

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей психологии и психологии развития

М.С. Мышкина

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Комплект контрольных тестовых заданий
(для самостоятельной работы студентов)*

Самара
Издательство «Универс-групп»
2006

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Рецензент

к. пс. н., доцент кафедры общей психологии и психологии развития
Зоткин Н.В.

Ответственный редактор

к.пс.н., ст.преп. кафедры общей психологии и психологии развития СамГУ
Литягина Е.В.

Мышкина, М.С.

История психологии : комплект контрольных тестовых заданий (для самостоятельной работы студентов) / М.С. Мышкина. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2006. – 96 с.

Контрольные работы в виде тестовых заданий содержат вопросы по основным темам курса «История психологии». Каждая контрольная работа представлена в трех вариантах.

Комплект контрольных тестовых заданий предназначен для студентов дневного, вечернего и заочного отделений, изучающих курс истории психологии.

© Мышкина М.С., 2006

© Самарский государственный университет, 2006

Введение

История психологии является одной из основных дисциплин в системе высшего профессионального психологического образования. Особенностью этой дисциплины является то, что она представляет собой интегральный теоретический курс в виде системы знаний, которая охватывает собой вопросы философии, методологии, естественнонаучных основ психических явлений и структуру собственно психологических знаний. Это определяет ее направленность как на формирование научно-теоретического мышления студентов, так и на анализ событий реальной жизни и возможности их исследования методами истории психологии, в первую очередь, методом исторической реконструкции. Особое положение истории психологии в структуре психологической науки и в системе других наук, многообразие ее функций и значений, сложный характер ее предмета, многообразие подходов, направлений, теорий определяют гигантский объем теоретических знаний и эмпирических данных. Это обуславливает необходимость систематической целенаправленной самостоятельной работы студентов. Данный комплект тестовых заданий поможет студентам структурированно подойти к самостоятельному изучению этой учебной дисциплины.

Каждая контрольная работа представлена в трех вариантах. Задания, составляющие разные варианты одной контрольной работы, имеют близкие показатели по уровню трудности и сложности. Задания составлены в форме установления соответствия между двумя показателями, в качестве которых выступают имена авторов, краткие положения их взглядов, концепций, особенности психологических теорий, основные направления, объяснительные принципы психологии. Такой подход позволяет эффективно решить предлагаемую учебную задачу, предоставляет студенту возможность припомнить имеющиеся у него знания. Для большинства заданий предусмотрен ответ в виде одного имени или названия, но имеются также задания, предусматривающие ответ в виде двух и более имен или названий. Кроме того, для более глубокой проработки определенных тем количество тестовых заданий в каждой контрольной работе во всех вариантах превышает количество предоставленных материалов к ответу. Это стимулирует внимательное отношение к выполнению предлагаемых в тесте заданий.

Рекомендации по использованию тестовых заданий

На **дневном и вечернем отделениях** психологического факультета данный комплект тестовых заданий используется как средство оптимизации процесса самостоятельной подготовки студентов и как средство текущего контроля их знаний.

Студенты получают комплект тестовых заданий в начале седьмого семестра (4 курс дневного отделения). Для работы над конкретной темой курса студентам рекомендуется самостоятельно выполнять все варианты контрольной работы соответствующей темы. После завершения изучения темы все варианты контрольной работы или любой из них может использоваться преподавателем для текущего контроля знаний студентов. Список учебной литературы поможет студентам найти правильные ответы на тестовые задания. Если ответ к тестовому заданию многокомпонентный, содержит более одной позиции, то качество его выполнения оценивается исходя из максимальности и правильности использования всех необходимых позиций из «Материалов к ответам». Получаемое при этом дробное число при итоговом суммировании округляется до целого.

Средний балл, полученный студентом при выполнении контрольных работ, может быть использован при подведении итогов работы студентов в семестре.

Студенты **заочной формы обучения** получают комплект тестовых заданий на установочной лекции, самостоятельно работают над указанными преподавателем контрольными работами в межсессионный период, по усмотрению преподавателя могут выполнять варианты контрольных работ в качестве одного из итоговых средств.

Работая с тестовыми заданиями, студенты могут самостоятельно оценить качество своей подготовки как по конкретным темам, так и по всему курсу истории психологии в целом. Для этого им надо обратиться к таблице перевода количества правильно выполненных ответов в балльные отметки.

Таблица перевода количества правильно выполненных ответов
в балльные отметки

Номер контрольной работы	Количество правильно выполненных ответов на отметку		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1	14 – 18	9 – 13	5 – 8
2	12 – 15	8- 11	4 – 7
3	10 – 13	7 –9	4 – 6
4	11 – 14	7 –10	4 -6
5	7 – 8	5 – 6	3 – 4
6	24 – 31	16 – 23	8 – 15
7	13 – 17	9 – 12	5 – 8
8	19 – 24	13 – 18	7 – 12
9	22 – 28	15 – 21	8 – 14
10	28 – 36	19 – 27	10 – 18
11, 12	16 – 21	11 – 15	6 – 10
13	25 – 31	17 – 24	9 – 16

Контрольная работа № 1

Предметная область истории психологии

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: предмет истории психологии; задачи истории психологии; концепции истории психологии: «дух времени»; теория научных парадигм; понятие «школы»; «теория великих людей»; взаимосвязь с историей культуры; категориальный анализ; становление предмета истории психологии; принципы историко-психологического анализа: историзм, презентизм, антикваризм, детерминизм; методы истории психологии: теоретическая реконструкция, сбор и интерпретация, интервьюирование, биографический и автобиографический методы, анализ научных ссылок; источники истории психологии; источниковедение истории психологии; функции истории психологии: идеологическая; мировоззренческая; образовательная и воспитательная; функция междисциплинарных связей; самоконтроль и самопознание самой психологической науки; кумулятивная; аксиологическая; прогностическая; социальная; учебная и дидактическая.

Вариант 1

1. Изучение внутренних закономерностей смены категорий, понятий и методического аппарата науки, изучение закономерностей этой смены (преобразования одних категорий и понятий в другие), закономерности развития знаний о психике.

2. Функция истории психологии: изучение ее не только знакомит человека с прошлым и тем самым расширяет его общий и профессиональный кругозор.

3. Раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками, от которых зависят ее достижения; выявление зависимости процессов порождения, восприятия и передачи знаний от «социального запроса», характерного для того времени, когда автор разрабатывал свои идеи.

4. Концепция истории психологии Т. Куна, вариант точки зрения «дух времени», согласно которой эволюция научного знания протекает как формирование, конкуренция и смена типа исследования, принятого определенной группой специалистов за образец.

5. Процесс психологического познания в его целостности, включающий изучение: социально-культурных и организационных условий и предпосылок психологического познания; научного психологического знания (его структуры, логико-научных, содержательных аспектов); носителя

субъекта психологического познания (коллективного и индивидуального); процесса формирования научных идей и представлений.

