

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

*А.Л. АЛЕКСАНДРОВА, И.В. МОКРАУСОВ,
Е.А. ПРЫСКИНА*

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

САМАРА
Издательство Самарского университета
2022

УДК 37.01(075)
ББК Ч422(2)113я7
А 465

Рецензенты: канд. пед. наук, доц. И. В. Н и к у л и н а,
канд. пед. наук, доц. С. А. С е в е н ю к

Александрова, Анна Леонидовна

А 465 **Основы вожатской деятельности:** учебное пособие /
А.Л. Александрова, И.В. Мокраусов, Е.А. Прыскина. – Самара:
Издательство Самарского университета, 2022. – 92 с.

ISBN 978-5-7883-1860-8

Содержит материалы, направленные на освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Подготовлено в соответствии с учебной программой по дисциплине «Основы вожатской деятельности» для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рекомендуется педагогам-организаторам, воспитателям, вожатым, руководителям учреждений летнего отдыха детей и подростков, студентам педагогических образовательных учреждений.

УДК 37.01(075)
ББК Ч422(2)113я7

ISBN 978-5-7883-1860-8

© Самарский университет, 2022

Содержание

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».....	5
2. Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого	7
3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	12
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.....	26
5. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.....	28
6. Правовые аспекты организации детского отдыха.....	30
7. Детский оздоровительный центр/лагерь, его основные задачи и функции	30
8. Права и обязанности педагога-организатора (вожатого) отряда.....	47
9. Детские оздоровительные учреждения как центры социализации детей и молодежи.....	50
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	60
Приложения.....	66

Введение

Целью дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к профессии, психологических основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, овладение способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений, навыков организации группового и индивидуального взаимодействия с воспитанниками с учетом их социальных, культурных и личностных различий;
- овладение основами профессиональной этики и речевой культуры для построения межличностных отношений в ходе профессиональной деятельности и реализации правовых, нравственных и этических норм педагогического общения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности» – знания, умения, навыки и(или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (табл. 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Уметь: сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.

Продолжение табл. 1

1	2	3
		<p>Владеть: навыками организации, управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Знать: стратегии планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>Владеть: навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>

	<p>УК-2.3 Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности. Умеет: выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности. Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения задач с учетом особенностей профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат</p>	<p>Знать: нормы и правила командной работы. Уметь: соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат. Владеть: навыками командной работы с соблюдением ее норм и правил, ответственности за результат</p>

2. Нормативно-правовые основы деятельности детских летних лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого

Основная сфера деятельности вожатого связана с детьми. И все его обязанности предполагают непосредственное взаимодействие с юными гражданами РФ. В условиях детского оздоровительного центра появляется еще одна обязанность вожатого – быть

гарантом соблюдения прав детей. Естественным здесь является знание этих прав самим педагогом.

На сегодняшний день существуют несколько нормативно-правовых документов, «отстаивающих» права детей: Международные правовые документы (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей) и Правовые документы федерального уровня (Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.).

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013 г.);
- Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 28.07.2012 № 139-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.12.2013 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 1.06.1992 № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- Указ Президента РФ от 10.09.2012 № 1274 «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (вместе с «Положением о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»);
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.12.2013 № 1348 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513»;

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» года;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.03.1993 № 113 «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;

- Приложение 1 к Приказу Министерства образования РФ от 29.03.1993 №113 «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.04.2003 г. № 31 «О введении в действие санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов. СП 2.5.1277-03»»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (для соответствующего типа организации отдыха детей и их оздоровления);

- План мероприятий («дорожная карта»). Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р);

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, подростков (31.08.2011 г.);

- «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007», утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 565-ст;

- Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010;

- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06);

- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров);

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, письмо от 21.09. 2006 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (рекомендации).

3. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Зарождение детских летних лагерей.

История первого детского летнего лагеря началась в 1876 году в швейцарских Альпах. Пастор Герман Вальтер Бюн открыл первый аналог современного детского лагеря. Пастор, служивший в рабочем районе Цюриха, в летнее время выезжал в деревню и однажды решил взять с собой детей рабочих в количестве 68 человек. Первыми ребятами, отправившимися в лагерь швейцарского пастора, стали мальчики и девочки из бедных семей, проживающих в Цюрихе. Большинство из них были из рабочих семей. Герман Бюн предложил родителям отпустить детей в деревню, верно предполагая, что время, проведенное на свежем воздухе, хорошо скажется на состоянии их здоровья. Помимо пастора в лагере было еще 10 взрослых из числа родителей-добровольцев. Дети могли отдыхать в лагере около двух недель.

В лагере дети строили дома-шалаша, пели песни, запускали воздушных змеев и погружались в мир приключенческих игр.

Первый лагерь был спартанским: мальчики спали в стогах сена, девочек расселяли по местным семьям. Дети были заняты домашними делами, но, что более важно, они были заняты также походами, экскурсиями, сбором плодов и цветов.

По возвращении и пастор, и родители отметили, что свежий воздух и физическая активность оказались весьма полезными для здоровья детей. Так что первый опыт понравился. С тех пор летние лагеря стали организовываться не только в Швейцарии.

Со временем стал более разнообразным и их формат. Появились обучающие лагеря, они отличались по стоимости и другим критериям, постепенно становясь похожими на современные.

В 1880-х годах такие лагеря появились и в Северной Америке. Созданы они были для детей из элитных семей, и располагались в лесах. Причиной организовать лагеря на природе послужило то, что нация болела, вырождалась и детская смертность была очень высокой. Преимущества сил природы для физического и морального блага человека были неоспоримы.

Популярность таких «кампусов» росла, и в 90-е годы XIX столетия их количество увеличилось настолько, что даже средний класс, малообеспеченные семьи и семьи из бедных слоев городского населения смогли позволить себе отправлять в них сыновей.

Первые летние лагеря для девочек также стали появляться в начале XX века, создавались они «для нового, более самостоятельного поколения женщин». Таким образом, общество начало признавать неизбежность феминизации.

Россия после Дании, является первой страной, где была основана детская лечебная колония. Это было в 1872 году, когда Великая Княгиня Екатерина Михайловна устроила «Приют для выздоравливающих детей» в городе Ораниенбауме. Следовательно, пальма первенства принадлежит Дании, а за нею и России.

В начале XX века подобные учреждения заручаются поддержкой государства (документы I Всероссийского съезда по вопросам народного образования от 22.12.1913 г.). В это время русским обществом была проведена большая работа по организации и устройству детских летних колоний и санаториев.

Стало увеличиваться число летних детских учреждений. На Всероссийском съезде детских врачей в Петербурге в 1912 году была принята резолюция о необходимости создания лесных школ для физически ослабленных детей.



Старо-Русская дѣтская лечебная колонія Русскаго Общества охраненія народнаго здравія.

Старо-Русская детская лечебная колония Русского Общества охранения.
1896 год.

В конце XIX века на территории России существовали детские оздоровительные колонии, которые также работали по сменам. На летнее время детей из наименее благополучных и неимущих семей вывозили в отдаленные села и деревни, где им помогали в оздоровлении, закалке, а также давали возможность наладить рацион питания. Первая официальная запись о подобной колонии датирована 1896 годом, когда совет «Томского Общества содействия физическому развитию», стремясь улучшить здоровье детей из наиболее нуждающихся семей, 6 июня в деревне Кисловой Томской губернии официально открыл дачную «колонию» на девять человек – детей обоего пола. Помимо физического труда, в колонии по часу в день занимались чтением и письмом под руководством учительницы.

В 1898 году была создана «Басандайская» колония, которая предполагала расположение 67 детей в пяти группах, одна из которых была специально создана для детей, больных туберкулезом.



Группа детей въ аппаратахъ.



В 1891 г. в России насчитывалось пять городов, где существовало 20 подобных колоний. За последующие 20 лет деятельности данных колоний в них побывало 20 000 детей.

На 1908 г. Россия была уже страной, где количество летних колоний лишь в одной педагогической организации превышало численность колоний в какой-либо другой стране.

Обязательным фактором существования летней колонии должна была являться взаимосвязь самой организации и городской школы. Школа была заинтересована в создании летних колоний, потому что они предлагали оздоровительный и образовательный досуг для детей всех сословий. Поэтому сначала директор выбирал в колонию самых слабых по здоровью детей, затем, если оставались места, самых лучших по учебе, что в дальнейшем мотивировало и самих учеников.

С педагогической точки зрения перед сменой всегда ставилось несколько задач: медицинские, социальные (практические), образовательные. Таким образом, педагогический процесс в колониях представлял собой комплекс задач, которые решались одновременно. Колония помогала колонисту становиться взрослым ответственным человеком.

Врачи и педагоги в первую очередь обращали внимание на решение колониями медицинских задач, проведение оздоровительных процедур, организацию питания и создание благоприятных условий для детей. В колониях такими процедурами являлись купания в ваннах, бане, речке, проведение спортивных занятий.

Отличительными чертами колоний являлось проведение практических и образовательных занятий. Заведующие колоний считали проведение практических занятий для детей обязательными, так как получаемые на них умения были необходимы им во взрослой жизни и наиболее связаны с деятельностью человека. Практические занятия заключались в том, что каждый день дети вместе с воспитателями и местными жителями (крестьянами) шли на поля и учились пахать, осваивали сельскохозяйственные орудия труда. Это хорошо иллюстрирует запись ребенка в дневнике: *«Когда мы шли из лесу, то нас крестьяне позвали помогать складывать рожь в крестцы. Мы согласились и помогли им, они учили нас, как связывать снопы. Здесь мы видели, как косят рожь и жнут. Нам в поле очень весело было»* (колония «Яковлевка», 1899 г.)

Стоит отметить, что деятельность колоний осуществлялась не только на их территории, но и за их пределами. Так, например, в течение смены колония выезжала всем составом в ближайший город на какой-либо городской праздник или же для посещения достопримечательностей, например, монастыря или усадьбы. Такие экскурсии можно отнести к образовательным программам колоний, так как на них дети получали новые знания и развивали свой

кругозор. К экскурсиям готовились не только воспитатели, но и сами дети. Перед экскурсией, иногда и за несколько дней до нее, детям рассказывали о предстоящем объекте экскурсии, а дети также заранее составляли возможные вопросы.



Летняя колония для детей рабочих. Группа детей второй смены, 1903 год.
Первые детские летние оздоровительные лагеря
в дореволюционной России.

