бы на одном уровне;

2) пересекающиеся (перекрестные) транзакции, при которых состояние сторон не соответствует друг другу;

3) скрытые транзакции, при которых информация при общении передается в скрытой форме.

Родителей учат анализировать взаимоотношения в семье с помощью таких основных понятий. Это делается с целью научить взрослых общаться и замечать перекрестные и скрытые транзакции там, где они есть.

Основные понятия транзактного анализа и технику их применения может освоить и ребенок, что дает возможность всей семье познавать и понимать себя творчески, т.е. основная задача воспитания родителей - научить членов семьи взаимным компромиссам и умению пользоваться ими в других социальных сферах.

В модели, основанной на транзактном анализе, постоянно подчеркивается, что ключ к изменению поведения ребенка лежит в изменении взаимоотношений между ребенком и родителями. Результаты такого качественного изменения не заставят себя долго ждать. Так что "лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям" (Т.Харрис). Транзактный анализ как бы подчеркивает возможность изменения: "Человек меняется по мере того, как его взрослый берет бразды правления в свои руки" (Т.Харрис). Весь образ жизни семьи может измениться в результате применения методов транзактного анализа.

МОДЕЛЬ ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Эта теория была разработана Хаймом Джинотом. Он был детским психотерапевтом и в 50-х годах разработал модель групповой терапии для родителей. В основе этой модели лежит стремление научить родителей переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребенка. По его мнению, воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда родители обладают развитым самосознанием, когда они способны воспринимать своего ребенка со всеми его чувствами и деяниями, и сами при этом являются искренними личностями.

Для Джинота важно, чтобы родители знали самих себя и разбирались в своих чувствах. Условием развития самосознания ребенка является положительное восприятие родителями их родительских функций. Именно на это и направлена модель: родители должны рассматривать свой родительский опыт положительно, не испытывать никакого чувства вины перед детьми. Никто не желает своему ребенку несчастья, и никого нельзя сделать лучше, лишь повторяя общеизвестные истины.

В теории воспитания родителей, предложенной Джинотом, сочетаются чувства симпатии к родителям и уважительного отношения к необходимости оказывать им практическую помощь. Воспитание родителей должно быть сосредоточено на практических вещах и рассматривать прежде всего проблемные ситуации.

Дж. Лэм и У.Лэм изложили принципы воспитания детей по Джиноту следующим образом:

- внимательно слушать: родители, которые внимательно слушают своего ребенка, показывают ему, что к его мнению прислушиваются и его ценят, укрепляют уважение ребенка к самому себе;

- не давать созреть "плодам зависти": избегать и не допускать таких действий или слов, которые могут оскорбить или вызвать злость; предупреждать оскорбления, угрозы, обвинения и командирский тон;

проявлять чувства и мысли без агрессивности: родители должны честно говорить о том, что они испытывают, и при проявлении собственных чувств уважать личность ребенка.

Модель Джинота старается быть максимально близкой к практике. Ее цель - укрепить у родителей веру в свои силы и помочь им путем передачи определенных навыков в практическом воспитании детей.

Задачи групповой консультации и инструктажа.

Джинот различает три формы воспитания родителей: психотерапия, консультация и инструктаж. Все они ориентированы на то, чтобы помочь человеку стать хорошим воспитателем своих детей. При этом важно благожелательное отношение к родителям, понимание их проблем и желание помочь им.

Целью групповой терапии является достижение постоянных изменений в структуре личности родителя. Групповые консультации должны помочь родителям справиться с проблемами, возникающими при воспитании детей, помочь родителям избежать ненужных стрессов и лучше ориентироваться в различных семейных ситуациях. Во время консультаций родители стремятся избавиться от чувства вины, показывая, что и другие испытывают аналогичные переживания. Во время бесед в группах родители рассказывают друг другу о своих трудностях и делятся опытом выхода из различных ситуаций. Так они учатся друг у друга и постепенно начинают более объективно смотреть на проблемы своей семьи и семейной жизни вообще.