6. Реконструкция личностной неповторимости (мотивов, картины мира, стиля мышления, черт характера и т.д.) конкретных ученых прошлого, изучению роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.

7. Концепция истории психологии историка психологии Э. Боринга, согласно которой научные открытия в психологии объясняются характерной для каждого конкретного момента атмосферой мнений, под властным воздействием которых находится мышление исследователя.

8. Устранение «белых пятен» в изучении отдельных исторических периодов, различных отраслей психологии, истории психологии в разных; странах мира.

9. Метод истории психологии, направлен на сбор фактологических данных, включающий, в том числе, и специальные процедуры изучения архивных материалов: поиск, комментирование, снабжение сносками, примечаниями и пр.

10. Изучение психологического наследия видных ученых прошлого и современности, критическое освоение опыта и достижений зарубежной психологии.

11. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой общая картина движения психологической мысли может быть построена в том случае, если в потоке исторических событий будут найдены инвариантные по отношению к прошлому, настоящему и будущему компоненты, которые в то же время позволили бы раскрыть своеобразие их конкретного содержания в различные исторические периоды.

12. основополагающий принцип исторического исследования, требующий рассмотрения того или иного отрезка прошлого во всей полноте его конкретного содержания, в системе соответствующих социокультурных условий, детерминируемого общей ситуацией в науке и изучаемого в сопоставлении с предшествующими знаниями.

13. Концепция истории психологии, автор которой В.А. Роменец выделил ряд крупных историко-культурных и психологических тем и проследил их эволюцию.

14. Функция истории психологии, способствует формированию у человека общего взгляда на мир и отношение к нему.

15. Принцип исторического исследования, предполагает введение научного факта в контекст эпохи, выяснение прошлой истории безотносительно к задачам современности, как нечто застывшее, что превращает исследование в чистую регистрацию событий в их временной последовательности и не соответствует практике современного научного исследования.

16. Основной метод истории психологии, позволяющий описывать и теоретически анализировать научные системы прошлого, конкретные программы получения, обоснования и систематизации психологического знания.

17. Все материалы, которые отражают исторический процесс накопления психологических знаний (прежде всего труды психологов прошлого и философов, исследующих психологические проблемы).

18. Особо значимая функция истории психологии как научной области знаний, свое выражение она находит в том, что история психологии всегда освещается с определенных философских позиций и тем самым служит целям и формой их обоснования.

Вариант 2

1. Разработка теоретических и методологических основ истории психологии.

2. Психологические знания – знания человека о себе как носителя особых психических свойств и характеристик, субъекте психической деятельности; психологическое познание – объективно происходящее накопление и осмысление знаний людей о психической реальности как важной составной части развития жизненного процесса, условия совершенствования человека с миром и самого человека как субъекта психической реальности.

3. Концепция истории психологии, согласно которой открытие не делается до тех пор, пока для него не готово время: оно происходит тогда, когда подготовлено временем, духовным климатом эпохи.

4. Поиск новых гипотетических моделей, обеспечивающих многомерную интерпретацию исторического развития психологии.

5. Концепция истории психологии Р. Вудвортса, который применительно к психологии 20 в. выделил восемь наиболее известных школ с позиций разрабатываемых в них проблем, приемов, методов исследования.

6. Концепция истории психологии, согласно которой история психологии предстает как процесс непрекращающейся трансформации ее предметной области в контексте вызвавших его причин и условий, а каждое новое понимание предмета в сочетании с методическими процедурами рассматривается как открывающее новый аспект в психической реальности, приближающее ее к все более полному научному пониманию.

7. Основополагающий принцип исторического исследования, позволяющий показать неповторимость и уникальность исследуемого явления, представлять историю науки во всей полноте, по крайней мере, наиболее значительных ее фактов.

8. Принцип исторического исследования, позволяет понять значение и место рассматриваемой концепции в современной науке, при этом приводит к модернизации исторического процесса (оценивание прошлых психологических систем только с точки зрения современного состояния науки) и противоречит принципу историзма.

9. Основной метод истории психологии, опирается на методологические принципы исторического исследования и производится с позиции и по отношению к достижениям и проблемам современной психологии, результатом чего является ретроспективное воспроизведение научных концепций, проблем, исследовательских методов и пр. в их исторической последовательности в соответствии с логикой предмета.

10. Функция истории психологии как логическая память науки, когда история психологии рассматривается как единство логического и исторического, и в этой своей функции сохранения, сбережения и обогащения психологических знаний она учит научной осторожности, строгости, предостерегает от прошлых ошибок и повторных открытий.

11. Выявление общих тенденций в истории становления основ психологической науки и увеличение в этой связи сводных трудов по всемирной психологии.

12. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой «инвариантное ядро психологии» составляет категориальный аппарат науки в виде системы категорий, принципов и проблем психологии, их преобразование в ходе исторического пути развития науки. Применение категориального анализа позволяет увидеть в меняющихся знаниях о субъективной реальности их постоянные компоненты.

13. Общественная практика – медицина (наиболее освоенная на настоящий момент область, особенно психиатрия), обучение и воспитание, юридическая наука, материальное производство и т.д.

14. Функция истории психологии, раскрывающая процесс взаимного влияния психологии и других наук в ходе их развития.

15. Ключевой принцип историко-психологического анализа, требует от историка умения раскрыть способ причинного объяснения психического как обусловленного порождающими его факторами, и, согласно М.Г. Ярошевскому, в истории представлен в различных его типах (предмеханический, механический, биологический, психический, социальный).

16. Метод истории психологии, с его помощью изучаются теоретические механизмы процесса порождения научного знания, генезис научных интересов и т.д., «устная история», беседа по заранее составленному историком перечню вопросов, направленных на получение материалов в соответствии с конкретной задачей исследования.

17. Эти методы истории психологии воссоздают полную и достоверную картину всех этапов жизненного и творческого пути ученого на основе анализа максимально широкого и доступного числа источников, играют огромную роль в пропаганде науки, дают уникальный материал о жизни людей науки, научном творчестве.

18. Функция истории психологии, имеющая большое значение для развития самой психологической науки, позволяющая рассматривать историю науки как лучшую школу теоретического мышления, являясь ее как бы самосознанием и рефлексией.

Вариант 3

1. Концепция истории психологии М.Г. Ярошевского, согласно которой в категориальном строе дан предмет психологии: именно категории, принципы и проблемы, сочетающие в себе единство устойчивого и изменчивого, инвариантного и вариативного, составляют ту «систему координат», которая позволяет рассмотреть эволюцию психологии в ее широкой исторической перспективе.

2. Построение прогнозов относительно перспектив дальнейшего развития концептуального (категориального) и операционального (методического) аппарата психологии, а также ее места и роли в практике.

3. Концепция истории психологии, автор которой Р. Уотсон реализовал применительно к психологии подход английского историка и философа 19 в. Т. Карлейля, согласно которому «История мира – это... биографии великих людей».