Кроме экскурсий, обитатели колоний объединялись с местными жителями, например, для спортивных игр. Чаще всего такие мероприятия проводились весело и интересно. Такие совместные игры подогревали интерес детей, формировали чувство единства коллектива и нейтрализовали соперничество.

Многие формы и методы, которые составляли основу деятельности летних колоний, стали использоваться гораздо позже советской системой пионерских лагерей.

Детские летние колонии в Российской империи были предшественниками современных оздоровительных детских лагерей.

Вожатская деятельность в России

Вожатская деятельность – педагогическая деятельность в условиях временного детского коллектива (ВДК).

Вожатый – педагог, работающий с временным детским объединением, организатор детского отдыха в условиях лагеря.

Летняя педагогическая практика в детских лагерях является опытом практического применения будущими педагогами полученных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам.

Летняя практика предоставляет особый простор для творчества при организации досуга детей в летний период, где студенты выступают в роли вожатых или помощников воспитателя, на летних пришкольных оздоровительных площадках или в детских оздоровительных центрах. Организуя летний отдых детей, студенты проявляют свои коммуникативные, организаторские, креативные способности.

Впервые термин «вожатый» применительно к детской Пионерской организации СССР (Союз Советских Социалистических республик) появился в 1922 году. Так тогда называли руководителя пионерского отряда – пионервожатый, «вожатый пионеров». В Советском Союзе состав вожатых для пионерских лагерей формировался из комсомольцев (членов ВЛКСМ).

Пионерская организация произошла из скаутского движения, первый костер которого в России был зажжен 30 апреля 1909 года в Павловском парке, неподалеку от Санкт-Петербурга. Во время

пребывания в лагерях дети обучались приемам выживания в дикой местности, изучали растения, следы животных и птиц, а также учились оказывать первую помощь в экстремальных ситуациях.

Основными атрибутами скаутов были форма (галстук), отрядный флаг и знаменитый девиз «Будь готов!»

После Октябрьской революции в 1919 году скаутское движение практически прекращает существование на территории России. Однако уже в 1921 году Надежда Константиновна Крупская предложила создать аналог, который будет «скаутским по форме и коммунистическим по содержанию». Спустя год, 19 мая 1922 года, была создана Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина.

В начале 1922 года была выдвинута идея о применении скаутских методов среди детей и создания детского коммунистического движения (ДКД). Жуков Иннокентий Николаевич (1875-1948 гг.) – скульптор-самоучка, педагог-новатор, литератор, видный деятель скаутского движения в Российской империи и один из основателей пионерского движения в СССР) предложил для новой организации название «пионеры» (заимствованное из практики пионеринга Сетона-Томпсона).



Иннокентий Николаевич Жуков

Символы вновь созданной организации представляли собой несколько видоизмененную скаутскую символику: красный галстук (вместо зеленого), он использовался уже «юковцами», белая (вместо зеленой) блуза, скаутский девиз «Будь готов!» и скаутский же ответ на него «Всегда готов!».

От скаутизма в пионерской организации сохранились игровые формы воспитательной работы с детьми, организация детей по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, элементы символики (например, три лепестка лилии скаутского значка в пионерском значке заменили три языка пламени костра, три конца красного пионерского галстука стали означать три поколения: пионеров, комсомольцев и коммунистов). Сохранился также скаутский призыв «Будь готов!» с изменением его направленности на борьбу за освобождение рабочих и крестьян всего мира

В октябре 5-й Всероссийский съезд РКСМ постановил: объединить все пионерские отряды в детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака». 21 января 1924 года, в день смерти Ленина, решением ЦК РКСМ организации было присвоено имя Ленина. А в марте 1926 года установлено официальное название – Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина (сохранявшееся за организацией до конца ее существования).

Впервые термин «вожатый» применительно к Пионерской организации СССР появился в 1922 году.

Для общеобразовательных учреждений введена должность «старшего вожатого», работающего с детскими общественными объединениями. Но для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого общеупотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей: «воспитатель» или «педагог-организатор».

Вожатское движение прошло несколько этапов развития.

1 этап – зарождение.

1922 год. В Советском Союзе термин «вожатый» в детской Пионерской организации появился в 1922 году. Так тогда называли руководителя пионерского отряда – пионер-вожатый, «вожатый пионеров». В СССР состав вожатых для пионерских лагерей формировался из комсомольцев (членов ВЛКСМ). На 1924 год общее количество вожатых в СССР составляло 11 200 человека.

2 этап – развитие

20-30 годы XX века. С 1925 года начинается формирование особых условий для вожатых. На уровне Совнаркома РСФСР и ЦК комсомола была утверждена смета на содержание вожатских форпостов. Для вожатых устанавливается система льгот, приравнивавшая вожатого к должности сельского учителя. Должность вожатого становится престижной и уже в 1926 году 54% всех отрядных вожатых составляли молодые рабочие.

20-30 годы XX века. В 1927 году начинается подготовка вожатых: устанавливаются специализированные семинары, курсы и совещания для вожатых групп, отрядов, форпостов и октябрят. Для старших вожатых формируются всесоюзные, республиканские, областные и краевые курсы. Для методистов (работников пионерских кабинетов, домов пионеров, станций и клубов), а также преподавательского и лекторского состава организовываются внешкольные отделения детского коммунистического движения педагогических техникумов и вузов. А также специальная аспирантура для научных сотрудников.

30-40 годы XX века. С 1937 года повышается квалификация вожатых в области коммунистического воспитания. В обучение вожатого стала обязательно входить политическая подготовка, а требования к уровню образования повысились: для вожатых младших отрядов – не ниже четырёхлетнего образования, для остальных – не ниже семилетнего. Помимо этого, от вожатого требо-

валось: отличное знание школьной программы и отличная физическая подготовка.

40-50 годы XX века. После Великой Отечественной войны для подготовки и переподготовки состава старших пионервожатых были восстановлены республиканские и межобластные школы, а во многих городах были созданы постоянные школы для обучения без отрыва от работы.

50-60 годы XX века. На VII пленуме ЦК ВЛКСМ 17 октября 1951 года была установлена новая система подготовки и переподготовки вожатых для пионеров: Центральные курсы пионерских работников; Отделения учителей (для вожатых при педагогических училищах); Шестимесячные школы (для переподготовки старших пионерских вожатых).

60-е годы XX века. В начале 1960-х годов было принято решение об открытии классов по подготовке старших вожатых более чем в 250 школах СССР. В конце 60-х годов при школах СССР создаются «Школы отрядного вожатого» (в рамках программы «Ориентир»). С 1962 года в Костромском Государственном педагогическом институте и ряде других педагогических вузов были организованы историко-педагогические факультеты («пионерфак»), которые готовили специалистов с высшим образованием по специальности «Учитель истории и обществоведения, методист пионерской работы». Первый выпуск состоялся в 1966 году.

70-е годы XX века. На IV пленуме ЦК ВЛКСМ от 28.10.1975 было принято постановление, согласно которому рекомендовалось более тщательно подойти к процедуре подбора пионерских кадров, а также качественно улучшить состав вожатых. Для развития профессиональных навыков рекомендовалось шире использовать возможности лагерей «Артек», «Орлёнок» и иных краевых и республиканских пионерских лагерей.

3 этап – переоценка ценностей(90-е годы XX века)

В 1991 г. после роспуска Пионерской организации термин «вожатый» не имеет нормативного определения (кроме находящегося в Крыму Международного детского Центра «Артек», а также всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Созвездие» и «Жемчужина России»). Для общеобразовательных учреждений введена должность старшего вожатого, работающего с детскими общественными объединениями. Но для загородных детских оздоровительных лагерей и иных учреждений отдыха и оздоровления детей должность вожатого общепотребима и в повседневной речевой практике чаще заменяет более правильные наименования должностей «воспитатель» или «педагог-организатор».

4 этап – осознание новых возможностей (современность)

В 2012 году во время проведения Международного фестиваля национальных детских центров «Открытый мир: Содружество, содействие, сотворчество», участники мероприятия приняли решение об учреждении Международного дня вожатого 24 июня, именно в этот день 1927 года с Всесоюзным пионерским лагере «Артек» впервые ввели должность отрядного вожатого.

В конце 2016 года был разработан закон для повышения безопасности в сфере детского оздоровительного отдыха и туризма. В рамках закона были разработаны единые квалификационные требования для работников детских лагерей (в основном, вожатых и воспитателей), с целью сузить круг субъектов, которые могут занять одну из должностей.

Вопросы для обсуждения

1. Педагогический опыт детского лагеря дореволюционной России.
2. Движение организаторов детских клубов и площадок 1900-х годов.
3. Движение организаторов русского скаутизма 10-х годов XX века.
4. Первые пионерские сообщества.
5. История создания и актуализация опыта деятельности международного центра «Артек».
6. История создания и актуализация опыта деятельности все-российских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок».
7. Российское движение школьников.

Темы докладов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. История и развитие вожатского движения.
5. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
6. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
9. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Правовые аспекты деятельности вожатого.
9. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

4. Современные тенденции развития вожатской деятельности

29 октября 2015 года подписан Указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Ключевой фигурой организации деятельности РДШ на местах, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является старший вожатый.

Целями организации являются:

- Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.
- Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Выделяются основные направления деятельности РДШ:

- ✓ военно-патриотическое;
- ✓ информационно-медийное;
- ✓ гражданская активность;
- ✓ личностное развитие.

Во всех российских субъектах с 1 сентября 2016 года началась работа по созданию школьных организаций РДШ. В каждой школе – свой вожатый, задачей которого является вовлечение детей, исходя из их способностей и желаний, в различные виды деятельности.

РДШ – организация абсолютно добровольная, в которой ребята занимают самое главное место, потому что это именно их организация. Это единая организация внутри школы, первичная ячейка, которую дети создают сами.

Среди направлений, которыми занимается РДШ – профессиональная ориентация, стимулирование научной исследовательской деятельности, гражданская активность экологической направлен-

ности, туристические походы, волонтерство, военно-патриотическое воспитание, спортивное воспитание.

Вопросы для обсуждения

1. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
2. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
3. Педагогическое мастерство вожатого.
4. Основы вожатской этики.
5. Нужно ли современному вожатому знать нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого?