В модели воспитания родителей Джинота нет общих рассуждений или советов, далеких от будней семейной жизни и вопросов практической педагогики. Такие советы и инструкции только отталкивают и порождают у родителей чувство неполноценности. Условием развития полноценного самосознания ребенка является здоровое самосознание родителей, их уверенность в правильном выполнении ими роли отца и матери. Поэтому одной из центральных задач является утверждение самоуважения родителей, что обязательно приведет их к чувству удовлетворения своей ролью.

Джинот постоянно говорит о необходимости одобрительно относиться к чувствам ребенка. Он считает, что ребенка надо воспринимать таким, каков он есть, хотя отдельные его поступки можно и осуждать. Родители могут сердиться на ребенка, но не имеют права оскорблять его личность. В своих работах Джинот подчеркивает и необходимость определенных границ в поведении ребенка. Ребенок должен понимать, что можно и чего нельзя. При определении границ дозволенного родители должны быть последовательными.

Джинот подчеркивает практичность и проблематичность своего направления и сознательно избегает трудных терминов, неадекватного с точки зрения родителей теоретизирования, нереалистичных принципов.

Ю.Б.Гиппенрейтер

А КАК НАСЧЕТ ДИСЦИПЛИНЫ?

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную ситуацию. Получается что-то вроде списка правил о правилах.

Правило первое

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.

Правило второе

Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Как вы понимаете, это правило предостерегает от другой крайности - воспитания в духе "закручивания гаек", т.е. авторитарного стиля общения.

Оба правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в разрешении вопросов о "можно", "следует" и "нельзя".

Найти золотую середину между попустительством и авторитарными стилями воспитания нам помогает образ **четырёх цветовых зон** поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной (идея зон принадлежит одному американскому психологу, мы же ее видоизменяем и дополняем по-своему).

В зеленую зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить...

Ища примеры, я признаться, натолкнулась на трудность: не так уж много оказалось действий по собственному выбору ребенка, на которые согласились бы все родители. Например, некоторые взрослые считают, что нужно контролировать время приготовления уроков, следить за тем, с кем их сын отправился гулять и т.п. С одной стороны их беспокойство справедливо, с другой, думаю, они и сами были бы рады снять с себя груз лишних забот.

Действия ребенка, в которых ему предоставляется **относительная свобода**, находятся в желтой зоне. Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Иначе говоря, он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, модно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера. Можно гулять в своем дворе, но дольше не уходить.

Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по известному нам механизму **извне-внутри**. Родитель на первых порах помогает ребенку сдерживать непосредственные импульсы, быть осмотрительным и учиться контролировать себя с помощью норм и правил, которые установлены в семье. Постепенно, привыкая к этим правилам, ребенок следует им без особого напряжения. Однако это происходит, только если вокруг правил не было постоянных конфликтов.

Поэтому **бесконфликтное** принятие ребенком требований и ограничений должно стать **предметом особой вашей заботы**. Постарайтесь в каждом случае спокойно (но коротко!) объяснить, чем вызвано ваше требование. При этом обязательно подчеркните, что именно остается ребенку для его свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения.

Но порой возникают обстоятельства, когда нам приходится нарушать установленные правила. Такие случаи попадают в следующую, **оранжевую**, зону.

Итак, в **оранжевой** зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду **особых обстоятельств** могут допускаться. Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребенку разрешают не ложиться спать до его появления и даже завтра не пойти в сад. Или: малыш напуган страшным сном, и мать берет его в свою кровать, пока он не успокоится.

Мы знаем, что исключения только подтверждают правила; не стоит бояться подобных исключений, если они, действительно, редки и оправданны. Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти навстречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычных ситуациях.

Наконец, в **последней, красной**, зоне находятся действия ребенка, **неприемлемые ни при каких обстоятельствах**. Это наши категорические "нельзя", из которых не делается исключений.

Нельзя бить, щипать, кусать маму, ломать вещи, обижать маленьких... Список этот "взрослеет" вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

Итак, все зоны, вместе взятые, говорят нам, что правило правилу рознь, и что вполне можно найти **"золотую середину"** между готовностью

понимать - и быть твердым, между гибкостью - и непреклонностью в процессе воспитания дисциплины.