4. Важнейший принцип исторического исследования, в соответствии с которым производится и оценка прошлого: выявляется то новое, что содержит в себе рассматриваемое знание по сравнению с предшествующим этапом, и одновременно должна быть раскрыта неизбежная ограниченность любого этапа в развитии знания в сравнении с более поздними его этапами.

5. Метод истории психологии, устанавливающий частоту цитирования научных трудов, использующийся только в совокупности с другими, производится с целью получения сведений о связях между научными направлениями, об актуальных проблемах и тенденциях развития науки.

6. Принцип исторического исследования, заключается в соотношении исторического источника с современными знаниями об описанном в нем факте, ограничивает историческое исследование лишь тем, что обладает значимостью для настоящего этапа развития науки и вместо изучения исторического процесса развития науки во всей его полноте ориентируется на выделение лишь таких фрагментов его содержания, которые наиболее соответствуют современным взглядам.

7. Направлен на воссоздание целостной картины какого-либо процесса, явления, ситуации или периода путем детального и комплексного анализа частных составляющих этого целого.

8. Особая область истории психологии, решает проблемы, связанные с изысканием и использованием источников, составляют особую область.

9. Функции истории психологии как память науки, но не ради себя самой, а для будущего психологии, как вектор, указывающий откуда мы идем, где мы находимся сейчас и куда мы можем прийти, устанавливающий связь времен, позволяющий на основе прошлого через настоящее посмотреть в будущее психологии.

10. Методы истории психологии, воссоздают атмосферу реальной жизни, являются источником знаний о духовном развитии ученого, этапах его научного труда.

11. Другие науки – естествознание (включая физику, химию, астрономию), языкознание, этнография, антропология и др.

12. Функция истории психологии, формирующая у психолога систему оценочных суждений, определяющая основание для создания эталонной шкалы, служащей мерой и точкой отсчета при оценке различных течений, направлений и взглядов в психологии.

13. Научная разработка проблемы общей периодизации истории психологии.

14. Концепция истории психологии, согласно которой духовный климат эпохи выполняет двойственную роль: помогает, способствует научному прогрессу, но также и препятствует ему, так как сами знания несут на себе печать своего времени; концепция, объясняющая имеющиеся в науке факты синхронных открытий, для которых доказано, что они не являются заимствованными.

15. Функция истории психологии, позволяющая осуществить построение прогнозов относительно возможных перспектив научного развития психологии, имеет принципиальное значение для определения ее места и роли в разработке и осуществлении планов социального развития общества, в управлении производством и педагогическими системами, в охране психического здоровья людей.

16. Процесс возникновения и формирования собственно психологических знаний в виде следующих их главных разрядов: формирование основных понятий и категорий психологии (категории образа, действия, мотивации, общения, личности и др.); вопросы развития психологических принципов (детерминизма, отражения, развития, нервизма, единства сознания и деятельности, ассоциативный и рефлексорный принципы и др.); ретроспективный анализ различных способов решения основных проблем психологии (психофизической, психофизиологической, психогностиче-

ской, психопрактической, биопсихической и психосоциальной); структурных представлений о психических процессах, состояниях и свойствах.

17. Анализ современных тенденций в развитии психологии на основе их исторических предпосылок.

18. Функция истории психологии, реализующая различные подходы историко-психологического анализа, способы композиции и развертки логической структуры данного учебного предмета, помогающая привести и выстроить знания по психологии, получаемые в процессе обучения, в единую, логически стройную систему.

Контрольная работа № 2

Психологические воззрения в античную эпоху: древнегреческая философия в досократический период

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: анимизм, гилозоизм, нейропсихизм, биопсихизм как основные направления в представлениях о душе; милетская школа, Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор, Гиппократ, Левкипп, Демокрит, Пифагор.

Вариант 1

1. Философ, основоположник атомистики, учитель и его ближайший ученик, взгляды которого высоко оценивались его современниками, позднее Аристотелем, учеными последующих эпох.

2. Второй представитель милетской школы, полагавший в качестве первоосновы мира «апейрон» («бесконечное») как состояние, не имеющее качественной определенности, благодаря чему его внутреннее развитие и сочетания порождают многообразие мира.

3. Фактический основоположник афинской философской школы, он впервые в качестве общего механизма организации психического и для объяснения механизма восприятия выдвигает принцип противоположности.

4. Согласно его учению, единицами мира являются не вещественные, чувственно зримые элементы, а числа, отношения которых образуют гармонию космоса.

5. Он был непосредственно связан с одной из греческих медицинских школ и явился первым из греческих философов, развивших учение о четырех темпераментах (предложивший схему построения мира из четырех элементов, или «корней» – земли, воды, воздуха и огня).

6. Условное объединение первых древнегреческих естествоиспытателей и натурфилософов из Ионии (западное побережье Малой Азии), которые создали первую немифологическую картину мира.

7. Первый греческий философ, попытавшийся определить единую объективно-логическую закономерность, лежащую в основе всякого процесса и состояния и разработать элементарную теорию познания: все течет не как попало, а повинуюсь законам единого мудрого.

8. Религиозные представления о духах и душе, согласно которому явления окружающего мира наделялись свойствами человека, духи персонифицированы.

фицировали природные явления и объекты, наделялись собственной волей, способностью вредить людям.

9. Философ, создавший концепцию механистического детерминизма (случайностей нет, все причинно обусловлено – «все возникает по необходимости»), монистического материализма (объяснение психического из физического), ввел понятие первичных и вторичных качеств предмета.

10.Синоним панпсихизма, учение о всеобщей одушевленности мира, согласно которому жизнь является всеобщим свойством материи.

11.Представитель милетской школы, философ, сделал решительный шаг к демифологизации мифов, заменив антропоморфных управителей неба, моря и земли неким единым, изнутри присущим миру источником его жизни, первым высказал точку зрения о распространении психического на всю природу.

12.Ему принадлежат первые попытки обсудить вопрос о соотношении социального и биологического в человеке: в книге «О воздухах, водах и местностях» на примере образа жизни некоторых азиатских народов он доказывал, что обычай может изменить природу организма.

13.Третий и последний представитель милетской школы, философ, широко пользовавшийся методом аналогий, полагавший воздух в качестве первоосновы мира.

14.Научные принципы распространения границ психического.

15.Древнегреческий врач и натурфилософ, в центре внимания которого – человеческое тело, в изучении которого он первым обратился к эмбриологии, физиологии, теории ощущений, психологии: модель человеческого организма для него не только космос, но и государство.

Вариант 2

1. Мифологическое представление о душе, согласно которому каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделяется сверхъестественным двойником – душой (или многими душами), а наиболее существенным является противопоставление видимого («своего», освоенного) и невидимого миров (потустороннего мира духов), живого и мертвого, но не телесного и бестелесного.

2. Согласно его учению, число вовсе не было вневещной абстракцией, а космос, им образованный, виделся как геометро-акустическое единство.