Темы докладов

1. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
2. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
3. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
5. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Режим дня в летнем лагере и его организация.
10. Адаптация ребенка в летнем лагере.

5. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников

Вожатый РДШ – это человек, способный организовать деятельность детей и подростков в рамках школы, детских общественных объединений, клубов, волонтерских центров, советов ученического самоуправления и пр., умеющий строить ситуации взаимодействия, сотрудничества с детьми и другими взрослыми, готовый стать членом команды детей и взрослых, решающих задачи, направленные на улучшение жизни.

1. Организация взаимодействия между первичным отделением РДШ, педагогическим коллективом и региональным отделением Организации.

2. Организация и сопровождение работы актива РДШ «на местах».

3. Развитие у участников РДШ самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Мотивация детей к участию в жизнедеятельности постоянного детского коллектива.

5. Поддержка социальных инициатив участников РДШ, разработка совместных проектов «от идеи до реализации».

6. Проведение массовых мероприятий по направлениям деятельности РДШ.

7. Привитие интереса к учебе, раскрытие потенциала детей через деятельность Организации.

8. Содействие участникам и потенциальным участникам РДШ в профессиональном самоопределении.

9. Обеспечение условий для широкого информирования обучающихся, педагогов и родителей о РДШ, действующих детских и молодежных общественных объединений.

Вопросы для обсуждения

1. Методы работы с разновозрастным детско-юношеским коллективом.
2. Технология коллективной творческой и социально-значимой деятельности.
3. Технология проектной деятельности.
4. Основы организации социального партнерства и сетевого взаимодействия.
5. Способы формирования организационной культуры детского объединения.
6. Возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности детско-юношеской организации.

Темы докладов

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Психологические особенности детей подросткового возраста.
3. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
4. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
5. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
6. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
7. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
8. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
9. Лидерство во временном детском коллективе.
10. Общая характеристика временного детского коллектива.

6. Правовые аспекты организации детского отдыха

Детский лагерь является внешкольным учреждением для детей в возрасте от 6 до 17 лет. Лагерь существует для организации отдыха детей и их оздоровления. Согласно закону от 21.12.04. № 170 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

Данным законом определен статус детских оздоровительных учреждений – это «организация отдыха детей и их оздоровление – детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря, (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления».

7. Детский оздоровительный центр/лагерь, его основные задачи и функции

Детский оздоровительный центр/лагерь – это внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интере-

сов и потребностей. Понятие «летний центр/лагерь» может трактоваться учеными не только как «форма организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития, но и как пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества».

Детский центр/лагерь – это учреждение, организующее активный, полезный оздоровительный отдых детей в возрасте от 7 до 16 лет. Несмотря на многообразие и различие детских лагерей, они сохраняют общность, так как это воспитательная организация, дающая возможность решать многие задачи. А главное, именно лагерь создает благоприятные условия для полезного, полноценного отдыха детей и подростков, их социализации.

Детские лагеря значительно отличаются друг от друга по содержанию, формам, методам работы, по возрастному и качественному составу отдыхающих детей, цели и задачи лагерей отличаются друг от друга. Приоритетными становятся задачи, наиболее важные для конкретного педагогического коллектива лагеря. Тем не менее можно выделить общие цели и задачи деятельности всех детских лагерей, не зависимо от того, какой это лагерь. Эти цели и задачи определяют специфичность лагеря как воспитательной организации, его миссию.

Основными целями и задачами работы педагогического коллектива в деятельности детского центра/лагеря можно считать следующие:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря;
- удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей;

- физическое и духовное развитие детей; формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

- создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей;

- создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей.

Главная цель деятельности лагерей – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря.

Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом:

- рекреационная – создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;

- воспитательная – содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;

- образовательная – систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, юннатско-биологическое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению;

- развивающая – развитие духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования,

выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; построение различных сообществ для реализации возможностей детей;

- компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;

- общественно-ориентировочная – включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности; организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми; предметно-практической деятельности, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;

- защитная – защита ребенка от негативных влияний среды;

- интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни.

Традиционно в нашей стране сложилась система классификации детских лагерей по условиям и по содержанию пребывания.

По условиям пребывания детские лагеря делятся на стационарные и палаточные.

В зависимости от расположения и направленности лагеря классифицируются как: загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания (при школах), туристские, профильные. Есть также лагеря санаторного типа, где оказываются медицинские услуги.

По времени работы лагеря бывают круглогодичного действия и сезонные.

Лагеря круглогодичного действия располагают зданиями капитальной постройки с отопляемыми помещениями, удобствами в спальнях корпусах для пребывания в них детей в течение всего

года, закрытыми помещениями для занятий спортом, проведения культурно-массовых мероприятий и при необходимости – учебными классами.

Лагеря сезонного действия работают только в летний период времени (июнь – август), имеют условия для занятий спортом и проведения досуга, но здания не отапливаются (за редким исключением).

У всех лагерей есть хозяева (собственники). По виду собственности они делятся на следующие категории:

- федеральные (лагеря находятся на балансе Министерства просвещения России («Орлёнок» и «Смена» в Краснодарском крае, «Океан» на Дальнем Востоке и «Артек» в Крыму);

- муниципальные (лагеря находятся на балансе муниципальных органов и их структурных подразделений. На сегодняшний день это преобладающая форма собственности лагерей в России, примерно 90% всех стационарных загородных лагерей);

- общественные (принадлежат общественным организациям и объединениям: лагеря некоммерческих/общественных организаций, православные лагеря, туристские клубы и объединения и др.);

- ведомственные (лагеря принадлежат и находятся на балансе министерств, ведомств, организаций, предприятий, например, сеть детских лагерей на территории страны, принадлежащих ОАО «РЖД». В последние десятилетия количество ведомственных лагерей в силу экономического положения предприятий резко сократилось и продолжает сокращаться.);

- частные (принадлежат коммерческим фирмам/индивидуальным предпринимателям или частным лицам. В последние годы появилась устойчивая тенденция увеличения числа таких частных лагерей).

Несмотря на различную принадлежность лагерей, у них всех одна главная задача – организовать полноценный безопасный и

интересный (познавательный, образовательный) отдых детей, создать условия для их оздоровления.

Детский лагерь считается оздоровительным, если смена по продолжительности составляет не менее 21 дня, т.е. времени, которое, по рекомендациям медиков, необходимо для курса адаптации и оздоровления ребёнка. На практике день приезда и отъезда включают в общее число дней путевки.

В течение трёх недель в таких лагерях реализуются оздоровительные программы, включающие водные процедуры, трекинги, занятия спортом; дети находятся в климатических условиях, благоприятных для восстановления жизненных сил организма. Как правило, оздоровительные лагеря располагаются в курортной или лесопарковой зоне вблизи реки, озера или моря, что уже само по себе очень благоприятно влияет на здоровье. В дополнение к этому, активная программа спортивных, интеллектуальных и развлекательных мероприятий способствует в большинстве случаев получению знаний, приобретению детьми определенных навыков.

Пребывание детей в ДОЛ продолжительностью 1–2 недели считается отдыхом.

Санаторно-оздоровительные лагеря относятся к стационарным лагерям, и, помимо указанной выше структуры, имеют корпуса (или специально оборудованные помещения) для проведения медицинских процедур по программе лечения, которая определяется для каждого ребёнка индивидуально.

Лагеря могут существенно отличаться друг от друга по количеству указанных хозяйственных объектов и их техническому состоянию, а также в различных регионах Российской Федерации существует разница в оснащённости лагерей.

Городской лагерь – лагерь, располагающийся в черте города и организующий свою деятельность на базе образовательного учреждения.

Особенности таких лагерей: располагаются на базе школ, спортивных клубов, дворцов творчества или спортивных школ. По формату напоминают детский сад. Утром родители отводят ребенка в лагерь, а вечером забирают домой. Режим пребывания детей в городских лагерях, как правило, с 10.00 до 17.00, с понедельника по пятницу. В отличие от дошкольного учреждения, в городских лагерях днем не спят. Еще одна разница – отсутствие уроков и насыщенная культурно-познавательная программа. В группах около 10-20 человек одного возраста. Обычно детям хотя бы раз в день предлагают различные травяные чаи и кислородные коктейли. Много времени отводится для подвижных игр, с детьми занимаются физкультурой, в том числе и лечебной, есть спортивные секции для занятий любимым видом спорта. Между городскими лагерями проводятся даже Спартакиады. В некоторых лагерях есть возможность посещать бассейн.

Первая половина дня часто отводится для разнообразных экскурсий, посещений музеев и выставок. Во второй половине дня дети могут заниматься в различных кружках, студиях, пробовать себя в чем-то совершенно для них новом, интересном. Стоимость пребывания зависит от лагеря. В некоторых лагерях родителям помимо общего набора экскурсий предлагают широкий выбор платных поездок в загородные музеи-усадьбы, театры и цирки. В коммерческих городских лагерях стоимость выше и включает в себя двухразовое питание. Но группы в таких лагерях значительно меньше – до 10 человек. Многие коммерческие лагеря предлагают насыщенные программы во время всех каникул, не только летних. Школьные городские лагеря предлагают программы, как правило, только на июнь, и лишь единицы – на июль. Коммерческие лагеря работают все лето.

Загородный лагерь – лагерь, располагающийся за чертой города, организующий деятельность своих детских лагерей, баз отдыха, санаториев и т.д.

Особенности таких лагерей: располагаются на базе детских оздоровительных учреждений, баз отдыха, санаториев. В отличие от городского лагеря являются выездной формой детского отдыха, который проходит в отрыве от школы и семьи. Режим пребывания детей в загородных лагерях зависит от времени проведения смены и типа детского оздоровительного учреждения. Загородные лагеря так же, как и городские, отличает отсутствие уроков (исключение составляют некоторые типы профильных лагерей, например, *обучающие*) и насыщенная культурно-познавательная и культурно-массовая программа. В группах, называемых в ДОО отрядами, может быть от 10 до 30 человек. Отряды формируются по возрастному принципу. В загородных лагерях особое внимание отводится проведению коллективно-творческих дел, различным играм, спортивным мероприятиям с оздоровительным компонентом. Во многих загородных лагерях функционируют бассейны, проводятся экскурсии.