Правило третье

Родительские требования не должны выступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Например, родителям часто досаждают "чрезмерная" активность детей: почему им надо так много бегать, прыгать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, все хватать, отрывать, разбирать?

Ответ прост: все это и многое другое - проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Им, гораздо больше, чем нам, взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать своим силы. Запрещать подобные действия - все равно, что пытаться перегородить полноводную реку. Лучше позаботиться о том, чтобы направить ее течение в удобное и безопасное русло.

Исследовать лужи можно, но только в высоких сапогах; разбирать часы тоже можно, но только если они старые и давно не ходят; играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон; даже бросать камни в цель можно, если позаботиться, чтобы никто при этом не пострадал. Вы, конечно, узнаете примеры из желтой зоны, но они могут принадлежать также и зеленой. Для этого нужно лишь поместить ребенка в подходящую обстановку и разрешить действовать свободно.

Например, за рубежом в некоторых детских учреждениях существуют кафельные комнаты, специально предназначенные для рисования на стенах. Каждый ребенок может рисовать на ней фломастером или краской сколько ему угодно. После занятий рисунки смывают из брансбойта, и комната готова для следующей группы. Дети очень любят эти занятия, да и воспитатели тоже.

Другой пример больше относится к школьному возрасту. Начиная лет с десяти-одиннадцати ребятам становится особенно важно общаться со сверстниками. Они собираются в группы, большие или маленькие, чаще проводят время вне дома, считаются больше с мнением сверстников, чем взрослых. От родителей подростков часто приходится слышать: "Вот уж, действительно, ни один пророк не признается в своем отечестве". Один отец, преподаватель вуза, говорил своему сыну: "Посмотрел бы ты, как студенты смотрят мне в рот, стараясь не пропустить ни одного слова, а ты..."

Ребята часто перестают слушаться родителей, и последствия этого могут быть опасными. Чтобы избежать осложнений, родителям стоит быть особенно осторожными в запретах "не дружить", "не ходить", "не надевать", "не участвовать..."

Нужно быть уверенным, что ребенок не воспринимает их как угрозу его статусу в группе ребят. Страшнее всего для него - стать "белой воро-

ной" или предметом насмешек, оказаться непринятым или отвергнутым ребятами. И если на одной чаше весов окажется его положение среди сверстников, а на другой - родительское "нельзя", то скорее перевесит первое.

От нас, родителей, требуются порой исключительное терпение и терпимость, и даже философский настрой. Это поможет принять подростковую моду, неизвестные ранее словечки и выражения, трудно переносимую музыку, причудливые прически и сомнительные украшения, слишком короткие юбки или слишком дырявые джинсы.

Подростковая мода подобна ветрянке многие ребята ее подхватывают и переносят в более или менее серьезной форме, а через пару лет сами же и улыбаются, оглядываясь назад. Но не дай бог родителям в это время войти в затяжной конфликт со своим сыном или дочерью. Согласия со своим мнением они не добьются, а контакт и доверие могут потерять окончательно.

Что же остается на долю родителей, кроме терпения и принятия неизбежности "ветрянки"? По-моему, очень многое, и самое главное

- остаться носителями и проводниками более общих, непреходящих ценностей: честности, трудолюбия, благородства и уважения к личности другого. Заметьте, что многие из этих ценностей вы можете не только обсуждать с вашим взрослеющим ребенком, но и реализовать во взаимоотношениях с ним, а это - самый главный дар, который он в глубине души ищет и надеется от вас получить.

Правило четвертое

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой

Знакомо ли вам, когда мама говорит одно, папа другое, а бабушка - третье. В такой ситуации ребенку невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Он привыкает добиваться своего, "раскалывая" ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи лучше не становятся.

Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребенка, обсудить разногласия и прийти к общему мнению.

Не менее важна и последовательность в соблюдении правил. Если ваш ребенок два дня подряд ложился в 10 часов вечера вместо 9-ти, то на третий день вам трудно будет уложить его вовремя, он резонно возразит, что вчера и позавчера вы ему это "разрешали".