3. Принципиально новый подход, сменивший анимизм, учение о всеобщей одушевленности мира, в котором природа осмысливалась как единое материальное целое, наделенное жизнью.

4. Представитель милетской школы, по Платону – один из семи мудрецов, по Аристотелю – основоположник наиболее ранней греческой философии и, следовательно, всей античной и развившейся из нее европейской философии и науки, основатель греческой астрономии и геометрии, автор знаменитого изречения «Познай самого себя».

5. Автор космогонической концепции, согласно которой процесс космообразования и всего, что совершается в мире, закономерен и подчинен необходимости, его взгляды практически неотделимы от дальнейшего развития атомистики в трудах его ученика.

6. Третий и последний представитель милетской школы, автор строгой монистической концепции, согласно которой все вещи возникли из воздуха и представляют собой его модификации («порождения»), образующиеся путем его разрежения или сгущения.

7. Принцип распространения границ психического, согласно которому психическое приписывается не только животным и человеку, но и растениям.

8. Второй представитель милетской школы, рассматривает душу как одно из состояний «апейрона», автор первой формулировки закона сохранения материи: «вещи» относятся к «элементам» как «должники» к «кредиторам», которым они «возвращают долг» по истечении долгового срока.

9. Автор термина «психея» для обозначения психических явлений, впервые дифференцировал уровни жизнедеятельности (сон, бодрствование) и психики (познавательные и побудительные силы).

10. Древнегреческий врач и натурфилософ, он высказал мысли о мозге как органе души, а также о наличии прямой связи между органами чувств и мозгом в результате анатомического обнаружения глазных нервов.

11. С ней связывают начало научного мирозерцания, ее представителям первым принадлежит заслуга в выделении психики («души») из материальных явлений.

12. По его мнению, Любовь-Дружба и Ненависть-Вражда имеют материальную природу, представляют собой особые формы общей смеси первоэлементов и являются мирообразующими силами, определяющими периоды его развития.

13. Фактический основоположник афинской философской школы, автор концепции ума – Нуса (души) как функции упорядочения и организации, высказавший догадку об определяющей роли руки в становлении человека.

14. Основоположник дифференциально-психологического подхода к изучению людей, в основе которого – внутрителесные, гуморальные механизмы активности.

15. Согласно его учению, возникновение ощущений и восприятий осуществляется благодаря принципу подобия и механизму истечений, которые обеспечивают две ступени в познавательном процессе – ощущения и мышление.

Вариант 3

1. Философ, выдвинувший принцип биопсихизма, согласно которому психическое приписывалось не только человеку и животным, но и растениям, автор сердцевидной концепции локализации души.

2. Вера в скрытый за видимыми вещами сонм духов (душ) как особых «агентов» или «призраков», которое покидают тело с последним дыханием и, будучи бессмертными, вечно странствуют по телам животных и растений.

3. Общим для философов, условно объединенных в ней, является положение о том, что все вещи и явления окружающего мира характеризуются единством своего происхождения, а многообразие мира есть лишь различные состояния единого материального состояния, первоосновы или первоматерии.

4. Натурфилософская концепция, отрицающая границу между «живым» и «неживым» и полагающая «жизнь» имманентным свойством праматерии.

5. Третий и последний представитель милетской школы, согласно учению которого «беспредельный» воздух – источник дыхания и жизни, «весь мир окружен и сдерживается воздухом, подобно тому, как тело сдерживается душой».

6. Родоначальник атомистического материализма как вершины атомистического материализма, учение которого положило начало причинному объяснению психических процессов, особенно ощущений, восприятий и побудительных сил.

7. Второй представитель милетской школы, естествоиспытатель, географ, натурфилософ, первый осуществил попытку объяснения возникновения и происхождения человека и живых существ, что делает его античным предшественником Дарвина.

8. Гилозоист, с именем которого связано включение души в общие закономерности природного бытия, развитие ее по тому же закону (Логосу), что и космос, который один и тот же для всего сущего, не создан никем из богов и никем из людей, но который всегда был, есть и будет.

9. Философ, выдвинувший принцип нервизма (связь психики с мозгом) и впервые сформулировавший принцип подобия в качестве объяснительного принципа чувствительности.

10. Фактический основоположник афинской философской школы, полагавший «гомеомерии» в качестве первоосновы мира («сущее не просто бесконечно, но бесконечно бесконечно: все во всем»), высказавший предположение о зависимости ощущений от интенсивности, внешних воздействий и условий восприятия.

11. Автор гуморальной теории темперамента, основанной на отвержении единого материального начала в качестве основы органической жизни и создании учения о четырех жидкостях.

12. Учитель, идейный вдохновитель атомистического учения, и его ученик, основатель атомистического направления, автор систематического изложения атомарной картины мира.

13. Принцип распространения границ психического на всех существ, обладающих нервной системой и головным мозгом.

14. Его учение – яркий образец философии монизма как единства мироустройства, при этом идея нераздельности психического и физического утверждалась в чувственной окраске и в чувственной тональности: гармония сфер означала их звучание.

15. Представитель милетской школы, впервые высказавший мысль о душе как активном начале, ссылаясь на одушевленность магнита и янтаря, он считал, что «все полно богов».

Контрольная работа № 3

Психологические воззрения в античную эпоху: новые подходы в объяснении природы психического

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: Сократ, Платон, Аристотель, стоики, Эпикур, софисты, Лукреций Кар.

Вариант 1

1. Составной частью его философии является учение о душе, согласно которому индивидуальная душа есть образ и истечение универсальной мировой души и выступает в качестве посредника между миром идей и миром чувственных вещей.

2. Его учение о душе является вершиной античной психологии; в своем трактате «О душе» – первом в мировой литературе систематическом исследовании по проблемам души – он впервые дал исторический обзор мнений о душе предшественников, произвел их критический анализ.

3. По мнению этого философа, основанием нравственного поступка является знание блага, а добродетель состоит в знании добра и действии в соответствии с этим знанием (храбр тот, кто знает, как нужно себя вести в опасности, и так поступает).

4. С его именем связана первая попытка определить физиологический механизм ассоциаций – по сходству, контрасту и временной последовательности: он полагал, что душа обладает способностью посредством «общего чувствилища» восстанавливать в органах чувств в уменьшенном объеме следы прежних движений, а, значит, и прежних впечатлений в том порядке, в каком они производились внешними объектами.

5. Философы этой школы провозглашали презрение к богатству, идею равенства всех людей, подчинение судьбе, при этом покорность и подчинение осознанной необходимости соединяются с утверждением в себе чувства внутренней свободы, которое делает человека способным отстаивать себя даже вопреки неблагоприятному естественному ходу исторического процесса.

6. Согласно его учению, аффективные состояния, подобно познавательным процессам, всегда сопровождаются внутренними изменениями, а стремления завершаются внешними двигательными актами, образующими в конечном итоге целостное поведение.

7. Цель их деятельности – сделать людей лучшими, но они понимали ее как задачу сделать людей более ловкими в житейских и политических делах, что приводило к представлению об отсутствии абсолютной истины и объективных ценностей.