В течение дня дети участвуют в организации и проведении культурно-досуговых и спортивных мероприятий, занимаются в различных кружках и студиях. Стоимость пребывания в лагере зависит от типа детского оздоровительного учреждения и организации, которая занимается комплектованием лагеря.

Международный лагерь – лагерь, базирующийся на территории отдельно взятого государства и организующий воспитательную и образовательную деятельность для детей из разных стран.

Главная цель детского международного лагеря – организация каникул с максимальной пользой для дела. Детский международный лагерь открывают в период каникул частные средние учебные заведения и достаточно часто лингвистические школы. Чаще всего

международные лагеря открыты летом и зимой, но существуют также весенние и осенние лагеря. В детском международном лагере, если он инициирован лингвистической школой, можно изучать иностранный язык в период каникул.

Учебная программа в международном детском лагере – это, как правило, 15-20 часов занятий языком в неделю, реже – интенсивные курсы по 20-30 часов в неделю в среднем на 3-4 недели. Совершенствуются все языковые навыки: восприятие на слух, разговорная практика, чтение и письмо. Группа или отряд в таком лагере насчитывает, как правило, не более 10 детей.

Помимо собственно учебной деятельности в международном лагере организуются различные спортивные и культурные мероприятия.

Круглогодичный и сезонный лагерь – лагерь, работающий в течение определенного срока.

Круглогодичные и сезонные оздоровительные лагеря являются учреждениями внешкольного воспитания, оздоровления и обучения детей в возрасте от 6 до 17 лет, которое помимо комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, обеспечивает организацию образовательного процесса.

Круглогодичные и сезонные лагеря могут располагаться как в черте города на базе образовательных учреждений, так и за городом на базе детских оздоровительных учреждений, санаториев и т.д.

Главное отличие круглогодичных и сезонных лагерей заключается в сроках работы. Круглогодичный лагерь ведет свою работу в течение всего года. За год в таких лагерях проводится 12-16 оздоровительных смен в зависимости от их продолжительности. Сезонный лагерь работает в определенные периоды, а именно: во время летних, осенних, зимних или весенних школьных каникул. Количество смен за год в этом случае будет варьироваться (в зависимости от лагеря) в пределах 4-8 смен.

Лагерь выходного дня – лагерь, функционирующий с вечера пятницы до вечера воскресения.

Лагеря выходного дня обычно проводятся с выездом за город. Суть термина «лагерь выходного дня» ясна из его названия. Это детский лагерь, что называется, в миниатюре – те же вожатые, отряды, игры и развлечения, только в сжатые сроки.

Продолжительность стандартного лагеря выходного дня обычно составляет не более двух дней. Начинается программа или в пятницу вечером, или в субботу с утра и длится до вечера воскресенья. Бывают и более длинные лагеря выходного дня, которые, как правило, приурочены к государственным праздникам – к Новому году, 23 Февраля, 8 Марта, майским праздникам и т.д. В любом случае в лагере выходного дня обязательно предусмотрена минимум одна ночевка. Питание, медицинское обслуживание, развлечения – все как в обычном лагере.

Лагерь дневного пребывания – лагерь, располагающийся на базе школы и учреждения дополнительного образования и функционирующий только в дневное время (как вариант – с утра и только до обеда). В течение дня дети занимаются в различных кружках, секциях, гуляют на школьной площадке, ездят на экскурсии.

В соответствии с Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», лагерь с дневным пребыванием – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания.

Детей в лагерь дневного пребывания принимают на основании заявлений родителей, поданных в адрес администрации школы.

Профильный (тематический) лагерь – лагерь с четко определенной направленностью деятельности детей.

Профильный лагерь подразумевает четко определенную направленность деятельности детей. Он работает на базе различных секций и досуговых центров (художественный, автомобильный, компьютерный, военно-патриотический, фото, химический, экологический и др.). Как вариант может быть выезд профильной группы в загородный лагерь. В профильных лагерях детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Дети и подростки, в течение года посещающие какой-то кружок, за время каникул могут закрепить полученные знания в профильном лагере и не прекращать заниматься любимым делом. Часто реализуется на базе загородного лагеря, может осуществляться, как полнофункциональный лагерь, так и как просто отдельная лагерная профильная смена или профильный отряд в лагере.

Профильный или тематический лагерь – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Проводится как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, летняя профильная школа по различным видам детского творчества в период летних каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся.

Тематические или профильные лагеря широко распространены за рубежом: программы разработаны на любой, даже самый взыскательный вкус. Особенно интересны такие лагеря для иностранцев: ведь чтобы выучить иностранный язык, совершенно не обязательно сидеть на уроках и повторять грамматику, достаточно попасть в языковую среду. Программы тематических лагерей за

рубежом идеальны для тех, кто хочет действительно полного погружения в языковую среду во время активного отдыха.

На сегодняшний день существуют множество типов профильных (тематических) лагерей: спортивные, языковые, лечебно-коррекционные, санаторные, экологические, художественные, культурно-познавательные, лагеря актива, трудовые, семейные, языковые, обучающие, инклюзивные и т.д.

Среди профильных (тематических) лагерей особую актуальность в системе организации детского отдыха приобретают инклюзивные и обучающие лагеря.

Чем отличается профильный лагерь от традиционного стационарного? Прежде всего тем, что инфраструктура лагеря, программа пребывания детей ориентирована на реализацию профиля данного ДОЛ, имеется специальное оборудование и профессиональный персонал по данному профилю.

К профильным можно отнести детские оздоровительные лагеря:

1. Санаторного типа (наличие условий и медицинской базы для лечения детей).

2. Туристские (туристское снаряжение, наличие тренировочных площадок с оборудованием, проведение многодневных походов).

3. Спортивные (наличие бассейна, стадиона, спортивных площадок, залов, беговых дорожек, тренажеров и т.п. для активного занятия и тренировок спортом).

4. Научные (экологические – на территории национальных парков, компьютерные – с оборудованными компьютерными классами и др.).

5. Военно-патриотические (как курс подготовки молодых людей к службе в рядах Вооруженных сил).

6. Конфессиональные (православные и др.)

В остальном, программа профильного лагеря приближена к традиционной – это активный отдых на пляже, треккинг, песни под гитару, игры и конкурсы, массовые спортивные игры и соревнования, фестивали, праздники, дискотеки.

Надо отметить, что в нашей стране разработано и внедрено в практику работы с детьми много интересных программ. Сейчас редко можно встретить ДОЛ, где нет профильных/тематических смен.

Профильная/тематическая смена в ДОЛ означает, что для детей организуется смена с программой пребывания определённой направленности: социально-педагогическая; художественно-эстетическая, эколого-биологическая: спортивно-оздоровительная, археологическая, патриотическая и др.

Такие программы, например, как «Город мастеров», «Одарённые дети», «Подросток». «Морское путешествие. По следам пиратов Карибского моря», «Последний герой», «Гости из будущего», «Лесная математическая школа», «Созвездие творчества и фантазий» и др., а также смены для детей из групп риска (детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для опекаемых детей) с психолого–педагогическим сопровождением.

Тематика смены может быть создана по мотивам популярных среди детей приключенческих фильмов или компьютерных игр, ролевых игр на исторические или фантастические сюжеты и др. Вместо отрядов могут быть команды, экипажи, вместо вожатых – лидеры. Особое внимание уделяется обучающим занятиям, на которых дети учатся развивать логику и коммуникативные навыки.

В последние годы в обиход вошел термин *camp* (англ.). Такие лагеря с пребыванием детей продолжительностью 1–2 недели распространены в зарубежных странах. У нас они динамично получают все большее развитие и распространение. Они мобильны (могут быть организованы в различных местах в России и за рубе-

жом), их деятельность базируется на реализации конкретной программы.

Специфика детского оздоровительного учреждения и категория детей будут влиять на время педагогического процесса, технологии взаимодействия, формы работы, а также формирование у организаторов отдыха (помимо обязательных базовых) специальных компетенций.

Медицинское обеспечение

Каждый детский лагерь обязан иметь медицинский пункт, где детям могут оказать первую медицинскую помощь. В зависимости от количества детей в лагере помимо медсестры/фельдшера может быть 1–3 и более врачей – педиатров, изолятор. В лагерях специализированного профиля (санаторного типа), где организован курс лечения, работает медицинский персонал соответствующего профиля.

Если лагерь не обеспечивает необходимые условия по оказанию профессиональной помощи, то он заключает договор с медицинским учреждением, куда, при необходимости, отправляют детей на обследование и лечение.

Отдых в ДОЛ предусматривает соблюдение правильного режима дня, сбалансированное питание, подвижный отдых, развлекательные мероприятия, обучающие занятия различных видов.

Приблизительный распорядок дня в лагере

Подъем	8.00
Зарядка	8.05 –8.20
Уборка постелей, туалет	8.20 -8.35
Сборы отрядов.	8.35 -8.45
Завтрак	9.00 –9.30

Мероприятия на воздухе (игры, купание, посещение бассейна, тематические кружки). Экскурсии.	9.30–12.00
Свободное время или подготовка к отрядным или лагерным мероприятиям.	12.00 –13.00
Обед	13.00 –14.00
Послеобеденный отдых	14.00 –15.30
Уборка постелей, туалет	15.30 –15.45
Полдник	16.00 –16.15
Мероприятия на воздухе (игры, купание, посещение бассейна, работа по отрядам, репетиции к выступлению, занятия в кружках по интересам) или в помещениях (по погодным условиям)	16.20 –18.30
Свободное время	18.30 –19.00
Ужин	19.00 –19.30
Свободное время	19.30 –20.00
Общелагерные мероприятия (театрализованные выступления, конкурсы, концерты, просмотры фильмов и пр.)	20.00 –21.00
Дискотека	21.00 –22.00
Отбой	22.30

Безопасность

Территория лагерей огорожена и на входе осуществляется контроль, чтобы посторонние лица не могли пройти на его территорию. На это имеются или штатные работники, или привлечённые охранные службы.

Размещение и проживание детей в лагере

Условия размещения детей в ДОЛ могут существенно различаться: от комфортабельных корпусов до дощатых домиков с удобствами на территории (или в палатках). Дети живут в многоместных комнатах. Редко – по 2–3 человека, или свыше 15 человек в комнате. Наиболее распространено – по 4 человека в комнате.

Такая практика проживания нескольких детей в одной комнате существует не только в нашей стране. Это также характерно и для лагерей в зарубежных странах.