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают ваши требования на прочность и принимают как правило только то, что не поддается расшатыванию. В противном же случае приучаются настаивать, ныть, вымогать.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

Мы уже говорили, что на вопрос "Почему нельзя?" не стоит отвечать: "Потому что я так сказал", "Я так велю", "Нельзя, и все!". Нужно коротко пояснить: "Уже поздно", "Это опасно", "Может разбиться..."

Объяснение должно быть коротким, и повторяться один раз. Если ребенок снова спрашивает: "Почему?", то это не потому, что он вас не понял, а потому что ему трудно побороть свое желание.

Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: "Спичками не играют" вместо: "Не смей играть со спичками!"; "Конфеты едят после обеда" вместо: "Сейчас же положи конфету назад".

Бывает очень полезно, предвидя трудность ребенка в выполнении требования, обсуждать ее с ним заранее. Если, например, известно, что интересный фильм кончается поздно, а ребенок хочет обязательно его посмотреть "хотя бы начало", то стоит предупредить, что придется прерваться на середине. Одновременно можно предложить ему на выбор другие возможности, например, поиграть перед сном в интересную игру или почитать книжку.

Если же он все-таки выберет "трудный" вариант, важно проследить, чтобы уговор был выполнен, и ребенок пошел спать вовремя.

Хорошо помочь ему, напомнив о договоре минут за пять до назначенного времени. В таком случае вы окажетесь, скорее, помощником ребенку в выполнении добровольно взятого на себя слова, чем надоедливым "полицейским". А он приобретет еще один опыт бесконфликтной дисциплины.

Разговор о дисциплине неминуемо приводит к вопросу о наказаниях. Что делать, если, несмотря ни на какие ухищрения, ребенок не подчиняется?

Обычно много споров вызывает вопрос о физических наказаниях. Лично я определенно против них. Они оскорбляют и озлобляют, запугивают и унижают детей. Позитивного результата от них меньше, чем негативного. Единственный вариант физического воздействия, который не вызывает сомнения - это обуздание разбушевавшегося ребенка.

Естественное последствие непослушания - это один из видов наказания, исходящий от самой жизни, и тем более ценный, так как винить в подобных случаях ребенку некого, кроме самого себя.

Малыш, оцарапанный кошкой, или школьник, получивший двойку за невыученный урок, может быть, впервые почувствуют смысл и жизненную необходимость родительского требования.

Один такой опыт стоит десятка словесных наставлений. К тому же мы все равно никогда не сможем "постелить соломки" всюду, где наш ребенок

может "упасть". Зато потом, когда его постигнет неудача, можно очень помочь ему.

Активное слушание здесь незаменимо. Напомню вам, что оно помогает ребенку сделать самостоятельный вывод из случившегося.

Хотя родителю и хочется сказать: "Я же тебя предупреждал...", "Не послушался - пеняй на себя", этого делать не стоит. Во-первых, ребенок прекрасно помнит о вашем предупреждении, во-вторых, он сейчас расстроен и глух к любым разумным замечаниям; в-третьих, ему тяжело признаваться в своей ошибке, и он готов оспаривать вашу правоту.

Второй тип наказания - более привычен, он исходит от родителей. Все начинается с предупреждения: "Если ты не.., то..", а кончается выполнением обещанного. Например: "Если ты не прекратишь грубить, я поставлю тебя в угол; "Если ты не убережешь комнату, не пойдешь гулять".

Такие наказания называют **условными следствиями** непослушания, потому что они не вытекают естественным образом из действий ребенка и назначаются родителями по их усмотрению.

Как к ним относиться? Думаю, что их все равно не избежать. Однако, применяя такие наказания, хорошо придерживаться одного важного правила.

Правило шестое

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плое.

Другими словами, лучше наказывать, двигаясь в направлении от "плюса" к нулю, чем от нуля к "минусу", причем под нулем подразумевается нейтральный, ровный тон ваших взаимоотношений.

А что означает "плюс"?

Вот примеры: в семье заведено, что по выходным дням отец ездит с сыном на рыбалку, или мама печет любимый пирог, или все вместе отправляются на прогулку...

Вы, конечно, знаете, что дети очень ценят подобные семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание, с ним интересно - это настоящий праздник для ребенка.