8. Составной частью его учения об аффектах является его понятие о катарзисе, т.е. об очищении аффектов посредством эмоционально окрашенного эстетического переживания под влиянием искусства, что составило сущность современного подхода к социальной терапии.

9. По мнению этого философа, суть управления самим собою состоит в том, чтобы устранять и преодолевать душевные тревоги, страдания и страхи, в том числе страх смерти, что явилось началом разработки психотерапевтической позиции в отношении страха смерти.

10. Согласно его учению, страстям, как сильным движениям души, противопоставляется устойчивость характера, который выражает сущность человека, складывается как результат опытности, имеет характерные возрастные и социальные черты и определяется воспитанием («Никомахова этика»).

11. Его идеи о бессмертии души стали исходными в движении античной мысли в направлении идеалистического понимания души.

12. Согласно его учению о познании как припоминании, низшим видом знания, чувственным познанием, является мнение, а высшими видами знания – разум как постижение идей, отрешенных от всякой чувственности, и рассуждение как внутренний диалог с незримым собеседником.

13. Крупнейший римский ученый, развивавший диалектическую линию древнегреческих атомистов, автор диалектической концепции соотношения свободы воли и необходимости.

Вариант 2

1. По мнению этого философа, в основе душевной деятельности лежит понимание как оживление и припоминание знаний, изначально заложенных в самой душе, поэтому основное познание должно быть обращено на самого себя, на деятельность своей души («Познай самого себя!»).

2. Философы этой школы разработали способы совладания с жизненными кризисами и считали, что цель человеческой жизни состоит в достижении бесстрастия (апатии) и душевной невозмутимости (атараксии).

3. В своих произведениях он затронул ряд психологических вопросов: религиозное описание души («Федр»), критика учения Гераклита о душе, описание искусства сократической беседы («Теэтет»), учение о бессмертии души («Федон»), учение о строении души и познании («Государство»).

4. Ему принадлежит понятие об энтелехии, воспринятое последующей физиологией и медициной и всерьез обсуждавшееся вплоть до 19 в. – понятие об «общем чувствилище», в котором объединяются все характеристики души и которым обозначается полнота действительности тела, т.е. то, что делает тело живым.

5. Крупнейший римский ученый, считал, что развитие мира происходит по законам природы – необходимости и причинности, распространил принцип саморазвития и на органическую природу; разделял душу на *anima* (растительные функции) и *animus* (дух).

6. Представители этой философской школы обосновали интерес к коммуникативным аспектам поведения, разработали совокупность мнемонических приемов, установили новые этические критерии («Человек есть мера всех вещей»).

7. В своем учении о познании он, кроме пяти ощущений, соответствующих разным органам чувств, выделял общее чувство – как восприятие общих качеств, для которого нет соответствующего органа, им является сама душа.

8. По его мнению, знание хранится в тайниках души каждого человека и обладает активной силой; его можно освободить от ходячих ложных мнений с помощью повивального искусства.

9. В своем учении о чувствах он рассматривает их в тесной связи с деятельностью, так как они сопровождают ее и являются ее источником; в свою очередь, его размышления о деятельности затрагивают такие вопросы, как ее виды, движущие силы, которые сохраняют значение и для современной психологии.

10. В его учении наиболее резкое, классическое выражение получило воплощение психофизического дуализма: в своих полемических диалогах он раздвинул все, что только возможно – идеальное и материальное, ощущаемое и мыслимое, тело и душу.

11. Свое учение о воле он развивает в связи с характеристикой действия, типология которого включает в себя действие произвольное, произвольное и волевое (последнее – как результат делиберации, тщательного взвешивания мотивов).

12. Философ, придерживавшийся взглядов Демокрита, добавляя к свойствам атомов вес и тяжесть, распространивший учение о самопроизвольном отклонении атомов на природу человеческого поведения, обосновал категорию случайности в психической жизни: он считал, что каждый человек наделен элементом свободы воли и живет в нескольких системах событий – необходимых, случайных и событий, ему подвластных.

13. Философ, преобразовавший ключевые объяснительные принципы психологии (системности, развития, детерминизма), в вопросе о субстрате

психики он примыкает к Эмпедоклу, выражая сердцецентрическую точку зрения на проблему локализации души.

Вариант 3

1. Философ, обосновавший целевую детерминацию развития человека, разработавший функциональный подход к душе и уровневую структуру души, преобразовавший ключевые объяснительные принципы психологии (системности, развития, детерминизма), в частности, идеи развития души как в филогенетическом, так и в онтогенетическом аспектах.

2. Философ, в своих нравственных наставлениях считал благоразумным ради большего будущего счастья согласиться на временные лишения и страдания, а благоразумным человеком называл того, кто способен постоянно спрашивать себя о том, что может с ним произойти, если исполнится его желание.

3. Философ, утверждавший диалогический характер мышления и разработавший метод диалога в педагогике (майевтику).

4. Философ, выявивший проблематику универсальных форм мышления, обосновавший диалогизм познания и положение о конфликте трех начал человеческой души (разумной, благородной и вожделеющей) как неотъемлемой характеристике психической жизни.

5. Согласно его учению, душа есть форма живого органического тела; при этом он признавал самостоятельность и раздельность двух начал души: как энтелехии тела, уничтожающейся при его разрушении, и как проявления божественной сущности, приходящей в тело и выходящей из него в момент смерти.

6. Крупнейший римский ученый, выступая с критикой платоновской аргументации бессмертия души, перенес принцип саморазвития (генетический подход) и на область психических явлений: душа возникает вместе с рождением тела, развивается и усложняется по мере его роста, умирает с его гибелью («В жизни ничто не дается навечно, а только на время»).

7. Его учение о познании включает в себя анализ ощущений, памяти, воображения (без которого «невозможно никакое составление суждений»), мышления (теоретического и практического, психологическая характеристика особенностей которого, по оценке Б.М. Теплова, «не потеряла своего значения и в настоящее время»).

8. Основоположник объективного идеализма, на основе деления души на три части он дал классификацию индивидуальных характеров, характеров различных народов, форм правления, разделения общества на сословия, а судьбу души после смерти тела рассматривал как этическую, государственно-педагогическую цель.

9. Согласно его учению, аффект – это страдательное состояние, вызванное в человеке каким-то воздействием, возникает без намерения и обдумывания, под его влиянием меняются прежние решения и происходят телесные изменения; при этом сами по себе аффекты нейтральны, но по ним оценивают манеру поведения.

10.Главный принцип его этической концепции – принцип умеренности: человек должен стремиться иметь минимальные потребности и удовлетворять их только при их наивысшем напряжении, это позволит направить усилия воли и разума на поиск истины и смысла жизни, приблизит к богоподобному состоянию.

11.Воля характеризуется им как процесс, имеющий общественную природу: принятие решения связано с пониманием человеком своих общественных обязанностей, а волевое действие как результат делиберации является свободным и ответственным.