Жилые комнаты оснащены мебелью (кровати, стулья, тумбочки, шкаф). Удобства (душ, туалеты, умывальники), как правило, расположены на этажах, значительно реже – в комнатах. В сезонных лагерях души, туалеты и умывальники могут располагаться на территории лагеря на удалении от спальных корпусов/домиков (в соответствии с санитарными нормами).

Стремление родителей, чтобы дети жили в двухместных комнатах с удобствами в корпусах гостиничного типа, не всегда бывает оправдано с точки зрения безопасности и психологического климата.

Питание

Дети питаются в столовых, к санитарному состоянию которых предъявляются жесткие требования. Питание может быть организовано как в форме самообслуживания, когда дети на подносах берут еду у раздаточного стола, так и официантами, что значительно реже. Детям младшего возраста еда подается на столы.

Питание детей осуществляется по заранее согласованному и утвержденному меню 4–5 раз в день. Продуктами лагерь обеспечивается на договорной основе с определёнными поставщиками.

Говорить о том, что дети всегда довольны питанием было бы не правильно. Это зависит как от качества приготовленной еды, так и от субъективных предпочтений и вкусовых привязанностей детей. Несоблюдение санитарных норм, некачественное водоснабжение, возникающие в некоторых ДОЛ проблемы с персоналом периодически приводят к случаям массовых отравлений. К сожалению, это случается, но не так часто. С каждым годом требования и контроль за приготовлением пищи ужесточается и таких форс-мажорных случаев фиксируется меньше. Можете задать во-

прос о питании по типу «шведский стол». По действующим санитарным нормам и требованиям учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора пока такая практика в лагерях не разрешена. Питание остаётся порционное, но некоторые лагеря практикуют в организации питания детей 2-3 блюда на выбор.

Обслуживающий персонал

В лагерях круглогодичного действия персонал работает на постоянной основе. В сезонных лагерях работают в большинстве своем привлеченные работники на договорной основе. За каждым отрядом закреплен воспитатель и вожатый. Вожатые – это, как правило, студенты педагогических вузов, но также и студенты других непрофильных вузов. Для работы с детьми в ДОЛ они проходят подготовку на специальных курсах, в «Школах вожатых».

Нельзя не сказать, что человеческий фактор играет очень большую роль и является основой успешной работы ДОЛ и качественного отдыха детей. Это имеет отношение как к руководству ДОЛ, так и тем сотрудникам, которые находятся в контакте с детьми. Весь персонал в соответствии со своими должностными обязанностями отвечает за жизнь и безопасность детей во время лагерной смены.

Вопросы для обсуждения

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
2. Проектная деятельность.
3. Туризм и краеведение.
4. Песенное и танцевальное творчество.
5. Патриотическое воспитание.
6. Экологическое воспитание.
7. Профориентация.

Темы для рефератов (слайдовых и видео-презентаций)

1. Поход выходного дня для детей младшего школьного возраста.
2. Организация туристического похода с подростками.
3. Организация и содержание шефствования старших отрядов над младшими.
4. Мифы, легенды и традиции лагеря.
5. Режим дня в летнем лагере и его организация.

8. Права и обязанности педагога-организатора (вожатого) отряда

1. К вожатской работе допускаются лица:
 - достигшие 18-летнего возраста;
 - успешно прошедшие инструктивно-методический семинар по подготовке к работе в лагере.

Педагог-организатор (вожатый) организует, руководит и обеспечивает жизнедеятельность группы детей, именуемой в дальнейшем отрядом, осуществляет образовательно-воспитательную и оздоровительную работу в соответствии с программой, планом работы лагеря и отряда

Педагог осуществляет свои функции в согласованности с другим педагогом этого отряда, другими педагогами и сотрудниками лагеря.

Педагог в вопросах организации деятельности детей подчиняется заместителю начальника лагеря по педагогической работе.

2. Задачи и обязанности.

Педагог организует пребывание вверенных ему детей в соответствии с утверждённым планом работы лагеря и отряда во взаимодействии с другими сотрудниками лагеря.

Педагог проявляет заботу о физическом и нравственном благополучии ребёнка, обеспечивает соблюдение распорядка дня, организует приём пищи, соблюдение детьми правил общежития и гигиены.

Педагог организует жизнь отряда, исходя из интересов детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, работает с коллективом через органы детского самоуправления.

Педагог организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену.

Педагог организует обязательное участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.

Педагог выполняет распоряжения, задания и поручения администрации лагеря для выполнения производственных задач по должности или направленные на обеспечение безопасности детей, на реализацию программы лагеря в плане организационного и методического обеспечения.

Педагог отряда получает для детей реквизит и другие материалы, предназначенные для образовательно-воспитательного процесса, проводит среди детей работу по формированию бережного отношения к имуществу лагеря и окружающей среде, в случае порчи и утраты своевременно оформляет финансовые документы.

Юридическим документом отчётности работе педагогов является педагогический дневник. Педагог, работающий по графику с отрядом, планирует распорядок дня, цель и технологию проведения дел отмечает все отклонения в поведении детей, фиксирует время выхода отряда за пределы лагеря и момент передачи юридической ответственности за детей.

Педагог в педагогическом дневнике ежедневно анализирует выполнение планов, деятельность отряда, свою деятельность, успехи в развитии детей, их инициативу.

Педагог проявляет заботу о здоровье детей, условия для этого, получает рекомендации врача лагеря и выполняет их. Педагоги отряда в единстве с медперсоналом обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований.

Вопросы для обсуждения

1. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами.
2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
4. Педагогическое мастерство вожатого
5. Профессионально значимые качества личности вожатого.
6. Какие требования предъявляются к современному вожатому?

Темы для рефератов (слайдовых и видео-презентаций)

1. Организация и проведение массовых мероприятий.
2. Основы вожатской этики.
3. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
4. 4. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
5. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Темы для эссе

1. «Каким я представляю современного вожатого?».
2. Как стать любимым для детей вожатым?

3. Как стать лучшим вожатым детского лагеря?
4. Нужен ли детям в лагере интернет, телефон (айфона) и т.п.?
5. Как мотивировать детей на отрядное дело в ДОЛ?

9. Детские оздоровительные учреждения как центры социализации детей и молодежи

Современные отечественные ученые, занимающиеся проблемами социализации детей и подростков, отмечают значимость детского оздоровительного учреждения как важного центра социализации детей и молодежи наряду с дошкольными учреждениями, школами, СМИ.

Детское оздоровительное учреждение как фактор прямого влияния на детей и подростков при правильно выстроенном педагогическом процессе имеет большой потенциал для их успешной социализации.

Социализация в детском оздоровительном учреждении представляет собой процесс формирования опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей в практической деятельности, общении, самопознании и т.д.

Педагогический состав детского оздоровительного учреждения при организации деятельности должен помнить, что социализация в детском лагере представляет собой совокупность трех компонентов:

- *стихийной социализации*, которая происходит при взаимодействии детей и подростков со значимыми для них лицами (взрослые, сверстники и др.) и под влиянием объективных обстоятельств, возникающих в процессе жизнедеятельности в лагере;
- *относительно социально контролируемой социализации* – воспитания;

- *личностного изменения детей и подростков*, представляющего более или менее сознательное самоизменение, индивидуализацию в процессе деятельности, которая осуществляется ими вначале с помощью взрослых, а затем – самостоятельно.

При анализе деятельности детского оздоровительного учреждения необходимо выделить основные условия, которые следует соблюдать организатору детского отдыха и от которых зависит успешность социализации детей и подростков.

Ученые выделяют три группы условий: *индивидуально-психологические*, *социально-психологические* и *организационно-педагогические*.

1. Индивидуально-психологические.

Временный характер детского объединения позволяет, в силу своих характерных особенностей, решать многие вопросы эффективнее, чем в более стабильных детских коллективах (школьном классе, спортивной секции, дворовой компании и т.д.), дает возможность детям и подросткам выбрать новую, необычную стратегию поведения, апробировать новые отношения.

Относительная пространственная автономность существования: детское оздоровительное учреждение усиливает механизмы компенсации и тренировок, а сам коллектив учреждения представляет собой полнокровный социальный мир взрослых и детей, малышей и подростков, разных социальных групп. Здесь сталкиваются ценности и мнения, интересы и потребности, вкусы и нормы. Но самое главное – на выбор ребенка в новой ситуации не влияют родители, рушатся стереотипы взрослого восприятия некоторых явлений.

Сборность состава: именно в детском оздоровительном учреждении, где тебя никто не знает, но все в тебя верят, можно «делать самого себя», можно не бояться ошибаться, можно быть самостоятельным.

Доминирование коллективного характера жизнедеятельности: дети и подростки вынуждены сами строить новые отношения, актуализировать свои возможности, отбирать новые способы взаимодействия с окружающими по новым правилам. Право выбора линии социального поведения влечет за собой контролируруемую детским сообществом социальную ответственность. Педагогическое руководство в данном случае заключается в организации открытой коллективной рефлексии. Кроме того, коллективное участие в освоении нового демонстрирует каждому ребенку успешность: вместе со всеми детьми он исполняет новую песню, разучивает новую игру, изготавливает коллективную поделку.

Возможность изменения позиций и социальных ролей: «ярлык», приросший к ребенку в постоянном коллективе, здесь никому неизвестен и может не давить на выбор новой стратегии поведения.

2. Социально-психологические.

Сжатость во времени всего комплекса процессов образования коллектива, краткосрочность становления благоприятной эмоционально-психологической атмосферы: за двадцать дней временное детское объединение проходит полный цикл развития и к завершающей стадии становится сплоченным коллективом, ценностно значимым для его участников.

Быстрое развертывание межличностного познания и развития взаимопонимания.

3. Организационно-педагогические.

Разнообразие форм, видов и способов осуществления деятельности, создающих возможности для разностороннего проявления свойств и качеств личности, ее самореализации и самоутверждения, насыщенность жизнедеятельности. Дети и подростки, которые в повседневной жизни не всегда задумываются о том, какой вид деятельности для них является наиболее существенным и

зачастую просто не имеет возможности примерить на себя столь разнообразные способы самореализации, в лагере оказываются в ситуации постоянной смены видов деятельности. Детское оздоровительное учреждение предоставляет право участия в тех видах деятельности, которые не были доступны ранее, и дает ощущение наличия большого количества способностей.