Однако, если случается непослушание или проступок, то "праздник" в этот день или на этой неделе отменяется.

Наказание ли это? Конечно, и довольно ощутимое! И главное - не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель расстроен или рассержен.

А что бывает, если из-за того, что родителю всегда "некогда", все воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и "минусовыми" наказаниями? Как правило, в таких случаях добиться дисциплины бывает намного труднее. Но главное - это опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое здесь неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

Какой же практический вывод? Наверное, он уже ясен: нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дел, традиций, которые будут создавать **зону радости**. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, если он не сделает чего-то очень плохого. Отменяйте их, только если случился поступок действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. И не угрожайте их отменой по мелочам.

Зона радости - это "золотой фонд" вашей жизни с ребенком. Она одновременно - и зона его ближайшего развития, и основа вашего с ним доброжелательного общения, и залог бесконфликтной дисциплины.

Нам осталось обсудить самые трудные случаи, когда родители, по их словам, не могут справиться с ребенком, когда непослушание и конфликты на почве дисциплины становятся скорее правилом, чем исключением. "Трудными" чаще всего бывают подростки, но ими могут быть и дети любого возраста.

Мое мнение - если это ваш случай, если общение с ребенком приносит вам больше забот и огорчений, чем радости или, еще того хуже, зашло в тупик, не отчаивайтесь. Дело можно поправить, но предстоит специальная работа.

Прежде всего хочу поделиться тем, что известно далеко не всем родителям, да и педагогам тоже.

Непослушных детей, а тем более детей, "отбившихся от рук", принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и т.п. На самом же деле в число "трудных" обычно попадают дети не "худшие", а особенно **чувствительные и раннимые**. Они "сходят с рельсов"

под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: "трудный" ребенок нуждается **только в помощи** - и ни в коем случае не в критике и наказаниях.

Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики. Это на поверхности кажется, что он "просто не слушается", "просто не желает понять", а на самом деле причина иная. И, как правило, она **эмоциональная**, а не рациональная. Больше того, она не осознается ни взрослыми, ни самим ребенком. Отсюда вывод: такие причины **надо знать**. Ими мы сейчас и займемся.

Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей.

Первая - борьба за внимание. Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание.

Родители то и дело отрываются от своих дел, делают замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакого.

Вторая причина - борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки. Знаменитое требование "я сам" двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им становится особенно трудно, когда родители с ними, в основном, в форме указаний, замечаний и опасений. Родители считают, что так они прививают своим детям правильные привычки, приучают их к порядку, предупреждают ошибки, вообще - воспитывают.

Это необходимо, но весь вопрос в том, как это делать. Если замечания и советы слишком часты, критика и приказы слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать.

Воспитатель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для ребенка - отстаивать право самому решать свои дела, и вообще, показать, что он личность. И неважно, что его решение подчас не очень удачно, даже ошибочно. Зато оно свое, а это - главное!

Третья причина - желание отомстить. Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом и в доме появился отчим; ребенка отлучили от семьи (положили в больницу, послали к бабушке); родители постоянно ссорятся...

Много и единичных поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, несправедливое наказание...

И снова в глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности - все те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе.

Смысл "плохого" поведения в этом случае можно выразить так: "Вы сделали мне плохо - пусть и вам будет тоже плохо!..."

Наконец, **четвертая причина - потеря веры в собственный успех.** Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба, в другом случае неуспехи в школе могут привести к вызывающему поведению дома и т.д.

Подобное "смещение неблагополучия" происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: "Нечего стараться, все равно ничего не получится". Это - в душе, а внешним поведением он показывает: "Мне все равно", "И пусть плохой", "И буду плохой!".

Согласитесь, что стремления трудных детей вполне **положительны и закономерны** и выражают естественную потребность в тепле и внимании

родителей, потребность в признании и уважении его личности, чувство справедливости, желание успеха. Беда "трудных" детей в том, что, во-первых, остро страдают от нереализации этих потребностей и, во-вторых, от попыток восполнить эту нехватку способами, которые ничего не восполняют.