12.Философы этой школы считали, что свобода заключается в добровольном следовании необходимости, когда человек добровольно принимает предписания рока, при этом каждый может и должен воспитывать в себе сильный характер: «Если что-нибудь тебе не по силам, то не решай, что оно вообще невозможно для человека. Но если что-нибудь возможно для человека и свойственно ему, то считай, что оно доступно и тебе».

13.Они сближали добродетель с благоразумием в житейских делах и полагали, что ее можно преподавать как любое другое искусство – «приобрести и привить воспитанием».

Контрольная работа № 4

Психологические воззрения в Средние века и эпоху Возрождения

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: Плотин, Августин, Фома Аквинский, Ориген, Иоанн Синаит, Ибн-Сина, Ибн-Рушд, аверроисты, гуманисты Возрождения, реализм, номинализм, концептуализм, Оккам, Фрэнсис Бэкон.

Вариант 1

1. Автор «Лествицы», в которой он изложил самую строгую и полную таксономию страстей, согласно которой выделены личные грехи, составляющие основу эгоизма, смертные грехи (гордость, тщеславие, уныние, блуд, гнев, чревообъядение, сребролюбие) и остальные грехи, производные от них.

2. Он по-своему прокомментировал учение Аристотеля, подчеркнув разделение души и разума на основе отрицания бессмертия индивидуальной души.

3. Представители этого направления утверждали, что, хотя идеи отдельно от вещей не существуют, их нельзя признать только словами.

4. Ученый, в центре внимания которого проблемы методологии науки, в контексте проблемы классификации наук развивает идеи о единой науке о человеке, составной частью которой является психология.

5. Они воскресили круг «сократических» вопросов о месте человека в мире, пределах педагогического воздействия на сущность человека.

6. Последовательный платоник, под страстями он понимал подчинение всему, что не есть Бог, автор таксономии страстей души и психотехники их преодоления.

7. В этом направлении схоластической философии утверждалось, что общие понятия – это создаваемые нашим мышлением названия, имена.

8. Он открыл труды Аристотеля для средневекового мира, автор «Канона медицинской науки».

9. Представитель номинализма, отстаивающий в споре об универсалиях учение о «двойственной истине», автор знаковой концепции восприятий и понятий.

10. Он разработал учение о внутреннем целеполагании души или интенциональности как направленности акта восприятия и познания в целом.

11. Согласно этому учению, общие понятия (универсалии) существуют самостоятельно как отдельные предметы.

12. Основоположник неоплатонизма, в учении которого душе приписывается новая форма активности как способности к анализу и отображению собственной деятельности.

13. Представители этого направления противопоставляли представления о вечности взглядам официальной догмы о сотворении мира.

14. В его учении, ознаменовавшем переход от античной традиции к средневековому христианскому мировоззрению, впервые воля признается как универсальный принцип, организующий деятельность души во всех ее проявлениях.

Вариант 2

1. В его учении, получившем широкое распространение не только в арабском мире, но и в Европе, в наиболее развитом виде представлена психофизиология чувствительности и эмоций, регулирующих и развивающих поведение организма.

2. В его учении структура души выстроена в соответствии с психическими функциями (ощущением, представлением, понятием) как установленными Богом статическими уровнями, различающимися по степени близости к Богу.

3. В его учении истиной действительности существования человека является осознание им своих внутренних душевных состояний («мыслью – значит существую»).

4. Представители этого направления утверждали, что никакой «идеи» человека отдельно от всех человеческих личностей нет, реально существуют только определенные вещи.

5. Он развил учение Аристотеля о пассивном и активном разуме; согласно его учению, универсальный, Божественный, разум присущ всему человеческому роду.

6. Сторонники этого учения считали, подобно Платону, что понятия есть единственные реальности бытия.

7. Они вернули в научный обиход доаристотелевские представления о материальном основании души, подкрепили их обширными открытиями в сфере анатомии и техники.

8. Он возвел индукцию в общую теорию метода познания, выявил правила перехода от частного к общему, автор классификации препятствий на пути реализации индуктивного метода («идолы»).

9. Представители этого направления утверждали, что идеи – продукты (сопертио) ума и выражают существенное свойство мысли, но им соответствует нечто в самих вещах.

10. В своем учении он призывал опираться на чувственный опыт, ориентируясь на знаковый характер отношения между объектом и его образом.

11. Представители этого направления отстаивали концепцию двойственной истины: философия должна заниматься изучением законов природы и выводить свои истины, не заботясь об их согласии с истинами откровения.

12. Автор учения о страстях, согласно которому, душа, приходя в страстное состояние, оказывается «вне своего естества», автор типологии страстей, он оказал колоссальное влияние на дальнейшую историю контроля человека над своим душевным миром.

13. Согласно его учению, достижение цели жизни – созерцания Бога – возможно только за счет систематической борьбы со страстями и освобождения от них.

14. В своем учении впервые указывает на своеобразную природу души, которая проявляется в обращении к самой себе, знании о себе самой.

Вариант 3

1. Согласно его учению, «не следует умножать сущности без надобности».

2. Сторонники этого учения считали, что понятия имеют самобытную природу и существуют независимо от конкретных вещей и явлений.

3. Согласно его учению, признается богоподобие человека на основе высшего интеллектуального равенства людей при всем многообразии их индивидуальных различий.

4. Он ввел понятие о внутреннем опыте, отличном от внешнего, но обладающем высшей истинностью.

5. Один из первых исследователей в области возрастной психологии; придавал особое значение воспитанию как средству воздействия психического на устойчивую структуру организма (исследование эмоциональной «сшибки» в опыте с двумя баранами).

6. На основе практической деятельности в архитектуре, живописи, педагогике они заложили основы эмпиризма.

7. Он разработал учение о происхождении индивидуальной души от мировой души в процессе эманации – излучения творческой деятельности Бога.

8. Последовательный платоник, под страстями он понимал подчинение всему, что не есть Бог, автор таксономии страстей души и психотехники их преодоления.

9. Родоначальник английского материализма и эмпирического направления в философии и психологии.

10. В условиях господства объективного идеализма эта философская позиция была, по словам К. Маркса и Ф. Энгельса, «...первым выражением материализма».

11. Последовательные проповедники идеи христианства о том, что причина появления зла – в ложном самоопределении личности; создатели корпуса аскетической христианской литературы, оказавшей огромное влияние на дальнейшее изучение страстей и разработки практик овладения желаниями и помыслами.

12. Эти течения существовали в рамках схоластики, между ними шел спор об универсалиях (по вопросу о реальности общего и об отношении общего к единичному).

13. Согласно его учению, душа – замкнутая в себе самой сущность со способностью к внутренней деятельности, недоступная внешнему наблюдению, но доступная только интроспекции.

14. Представители этого направления противопоставляли представления об уничтожаемости индивидуальной души взглядам о ее бессмертии.