Интенсивность деятельности и отношений: детское оздоровительное учреждение – это уникальный многочасовой тренинг, калейдоскоп социальных ролей, широкий диапазон социальных инициатив. Задача организатора отдыха не только заинтересовать детей и подростков каким-либо делом, но и помочь им достичь определенного положительного результата. Однако степень интенсивности деятельности должна быть адекватна индивидуальным возможностям детей и подростков. Интенсивность общения в детском оздоровительном учреждении более значима, чем специально организованные психологические консультации.

Отношения детей, взрослых и родителей преимущественно носят субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив должен быть специально подобран и подготовлен к работе с детьми в условиях оздоровительного лагеря.

Вовлечение детей в самоуправление.

Успешность социализации будет зависеть также от организаторов отдыха и специфики детского оздоровительного учреждения, нередко определяющего категорию детей и подростков.

Цель подготовки студента в роли вожатого к педагогической практике в детском оздоровительном учреждении связана с ориентацией на современные тенденции социализации и воспитания в условиях детского оздоровительного учреждения, с формированием самостоятельной, активной личности, способной к сотрудничеству в коллективе, а также с формированием профессиональных

компетенций в процессе педагогической деятельности в детском лагере.

Цель определяет следующие *задачи*:

- знание своих функциональных обязанностей в работе с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения;
- формирование умения правильно определить цели и задачи деятельности в процессе взаимодействия с детьми и подростками;
- развитие и формирование у студентов компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

На основании поставленной цели и соответствующих ей задач определены базовые *подходы, компоненты, принципы и функции*.

Определены *общие и специальные* принципы педагогической вожатской деятельности:

К *общим* принципам относятся:

- *принцип гуманизации* (признает личность ребенка высшей ценностью);
- *принцип природосообразности* (учитывает природу ребенка, его пол и возраст, его потребности и интересы);
- *принцип системности* (предполагает изложение учебного материала на уровне системы, знания даются бакалаврам в определенной последовательности и взаимосвязанности);
- *принцип индивидуализации* (учитывает особенности каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности в ходе практики);
- *принцип открытости* (связан с учетом внешних запросов при организации педагогической практики);
- *принцип интегративности* (связан с формированием у студента – вожатого психолого-педагогических и методических компетенций);

- *принцип вариативности* (требует разнообразия направлений в профессиональной подготовке студента-вожатого к практике). К *специальным* принципам относятся:

- *принцип инновационности* (предусматривает организацию учебного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями в данной области);

- *принцип мотивированности* (предполагает заинтересованность бакалавра в самостоятельной деятельности и повышении профессиональной компетенции);

- *принцип социальной активности* (рассматривает социально-педагогическую деятельность в образовательной среде как фактор овладения опытом общественных отношений);

- *принцип событийности* (предполагает выстраивание воспитательного и образовательного процесса с наличием ярких запоминающихся событий);

- *принцип личного примера* (связан с пониманием студентом-вожатым собственной ответственности за воспитание детей, со следованием культурным, гуманистическим, этическим правилам и нормам).

Педагогический процесс подготовки студентов-вожатых к педагогической практике должен соотноситься со следующими компонентами: *целевым, содержательным, организационно-деятельностным, оценочно-результативным.*

Целевой компонент включает многообразие целей и задач учебной и воспитательной деятельности по передаче знаний бакалаврам.

Содержательный компонент отражает общий смысл процесса развития, адаптации, воспитания и социализации.

Организационно-деятельностный компонент отражает практическую деятельность бакалавра в условиях детского оздоровительно-го учреждения на основе полученных теоретических знаний.

Оценочно-результативный компонент характеризует динамику развития в соответствии с поставленной целью.

Студенты-вожатые в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном учреждении реализуют следующие функции: *мотивационную, целеполагания, методическую, коммуникативную, проектно-технологическую, творческую, психологическую и рефлексивную.*

- *Мотивационная* – способность к самомотивации и умение замотивировать детей и подростков в различных видах деятельности.

- *Целеполагания* – умение правильно ставить цели, реализовывать их, видеть возможный результат и просчитывать риски.

- *Методическая* – владение различными методиками и технологиями по организации образования, оздоровления и отдыха детей.

- *Коммуникативная* – владение словом, регулирующим работу и взаимоотношения с детьми.

- *Проектно-технологическая* – владение принципами проектной и организационной деятельности.

- *Творческая* – создание условий для развития и реализации творческих способностей детей и подростков.

- *Психологическая* – умение выявлять психологические особенности детей и подростков и оказание психологической поддержки.

- *Рефлексивная* – способность к самоанализу и оценке собственной деятельности и деятельности детей и подростков.

В качестве приоритетных механизмов реализации подготовки студентов-вожатых к педагогической практике в детских оздоровительных учреждениях разных видов и типов предлагается использовать различные *пути* (теоретико-практическая деятельность), *формы* (групповые, индивидуальные, коллектив-

ные), *методы* (моделирование, диагностика), *технологии* (деловые игры, проекты) и *средства обучения* (наглядные, вербальные, интерактивные).

Успешный характер социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного учреждения зависит от *внешних* и *внутренних* условий:

- *внутренние* (инфраструктура лагеря (территория, персонал, техническое оснащение и др.), мотивация студента-вожатого на практике, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, творческая деятельность и т.д.);
- *внешние* (личностные качества студентов-вожатых, технические средства, методическое сопровождение и т.д.).

При оценивании работы студента-вожатого в период педагогической практики необходимо выделить основные *критерии* успешности педагогической практики в вопросах социализации детей и молодежи в условиях детского оздоровительного учреждения: *мотивационный, креативно-деятельностный, социально-организаторский*.

Предполагаемым результатом подготовки студентов к прохождению вожатской практики является формирование у студента-вожатого следующих *компетенций*, способствующих успешной социализации детей и подростков в условиях ДООУ.

Мотивационная компетенция (строится на умении студента-вожатого заинтересовать ребенка или подростка в социально полезной практической деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения посредством способов и технологий организации досуга).

Коммуникативная компетенция (раскрывается посредством владения навыками вербального и невербального общения, грамотной речью; умения вести диалог, мотивировать и защищать

свои предложения и решения; способности организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями).

- *Методико-организаторская компетенция* (базируется на знании и умении пользоваться и работать с методической литературой, взаимодействовать с методистами по вопросам воспитания, создавать методическую базу в отряде, грамотно организовывать воспитательные мероприятия; выражается в стремлении к постоянному совершенствованию (с целью повышения качества и эффективности) форм работы и принципов творческой деятельности с детьми).

- *Креативная компетенция* (связана с развитием творческих способностей у детей, с созданием креативной среды и поддержкой детей с творческими способностями в условиях детского оздоровительного учреждения).

- *Аналитико-исследовательская компетенция* (связана с постоянным самообразованием в вопросах планирования и проектирования педагогической и воспитательной деятельности, а также с умением осуществлять анализ воспитательного процесса; изучает степень владения студентом-вожатым методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, признание их ценности и готовность к их использованию в профессиональной деятельности).

- *Рефлексивная компетенция* (опирается на знание способов и приемов самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации).

Стационарные ДОЛ представляют собой комплекс на огороженной территории, на которой располагаются спальные корпуса, пищеблок для приготовления пищи и столовая, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и другие спортивные площадки, стадион, (бассейн открытого или закрытого типа в больших лагерях);

помещения для проведения досуга: летняя эстрада, клуб, кинозал, помещения для занятий в кружках различной направленности, отрядные места, костровая площадка; медицинский пункт (кабинет, изолятор, процедурные кабинеты), вспомогательные хозяйственные постройки (прачечные, душевые, туалеты, гараж или автостоянки, скважины, котельные и т.д.), автотранспорт, при наличии водоёма может быть собственный оборудованный пляж.

Темы для рефератов (слайдовых и видео-презентаций)

1. Социально-педагогические условия адаптации детей дошкольного возраста к условиям детского лагеря.
2. Социально-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского лагеря.
3. Социально-педагогические условия адаптации подростков к условиям детского лагеря.
4. Реализация здоровье-сберегающего подхода в воспитательной работе лагеря.
5. Профилактика социальных вредностей (табакокурения, употребления алкоголя) у несовершеннолетних в условиях ДОЛ.
6. Основные направления деятельности и особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы в условиях ДОЛ.
7. Основные направления деятельности и особенности работы психолога в условиях ДОЛ.

Темы для эссе

1. Почему при возвращении из ДОЛ дети меняются?
2. Конфликты в детском лагере: причины, этапы разрешения конфликтов.
3. Профилактика конфликтов в детском лагере.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06307-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/452110> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/452110>

2. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская ; под научной редакцией А.В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06403-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/452814> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/452814>

3. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/453902> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/453902>

4. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учебное пособие для вузов / И.И. Шульга. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10001-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/456235> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/456235>

5. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П.Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11447-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/455450> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/455450>

Дополнительная литература.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/452116> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/452116>

2. Бочарова, Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05478-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/454288> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/454288>

3. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12478-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448444> – Режим доступа: <https://www.ura.it.ru/bcode/448444>

4. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12479-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/447585> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/447585>

5. Кулаченко, М.П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12612-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/448874> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/448874>

6. Петрова, Я.И. Технология организации досуга детей [Текст]: [практикум]. – Самара: Изд-во «Самар. ун-т», 2009. – 67 с.

7. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-4263-0511-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107374> (дата обращения: 00.00.0000). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107374>

8. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107375> (дата обращения: 00.00.0000). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107375>

9. Галой, Н.Ю. История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 142 с. – ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст: электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107369> (дата обращения: 00.00.0000). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107369>

10. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации: методические рекомендации / составители Н.И. Бабкова [и др.]. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666> (дата обращения: 00.00.0000). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56666>

11. Иванушкина, Н.В. Возрастная психология и педагогика [Текст]: [учеб.пособие]. – Самара: Самар. ун-т, 2006. – 146 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1.	открытая электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2.	электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru	Открытый ресурс
3.	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
4.	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

**Практические занятия по дисциплине
«Основы вожатской деятельности»**

**Формирование и управление временным
детским коллективом**

Вопросы для обсуждения

1. Коллектив как объект и субъект воспитания: понятие «коллектив», возможности коллектива для развития личности, признаки временного детского коллектива.