Почему же они так "неразумны"? Да потому, что они не знают, как это сделать иначе! И поэтому всякое серьезное нарушение поведения подростка - это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит нам: "Мне плохо! Помогите мне!"

Может ли родитель помочь ему? Практика показывает: вполне может, но только для этого нужно понять глубинную причину непослушания. Нужно сначала разгадать, какая из четырех эмоциональных проблем мешает ему нормально существовать. Соответственно, ваши действия будут разными.

Задача понять причину, на первый взгляд, непроста. Ведь разные причины внешне проявляются одинаково. Например, плохая учеба может быть связана и с желанием привлечь внимание, и с нежеланием подчиняться чужой воле, и с попытками "отплатить" родителям, и с потерей веры в свою силу.

И все же выявить истинную причину непослушания и плохого поведения довольно просто, хотя способ может показаться парадоксальным: **родителю нужно обратить внимание на собственные чувства.**

Посмотрите, какая эмоциональная реакция возникает у вас самих при повторном не послушании и неподчинении ребенка. При разных причинах эта реакция разная. Вот какой удивительный факт: переживания родителей - это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка.

Если ребенок **борется за внимание**, то и дело досажая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает **раздражение**.

Если подоплека стойкого непослушания - **противостояние** воле родителя, то у последнего возникает **гнев**.

Если скрытая причина - **мечь**, то ответное чувство у родителя - **обида**.

Наконец, при глубинном переживании ребенком своего **неблагополучия** родитель оказывается во власти чувства **безнадежности**, а порой и **отчаяния**.

Как видите, чувства разные, и вполне можно понять, какое именно подходит к вашему случаю.

Что же делать дальше? Это, конечно, ключевой вопрос.

Первый и общий ответ на него такой: **постараться не реагировать привычным образом, то есть так, как ждет от вас ребенок.**

Дело в том, что в подобных случаях образуется порочный круг. Чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается: его усилия достигли цели, и он возобновляет их с большей энергией.

Значит, задача родителей - перестать реагировать на непослушание прежними способами и тем самым разорвать заколдованный круг.

Конечно, сделать это нелегко. Эмоциям не прикажешь, они включаются почти автоматически, особенно когда конфликты застарелые, "со стажем". И все же изменить характер общения можно! Можно остановить если не эмоцию, то, по крайней мере, все, что за ней следует: замечания и наказующие действия. Если в следующий момент вам удастся уяснить, что именно вы почувствовали, то нетрудно будет разгадать и проблему вашего ребенка: с чем, против чего или отчего от "воевал". А уж после этого гораздо легче перейти с позиции исправления на позицию помощи.

Помощь в каждом случае, конечно, будет разная.

Если пойдет борьба за внимание, необходимо найти способ показать ребенку ваше **положительное внимание** к нему. Делать это лучше в относительно спокойные моменты, когда никто никому не досаждал и никто ни какого ни рассержен. Вы уже знаете как: придумать совместные прогулки, занятия, игры. Стоит попробовать, и вы увидите, какой благодарностью отзовется ваш ребенок.

Что же касается его привычных непослушаний, то их в этот период лучше всего оставлять без внимания. Через некоторое время ребенок обнаружит, что они не действуют, да и надобность в них, благодаря вашему положительному вниманию отпадет.

Если источник конфликтов - борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, **уменьшить свой контроль** за делами ребенка. Мы уже не раз говорили, как важно для детей накапливать опыт собственных решений и даже неудач.

В переходный период налаживания ваших отношений воздерживайтесь от таких требований, которые, по вашему опыту, они скорее всего не выполнят. Напротив, очень помогает то, что может быть названо "методом надстройки": вы не оспариваете решение, к которому он пришел, а договариваетесь с ним о деталях и условиях его выполнения. Но больше всего поможет избавиться от излишнего давления и диктата понимание, что упрямство и своеволие ребенка - это лишь раздражающая вас форма мольбы: "Позвольте же мне, наконец, жить своим умом".

Если вы испытываете обиду, то нужно спросить себя: что заставило ребенка причинить ее вам? **Какая боль у него самого?** Чем вы обидели или постоянно обижаете его? Поняв причину, надо, конечно, постараться ее устранить.