Контрольная работа № 5

Развитие психологии в рамках философских учений о сознании XVII-XVIII вв.: выделение сознания как критерия психики, оформление эмпирической психологии в философских учениях XVIII в.

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: Декарт, Спиноза, Гоббс, Локк, Лейбниц.

Вариант 1

1. Разработанная им в целом материалистическая сенсуалистическая теория познания послужила основанием для последующего раздвоения его учения на солипсизм Дж. Беркли и Д. Юма и материалистический сенсуализм Д. Дидро, Д. Пристли и др.

2. С его именем связано выделение сознания как предмета психологии («мыслю, следовательно, существую»).

3. Он разработал материалистическое учение о субстанции, решив психофизическую проблему в духе единства (монизма): согласно его учению, душа и тело составляют один и тот же индивидуум (мыслящее тело), представляемый в одном случае атрибутом мышления, в другом – атрибутом протяжения.

4. Основатели эмпирического направления, они полагали, что источником всех знаний является чувственный опыт, и общие понятия имеют опытное происхождение; в качестве ведущего научного метода они рассматривали индукцию.

5. Свое решение психофизической проблемы он называет гипотезой «предустановленной гармонии»: душа и тело подчинены собственным законам (психофизический параллелизм).

6. Он впервые ввел термин «ассоциация идей», описав его как один из механизмов образования сложных идей, а своим определением сознания как восприятия «того, что происходит у человека в его собственном уме», заложил фундамент интроспективной психологии.

7. Он ввел понятие рефлекса, вследствие чего положил начало естественнонаучному анализу поведения животных и части человеческих действий.

8. В его учении свобода противопоставляется принуждению и определяется как познанная необходимость и подчинение ей.

Вариант 2

1. Он выступил против локковско-картезианской идеи об отождествлении всей психики с сознанием и впервые различил бессознательные и сознательные состояния духа.

2. Он разработал рационализм как подход к познанию и обосновал рациональную интуицию как способ, при помощи которого человек открывает содержание врожденных идей.

3. Родоначальники рационализма, в решении психофизической проблемы были противниками и выступали с позиций дуализма, идеализма, материализма.

4. Согласно его учению, психика – эпифеномен, тень реальных материальных процессов; этим он противопоставил эмпиризм рационализму, провозгласив разум продуктом ассоциации, источником которого является прямое чувственное общение организма с материальным миром (опыт).

5. Критикуя положение о врожденных идеях, он разработал учение о простых и сложных идеях, в котором рассматривает важные вопросы познания: соотношение идей и вещей, активность познания.

6. В своем учении проблему дуализма души и тела решил в контексте психофизического взаимодействия.

7. В своем учении он поставил задачу объяснить «геометрическим способом» все многообразие чувств как побудительных сил человеческого поведения и выделил три фундаментальных аффекта (влечение, радость, печаль), из которых выводятся любые эмоциональные состояния.

8. Критикуя положение о врожденных идеях, он придавал огромное значение воспитанию, результатом которого являются не только знания и идеалы, но и предупреждения образования у детей нежелательных связей сознания.

Вариант 3

1. Он развивал идею разделения чувств на коренящиеся в жизни организма и потому причинно объясняемые и чисто интеллектуальные, которые можно только понять и описать.

2. В учение об аффектах он включает вопросы об их происхождении, природе и силе, о человеческой свободе.

3. Отвечая на вопрос о том, как опыт формирует сознание человека, он предположил, что психика новорожденного есть *tabula rasa*, на которой прижизненно складывается все многообразие форм мышления.

4. Цель его учения о трех родах познания (чувственное, демонстративное, интуитивное его виды), которое происходит от абстрактного к

конкретному – выяснить меру свободы и необходимости человеческих поступков.

5. Дихотомия его учения привела в XX в. к концепции «двух психологий» – объяснительной и описательной.

6. Полемика между этими учеными вскрыла недостаточность понимания опыта только с точки зрения его индивидуального характера и обозначила необходимость обращения к целостной социокультурной системе представлений о мире, которая усваивается человеком и определяет его поведение.

7. На основе учения о двух источниках опыта (ощущения и рефлексия) он разработал теорию преобразования сенсорного опыта в понятия.

8. В его учении механический детерминизм (в виде механического сцепления психических элементов по смежности) приобрел силу универсального закона психологии.

Контрольная работа № 6

Развитие философско-психологических взглядов в XVIII-XIX вв.: возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии, развитие ассоциативной психологии в XIX в., становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в., психологические идеи в немецкой классической философии конец XVIII – первая половина XIX вв., становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: Беркли, Юм, Гартли, Пристли, Браун, Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль, Бэн, Спенсер, Кондильяк, Ламетри, Кабанис, Гельвеций, Дидро, Руссо, Вольф, Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах, Гербарт, Лацарус, Штейнталь, Гумбольдт.

Вариант 1

1. Анализируя структуру психики человека, он выделяет в ней два круга – большой (фактически рефлекторная дуга, определяющая поведение человека) и малый (основа психической жизни, основа процессов познания и обучения).

2. В своем учении о трихотомии души он заменил дихотомический принцип деления души на трехчленную классификацию психических явлений: психология есть наука о явлениях сознания (познавательные, эмоциональные и волевые акты).

3. Согласно его воззрениям, случай – лишь условие, эффект которого зависит от возможностей «человеческой машины».

4. Ученик и последователь Гартли, по некоторым позициям естественнонаучного подхода к явлениям духа был последовательнее своего учителя.

5. Характерной особенностью их учений было преодоление дуализма Декарта, Локка, Кондильяка как в понимании всего мироздания, так и в понимании внутреннего мира человека.

6. Как и Я.А. Коменский, он писал о природосообразном обучении, которое должно следовать естественному ходу развития самого ребенка.

7. Автор теории зрительного восприятия пространства, непосредственный последователь Локка, проделавший научный путь от сенсуализма к субъективному идеализму (солипсизму).

8. Автор учения о несводимости сложных психических явлений к простейшим ощущениям (ментальная химия).

9. Особенность его взглядов заключалась в слиянии эмпирической психологии с физиологией, развитие которых происходило прежде автономно и параллельно.

10. В своем трактате «Человек-растение» он рассматривает человека как часть природы и указывает на преемственность в развитии от животных к человеку.

11. Последний представитель французского материализма эпохи Просвещения, предшественник вульгарного материализма XIX в.

12. Согласно его учению, предметом антропологии выступает первая степень развития индивидуального сознания – непосредственное сплетение духа с телом в виде ощущений, природных задатков, характера, темперамента, а также разнообразных форм психического склада людей в связи с их расовыми, возрастными, половыми, физиологическими особенностями.

13. Развивая вслед за Кондильяком идею о потребностях, он рассматривает их как непрерывный источник постоянной активности человека.

14. Указав на принципиальную недостаточность интроспективной психологии, в которой явления сознания рассматриваются в их обособлении от всех реальных связей, он подчеркивает обусловленность сознания объективными материальными процессами, прежде всего мозговыми, и ставит задачу их изучения.