2. Этапы развития коллектива (А.С. Макаренко).

Задание. Подобрать диагностические методики (тесты, анкеты и др.) на изучение детского коллектива: по одной методике на младший школьный возраст и подростковый. На занятии принять участие в обсуждении.

**Организация коллективного творческого дела
с детьми в лагере**

1. Из истории возникновения коллективного творческого дела.

2. Понятие о методике коллективного творческого дела: виды КТД, задачи КТД,

3. Стадии КТД по методике И.П. Иванова.

4. Педагогические условия успешного проведения КТД.

Задания.

А). Расскажите о себе так, как бы вы рассказали детям в лагере на отрядном «Огоньке». Подготовьте презентацию. Время выступления не более 5 минут.

Б). Напишите названия пяти мероприятий для младших школьников и подростков; по 1 мероприятию для младших школьников и подростков разработайте подробный конспект.

Что должно быть в конспекте: 1) тема мероприятия; 2) возраст участников; 3) цель; 4) материалы и оборудование (если надо); 6) ход мероприятия – подробно, но без ответов детей; например, написать художественное слово, содержание игры или другой формы; 7) литература, источники (если использовали).

Подготовка и проведение игр с детьми в лагере

Что нужно учитывать водителю при подготовке игр в лагере? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание: расскажите интересно о том, каким образом вы бы познакомили младших школьников и подростков с запланированными играми? В рассказе приведите примеры игр для младших школьников и подростков. Укажите литературу (источники), если вы использовали для написания задания. Подготовьте презентацию своего выступления. Время выступления не более 5 минут.

Подготовка и проведение спортивных мероприятий с детьми в лагере

1. Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий с детьми в лагере.

2. «Веселые старты»: подготовка и особенности проведения.

3. Туризм в детском оздоровительном лагере: подготовка и особенности проведения.

4. Занятия в спортивных секциях.

Задания: 1) Напишите названия пяти спортивных мероприятий для младших школьников и подростков; 2) разработайте подробный конспект по 1 мероприятию для младших школьников и подростков (если использовали литературу, источники – укажите). Содержание данных заданий положить в методическую копилку.

Рефлексивный отчет по творческому заданию «Мир в спичечном коробке»

Описание задания. Студентам предлагается выполнить творческое задание на тему «Мир в спичечном коробке». Для размышления над заданием помогут вопросы: Каков это мир? Кто его населяет? Чем занимаются герои вашего мира? Можно рассмотреть любимую книгу с красивыми иллюстрациями, удивительными историями. Например, книги с иллюстрациями Даниэлы Дрешер, Виктора Васнецова, Мая Митурича, Веры Павловой, Катерины Хлебниковой и др.

Подберите материал для создания творческой работы. Например, бумага разной фактуры, канцелярские принадлежности, пластилин, пуговицы, скрепки, кусочки ткани, нитки, природный материал, спичечный коробок и др.

Задания и вопросы для обсуждения

1. Напишите эссе, как вы создавали свой мир в спичечном коробке. Приготовьте презентацию с фотографиями и выдержками из эссе.

Свободное эссе представляет собой задание творческого характера. Оно содержит авторскую точку зрения о каком-либо предмете, явлении и т.п., высказанную в произвольной, непридуманной форме.

Рекомендации по написанию эссе (Е.Н. Ильин): сочинение пиши, как записку другу; размер и качество бумаги выбери сам; любая пометка не просчет, а находка; радуйся, когда не пишется, ибо ищешь лучшее.

2. Устно: что нужно учитывать водителю при организации и проведении кружковой деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Планирование отрядных мероприятий на лагерную смену

Задание. Составить план-сетку на лагерную смену. При составлении используется принцип деления дня на два основных временных периода, пригодных для организации различных мероприятий, трудовых дел, активного отдыха: первая половина дня соответствует времени с 10.00 до 12.30; вторая половина – с 17.00 до 19.00.

Укажите возраст, на который рассчитаны мероприятия. Приготовьте презентацию. Время выступления не более 7 минут.

Схема плана-сетки работы отряда на лагерную смену

1.06	2.06	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06
8.06	9.06	10.06	11.06	12.06	13.06	14.06
15.06	16.06	17.06	18.06	19.06	20.06	21.06

Примерный режим дня (Л.В. Строгонова, А.Л. Падюков)

8.30 – Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает.

8.35 – Чтобы быть весь день в порядке надо сделать нам зарядку.

8.45 – Надо в порядок все привести, в палате убрать и пол подмести.

9.20 – Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.

9.30 – Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. (Что ты ходишь такой грустный? Ждешь в столовой завтрак вкусный?).

10.00 – 12.30 – Лишь заслышим зов игры, быстро выбежим и мы. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются.

13.00 – Нас столовая зовет, суп отличный и компот.

14.00 – 16.00 – К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.

16.20 – Вот уже в который раз повара встречают нас.

17.30 – 19.00 – Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалей: пой, танцуй, играй веселей.

19.00 – Ужина время настало и вот – отряд за отрядом к столовой идет.

20.00 – Ну, а вечером – дискотека, вот уж действительно всем на потеху.

22.00 – За день мы устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи».

Педагогическая копилка вожатого:

- 1) материалы по организации организационного периода;
- 2) варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
- 3) 5 творческих дел – для знакомства;
- 4) проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
- 5) заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда.
- 6) творческий вариант оформления режима дня;
- 7) материалы под названием «Лицо отряда»:
 - названия, девизы;
 - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
 - речевки, речевки-кричалки.
- 8) материалы по организации вечерних огоньков;
- 9) материалы для исследования личности ребенка и коллектива;
- 10) материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста);
- 11) творческие конкурсы.
- 12) материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы);

- 13) материалы к праздникам;
- 14) отрядные соревнования;
- 15) творческие отрядные дела;
- 16) материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней;
- 17) материалы по организации деятельности профильного ВДК;
- 18) материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской);
- 19) различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.);
- 20) материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.);
- 21) копилка игр, игровых программ:
 - 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
 - 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонек, костер, спонтанное общение);
 - 5-10 игр – тестов с целью самопознания;
 - 5-10 игр – розыгрышей, забав, аттракционов;
 - 5 познавательных игровых программ;
 - 5 творческих игровых программ;
 - 5 развлекательных игровых программ;
 - 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;
 - 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;
 - 5 вариантов творческой зарядки;

- 10 игр на воде, на берегу во время купания;
- 10 экологических игр;
- 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);
 - загадки и шуточные истории, «да-нет»;
 - игры, блиц – игры для выявления лидеров-организаторов;
 - 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).

22) тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах;

23) тексты речевок (варианты для различных ситуаций);

24) тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных);

25) Оформительские материалы:

а) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;

б) варианты шрифтов;

с) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;

д) образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.

26) Легенды для использования на «огоньках».

Конспект «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности».

Таблица «Работа вожатого с детьми разного возраста».

Обучающиеся самостоятельно выделяют критерии и заполняют таблицу, раскрывая возрастные особенности детей, основные аспекты работы вожатого с детьми.

Написать педагогическое эссе на тему «Кто такой настоящий вожатый?»

Далее, каждая микро-группа выступает с презентацией своей темы, остальные участники задают вопросы выступающей микро-группе.

Пример подготовки к «круглому столу». Из обучающихся выбирается модератор, который определяет проблему и понятийный аппарат (тезаурус), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирует всех участников об общих правилах коммуникации. Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола». Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

После этого выступают дискуссионты, происходит выявление существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирование внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы.

Следующий этап – ответы на дискуссионные вопросы. Затем этап подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

На завершающем (постдискуссионном) этапе происходит подведение заключительных итогов ведущим; выработка рекомендаций или решений; установление общих результатов проводимого мероприятия. Примерная тема для обсуждения на «круглом столе»: «Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров».

Материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся.

Оценка сформированности владения навыками организации, управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфес-

сиональных и культурных различий участников образовательных отношений осуществляется через наблюдение за участием в мозговом штурме во время практических занятий. Примерная тема: «Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами».

Пример кейса:

В вашем отряде есть ребенок. Он импульсивен, невнимателен, излишне активен: бегает вокруг, редко занимается чем-то, задирается, постоянно убегает.

Что может быть причиной подобного поведения?

Какие психологические особенности может иметь такой ребенок?

Какие действия вы можете предпринять?

Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

*Социально-гуманитарный институт
Факультет филологии и журналистики
Кафедра педагогики*

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики производственная

Тип практики практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (вожатская)

Сроки прохождения практики: с _____
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата) профиль «Русский язык и литература»²

Обучающийся группы № 5301-440301D _____

Руководитель практики
от университета – _____

Работник от профильной
организации – руководитель
детского оздоровительного
лагеря «_» _____

Дата сдачи _____

Дата защиты _____

Оценка

Самара, год

Содержание

1. Задания/задачи по практике для выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2. Описательная часть.
3. Список использованных источников.
4. Приложение (*при наличии*).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

Социально-гуманитарный институт
Факультет филологии и журналистики
Кафедра педагогики

Задания/задачи по практике для выполнения определенных видов
работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Обучающемуся _____ группы № _____

Направлен на практику приказом по университету от _____
в Детский оздоровительный лагерь «_____» в соответствии
с договором о практической подготовке от _____

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)/индикаторы	Выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (в соответствии с рабочей программой практики)	Результаты практики
ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).		

<p>ПК-3.1. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – прослушивание установочных лекций; – изучение и анализ документации ДОЛ; – изучение программ, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования; – разработка конспектов воспитательных отрядных мероприятий; – разработка конспектов воспитательных общелагерных мероприятий; – проведение воспитательных отрядных мероприятий; – проведение воспитательных общелагерных мероприятий; – анализ проведенных воспитательных мероприятий; – проведение самоанализа педагогической деятельности; – сбор материалов для отчета по практике; – публичная презентация результатов практики; – формулирование выводов по итогам практики; – написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики от университета письменного отчета о проведении практики; подготовка устного отчета о прохождении практики. – проведение самоанали- 	<p><i>Знать</i> стратегии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)</p> <p>Владеть опытом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)</p>
---	--	--

	за педагогической деятельности; – сбор материалов для отчета по практике; – подготовка презентации отчета по практике для итоговой конференции по практике; – публичная презентация результатов практики; – формулирование выводов по итогам практики.	
--	--	--

Срок представления на кафедру отчета о практике _____ г.