Самая трудная ситуация - у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах подростка. Умное поведение родителя в этом случае - **перестать требовать "полагающегося" поведения**. Стоит "сбросить на ноль" свои ожидания и претензии. Наверняка ваш ребенок что-то может и к чему-то даже очень способен. Но пока он

вот такой, какой он есть. Найдите для него доступный уровень задач. Это ваш исходный плацдарм, с которого вы можете начать двигаться вперед. Организуйте с ним совместную деятельность, сам из тупика он выбраться не может.

При этом нельзя допускать в его адрес никакой критики!

Ищите любой повод, чтобы его поощрить, отмечайте любой, даже самый маленький успех. Постарайтесь подстраховывать его, избавлять от крупных провалов. Стоит поговорить с учителями и попытаться сделать их в этом вашими союзниками. Вы увидите: первые же успехи окрылят вашего ребенка.

В заключение несколько дополнительных замечаний. Бесплезно ждать, что ваши старания наладить мир и дисциплину в семье приведут к успеху в первый же день. Путь предстоит долгий и трудный, он потребует от вас немало терпения. Вы, наверное, заметили: главные усилия надо направить на то, чтобы переключать свои отрицательные эмоции (раздражение, гнев, обиду, отчаяние) на конструктивные действия. Да, в каком-то смысле придется менять себя. Но это - единственный путь воспитания вашего "трудного" ребенка.

И последнее, что очень важно знать: вначале, при первых ваших попытках улучшить взаимоотношения, ребенок может усилить свое плохое поведение! Он не сразу поверит в искренность ваших намерений и будет проверять их. Так что вам придется выдержать и это серьезное испытание.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Ю.Е. Семейное консультирование. Вестник Моск.ун-та, серия 14, Психология. - М.: Просвещение, № 2, 1987.
2. Андреева И., Гулыга И. Брак и семья сегодня. - М.: Просвещение, 1989.
3. Бойко В.В. Малодетная семья: Социально-психологический аспект. - 2-е изд. - М., 1988.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 1988.
5. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. - Самара, 1996
6. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М.: Профиздат, 1991.
7. Горячев М.Д. Социальная опека над ребенком. - Самара: Самарский университет, 1998.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 1998.
9. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991.
10. Добсон Джеймс. Непослушный ребенок. - "Пенаты". Изд-во "Т-Око", 1992.
11. Довальде Вудс Винникотт. Разговор с родителями. - М.: Класс, 1994.
12. Дружинин В. Психология семьи. - М.: КСП, 1996.
13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1985.
14. Захаров Л.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л.: Медицина, 1985.
15. Калонни В., Новак Т. Сам себе психолог. - СПб.: Питер, 1994.
16. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988
17. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1987.
18. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М.: Педагогика, 1990.
19. Магомедов Н.М. Воспитание без принуждения. - Самара, 1994.
20. Машковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. - М.: Наука, 1989.
21. Мудрость воспитания: Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1987.
22. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком. - М.: Просвещение, 1993.
23. Популярная психология для родителей/ под ред. А.С.Спиваковской. Сиб.: СОЮЗ, 1997.
24. Рогов Е.А. Настольная книга практического психолога. - М.: Владос, 1995.
25. Раттер М. Помощь трудным детям - М.: Прогресс, 1987.
26. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс, 1992.
27. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Болалева, В.И.Столина. - М., 1989. 26.
28. Социальная педагогика. Хрестоматия. Сост. М.Д.Горячев Самара: Изд-во СИУ, 1996
29. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М.: Издат. центр "Академия", 1996.
30. Сьюзен Пэйдж. Супружеская жизнь: путь к гармонии. - М.: Пирт, 1995.
31. Фромм Аллан. Азбука для родителей - Л.: Лениздат, 1991.
32. Фридман Л.М. Психология воспитания. М.: ТЦ "Сфера", 1999.
33. Хоменгаускас Г.Т. Семья глазами ребенка - М.: Педагогика, 1989.
34. Хаямляйнен Ю. Воспитание родителей. - М.: Просвещение, 1993.
35. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. - М., 1990.
36. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. - Л.: Медицина, 1990