Руководитель практики

от _____ университета – _____

Работник от профильной

организации – _____

Задание принял к исполнению

обучающийся группы _____

ОПИСАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

Примерная схема отчета (студент может выбрать другую).

ФИО студента, где проходил практику, даты практики.

Расскажите о лагере, где располагается; кто руководил практикой от профильной организации (напишите об этих специалистах).

Уделите несколько предложений о детях в вашем отряде. Кто запомнился больше всего и почему.

Какие виды деятельности проводили в отряде и лагере: воспитательные мероприятия; индивидуальная работа с воспитанниками: по каким темам или запросам детей. Что вам удалось больше всего? Опишите свои успехи.

Что, на ваш взгляд, было самым интересным?

Чему научились? Какие умения раскрыли?

Были ли трудности? Как разрешали?

Поделитесь своими впечатлениями от практики (небольшой вывод)

Пожелания.

2. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Этот доклад может быть озвучен студентом на отчетной конференции по практике.

Сроки прохождения практики:

Место прохождения –

Руководитель детского оздоровительного лагеря «_».

Главной целью практики было практическое освоение функциональных обязанностей вожатого.

В рамках практики осваивались следующие компетенции.

ПК-3. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и

реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).

ПК-3.1. Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).

Содержание компетенции раскрывается в следующих аспектах.

Знать стратегии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).

Уметь выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).

Владеть опытом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).

На установочной конференции, которая проходила перед практикой, ознакомились со списком необходимых к выполнению заданий, с правилами оформления, а также с компетенциями, которые должны приобрести к концу прохождения вожатской практики, получены рекомендации по оформлению отчетной документации. По итогам прохождения практики был предоставлен отчет руководителю практики от университета, получен отзыв руководителя практики от профильной организации.

На первом этапе практики был проведен инструктаж о предстоящей работе с директором оздоровительного лагеря «_____» _____. Изучены и проанализированы

основные виды документации оздоровительного лагеря « _____ » совместно с директором. Рассмотрены нормативные документы учреждения, проанализирован план работы вожатого на смену, определена возрастная категория детей, вожатыми которых предстоит быть.

В ходе практики актуализированы знания по работе с детским коллективом, разработке воспитательных мероприятий, конкурсных программ для детей.

Проведена диагностика детского коллектива. Использовались методики (перечислить, указать автора, цель методик).

В ходе практики были освоены навыки постановки и формулирования задач воспитательных мероприятий (приведите примеры воспитательных мероприятий и задач к ним).

Навыки самостоятельной работы были закреплены в процессе подготовки и проведения игр, направленных на сплочение коллектива (укажите названия игр), досуговых мероприятий (укажите названия), а также в процессе подготовки отчетной документации. Развивали умения, связанные с планированием профессиональной деятельности, совершенствовали организаторские способности.

За время прохождения практики были получены новые знания и умения по организационной и воспитательной работе с детьми (привести примеры), освоены нормы и ценности педагогической профессии (привести примеры), изучены функциональные обязанности вожатого (привести примеры), освоены навыки взаимодействия с педагогическим и детским коллективами (привести примеры).

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики детского коллектива.

1. Общие сведения:

- Количество воспитанников в отряде;
- Их половой и возрастной состав;

2. Структура коллектива:

а) характер межличностных отношений в отряде (провести диагностические методики на изучение межличностных отношений детей в коллективе, напишите результаты);

б) влияет ли положение отдельных воспитанников на коллектив в целом;

в) чем объясняется влияние лидеров (если имеются) на группу;

г) чем объяснить положение в коллективе тех, кого не выбирают;

д) наличие обособленных группировок, дружеских пар (если имеются); что объединяет в них детей, какова роль группировок в жизни отряда.

3. Коллективные дела и их выполнение:

– От кого исходит инициатива при определении содержания работы и способов деятельности коллектива;

– Степень ответственности членов коллектива за порученное дело;

– Сплоченность коллектива(провести диагностические методики на изучение сплоченности в коллективе, напишите результаты).

4. Развитие коллектива:

– Конфликты в отряде и их частота, способы разрешения конфликтов.

5. Педагогическое воздействие на отряд:

- Участие вожатого и других специалистов лагеря в руководстве детским коллективом, их взаимоотношения с воспитанниками;
- Стиль руководства (авторитарный, демократический, либеральный).

6. Выводы о проведенной работе с детским коллективом.

4. КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОТЯДНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Название, в какой форме проходило, возраст участников.

Цель.

Материалы и оборудование:

Описание мероприятия.

5. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- Подготовка вожатого к мероприятию
(определение темы, цели мероприятия, разработка плана мероприятия, подбор материала и т.д.). Как разрешали трудности при подготовке (если были)?
- Подготовка воспитанников
(постановка задач перед воспитанниками, распределение обязанностей и др.). Степень активности воспитанников (как вовлекли воспитанников в мероприятие).
- Оценка содержания мероприятия
(соответствие содержания мероприятия возрасту воспитанников, форме мероприятия, теме, целям, определенным при планировании мероприятия).
- Что понравилось в проведенном мероприятии? Интересные моменты в мероприятии, о которых хотели бы написать (напри-

мер, высказывания детей в процессе мероприятия; особенности поведения участников; чувства и т.д.)

- Как разрешали трудности (если были)?
- Предложения по совершенствованию содержания и методики проведения мероприятия.

6. КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Название, в какой форме проходило, возраст участников.

Цель

Материалы и оборудование:

Описание мероприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней

и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств.

Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята

всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство

гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Игры на сплочение коллектива

Игры на сплочение детского коллектива помогут педагогу не только самому установить положительный контакт с детьми, но и

самим детям по-доброму взглянуть друг на друга, вызовут интерес к сверстникам, к пониманию индивидуальности каждого из них.

Игры, которые помогут педагогу научить детей устанавливать доверительный контакт между детьми, чувствовать состояние и настроение сверстников.

Возраст детского коллектива: 6-10 лет

Цель: Создание условия для сплочения коллектива.

Задачи: способствовать созданию спокойной, доверительной обстановки в группе; обеспечить развитие социальной уверенности у младших школьников. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе; развивать умение чувствовать и понимать другого; развивать любознательность, наблюдательность.

Время проведения: 40 минут

Для младших школьников преобладающий вид деятельности – игровой. Ребенок через игру примеряет на себя социальные роли, включается в систему социальных отношений. При этом примечательно, что главным мотивом таких дидактических игр является не манипуляции с предметами, а общение детей друг с другом, их взаимодействие.

Используя дидактические игры для сплочения детского коллектива необходимо учитывать, что сплочение происходит постепенно и проходит разные стадии. Поэтому в каждом коллективе цели и задания, реализуемые в ходе работы над сплочением коллектива, значительно отличаются друг от друга. Педагогу важно это учитывать при выборе игры, ориентируясь на те результаты, которые он планирует получить после ее проведения.

1. Солнце светит для тех, кто...

Цель: Эта игра способствует развитию чувства сплоченности.

Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга.

Цель стоящего в центре – снова получить стул, на который можно сесть.

Он начинает игру со слов «Солнце светит для тех, кто...» и придумывает к примеру: «кто любит мороженое» И все участники, кто на самом деле любят мороженое, меняются местами. Пока они меняются местами, ведущий садится на любой свободный стул. В центр круга снова встает тот, кому стула не хватило и продолжает игру с фразы «Солнце светит для тех, кто...» дополняя ее.

Играйте до тех пор, пока члены группы сохраняют активность.

2. Хвост дракона.

Хвост дракона – веселая и подвижная игра для детей от пяти лет и старше, развивающая внимание, реакцию и ловкость. Идеальным местом проведения является актовый или спортивный зал. Количество играющих не менее 4 человек (но чем больше, тем интереснее и веселее).

Игроки встают друг за другом, взяв впереди стоящего за талию (как бы образуя дракона/змейку). Стоящий впереди – голова дракона, задний – хвост. «Голова» дракона пытается поймать свой «хвост», а «хвост» должен увернуться от «головы», при этом все остальные звенья дракона/змейки не должны расцепляться. Когда передний игрок поймает заднего, пойманный становится «головой». Остальные меняются местами по желанию.

3. Отгадай, чей голосок.

Отгадай, чей голосок – веселая игра для детей младшего школьного возраста, развивающая слуховое восприятие и способствующая более раскрепощенному общению детей.

Играющие встают в круг и берутся за руки. Водящему, который стоит внутри круга, завязывают глаза шарфом или надевают на голову бумажный колпак, закрывающий глаза. Все идут по кругу, напевая:

Вот построили мы круг,

Повернемся вместе вдруг.

(Поворачиваются и идут в обратную сторону)

А как скажем: «скок-скок-скок»,

Отгадай, чей голосок?

Слова «скок-скок-скок» говорит только один игрок, указанный руководителем. Задача водящего – догадаться по голосу, кто произнес эти слова. Если ему это удалось, он становится в общий круг, а водящим вместо него становится тот, чей голос он угадал.

4. Что такое?

Командам раздаются карточки с изображениями трех-четырех предметов. Задача для каждой команды: после краткого обсуждения задать присутствующим вопрос о предмете, не называя его, так, чтобы все остальные дали ответ.

Участники группы, должны использовать наводящие вопросы. Например: «Что это такое? – Удобное сидение с подставками для рук? (Кресло)».

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Тип практики практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (вожатская)

Сроки прохождения практики: с _____
по направлению подготовки _____
(уровень бакалавриата) профиль « _____ »

обучающийся группы № _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка (по 5- балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности практиканта в представляемой работе	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых данных	
5.	Качество оформления отчетной документации	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (по качеству и объему выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	

Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая оценок по пяти критериям оценки

Заключение

В произвольной форме несколько предложений (письменно).

Работник от профильной
организации – _____

Этот отзыв должен быть с печатью!

Учебное издание

*Александрова Анна Леонидовна,
Мокраусов Игорь Васильевич,
Прыскина Елена Александровна*

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Редакционно-издательская обработка
И.И. Спиридоновой

Подписано в печать 26.12.2022. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печ. л. 5,75.
Тираж 25 экз. Заказ .

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»
(САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
443086, САМАРА, МОСКОВСКОЕ ШОССЕ, 34.

Издательство Самарского университета.
443086, Самара, Московское шоссе, 34.