15. Страстный поборник объективного метода, он считал движущим началом животной и человеческой машины душу, которую понимал как способность к чувству.

16. Согласно его учению, нет не только объекта восприятия, но и самого субъекта, его носителя.

17. Основным законом этики он провозгласил формальное внутреннее повеление – категорический императив, согласно которому моральный характер поступкам человека придает долг.

18. Согласно его учению, идеал всего движения и развития общества – совпадение идеального и абсолютного «Я», но поскольку полное достижение этого идеала невозможно, ибо привело бы к прекращению деятельности, которая абсолютна; вся человеческая история – лишь бесконечное приближение к идеалу.

19. Он продвинул доктрину ассоциаций: вывел вторичные законы ассоциаций – учение о дополнительных факторах, которые объясняют возникновение в данный момент той или иной ассоциации из многих других.

20. В его учении отражен механический взгляд на строение сознания, согласно которому суть психической жизни человека есть результат многообразных соприкосновений (ассоциаций) идей, и кроме внутреннего наблюдения доступа к психической жизни нет.

21. Он, наряду с Дидро, одним из первых рассматривал наследственность и среду как основные факторы, определяющие психическое развитие ребенка, и связывали их влияние с проблемой способностей.

22. В части рациональной психологии он выдвинул теорию способностей как двух направлений деятельности души: познавательных и желательных (анетативных) способностей.

23. Основатели этнической психологии, которая явилась одним из истоков социальной психологии, они попытались приложить схему Гербарта к умственному развитию не отдельного индивида, а целого народа.

24. Основываясь на том, что сущность вещей непостижима, а человеку мир может быть дан только в явлениях («вещи для нас»), то все науки, в том числе и психология, имеют дело лишь с явлениями, он утверждал о невозможности психологии как науки.

25. Согласно его взглядам психика, как и жизнь в целом, является приспособлением внутренних отношений к внешним, т.е. к внешней среде, и специализация этого приспособления возрастает в процессе эволюции.

26. Пропагандист опытного знания, критик метафизики и схоластики, он предложил образ «статуи», которая поначалу не обладает ничем, кроме способности ощущать (запах).

27. В его диалектикой натурфилософии, теоретическое и практическое, разум и нравственность, природа и дух, бессознательное и сознание утрачивают свою противоположность в искусстве как высшей деятельности «Я».

28. Основоположник немецкой эмпирической психологии, он обосновал возможности применения в психологии математических способов обработки данных (показателей силы и времени) динамики представлений, выдвинул идею о порогах сознания.

29. В «Феноменологии духа» духовное развитие индивида воспроизводит три стадии самопознания «мирового духа», начиная с акта наименования чувственно данных вещей и заканчивая «абсолютным знанием».

30. В своей работе «Жизнь души» он рассмотрел данные о таких проявлениях психической жизни, как юмор, язык в его отношении к мышлению и т.д., которые проанализировал с психологической точки зрения.

31. Немецкий мыслитель и лингвист, идеи которого о социальном характере языка получили разработку во взглядах А.А. Потебни.

Вариант 2

1. В его учении выступает характерная для ассоцианизма полная пассивность организма, механицизм в трактовке психики: все здание психической жизни составлено из «кирпичей» – ощущений и связывающего их «цемента» – ассоциаций.

2. В соответствии с его концепцией о всеобщем равенстве людей, индивидуальные различия являются результатом разного социального положения и воспитания, а способности не являются врожденными, но приобретаются в процессе обучения.

3. Ему принадлежит первая материалистическая теория бессознательного, в основе которой идея о том, что от силы следов вибрации зависит степень их осознанности или неосознаваемости человеком.

4. Видный представитель эволюционного ассоцианизма, который сформулировал общий закон эволюции и распространил его на всю вселенную – неорганическую природу, органическую природу (биология и психология), социальную жизнь (социология).

5. Непосредственный французский истолкователь Локка, в своем «Трактате об ощущениях» отстаивал концепцию опытного происхождения сознания: вся деятельность души суть измененные ощущения, их превращения.

6. В его учении ассоцианизм вступает в новый этап своего развития, который характеризуется пересмотром основных положений о предмете и методе ассоциативной психологии и началом кризиса этой системы.

7. В его учении обоснована определяющая роль мышечного чувства в генезе пространственного восприятия, а также моторная теория воли, основой которой является самопроизвольная мышечная активность, выступающая движущей силой всех сознательных процессов.

8. В трактате «Человек-машина» он развивает идеи о зависимости душевных способностей от телесной организации, развивает идею Декарта об отсутствии души у животных и утверждает, что в ней не нуждается и человеческий организм («люди являются животными и ползающими в вертикальном положении машинами»).

9. Его разработка проблем нравственности и морали воплотилась в положении так называемого императива: поступок будет моральным только в том случае, если он совершается единственно из уважения к нравственному закону.

10. Создатель систематической теории диалектики на основе объективного идеализма, согласно ему, психология составляет один из разделов учения о субъективном духе как индивидуальном сознании.

11. В его субъективно-скептической системе познание сводится к наблюдениям собственных перцепций.

12. Согласно его учению, сущность «Я» составляет деятельность: мы не потому действуем, что познаем, но мы познаем потому, что предназначены действовать, очевидность сознания покоится не на созерцании, а на действии.

13. Под ассоциацией он понимал внушение (суггестия), выделяя простые внушения для объяснения простейших связей между наличным ощущением и предшествующим опытом и относительные внушения как операции духа.

14. В их учениях – утверждение не только природного детерминизма при рассмотрении внутреннего мира человека, его сознания и поведения (нет никаких внутренних состояний, которые не были бы обусловлены законами природы), но и идея социального детерминизма.

15. Полемизируя с Гельвецием, он рассматривал психическое развитие индивида с широкой биологической и исторической точки зрения («воспитание значит не все, но много»).

16. В своем учении, исходя из теории естественного человека, он утверждал, что человек от природы добр, но его очень испортила цивилизация.

17. В своем учении он разделил психологию на две науки: эмпирическую (изучающую факты о жизни души) и рациональную (рассуждения о сущности, месте пребывания, свободе и бессмертии души).

18. По его мнению, основанному на врачебной практике, душа является функцией телесной организации и поэтому может быть объяснена и изучена средствами и методами механики.

19. Немецкий эстет, лингвист, согласно взглядам которого язык – не просто внешнее средство общения людей, он – продукт «языкового сознания» народа, определяет его «дух», поэтому знание нескольких языков обогащает представление о мире.

20. Немецкий философ-идеалист, один из основателей «психологии народов», согласно взглядам которого, «народный дух» произведен от психологии индивида.

21. Критикуя рациональную психологию Вольфа, он утверждал, что предмет психологии могут составлять лишь явления сознания, обнаруживаемые посредством внутреннего чувства как очень ненадежного средства познания души.

22.Обобщая данные наблюдений за конвульсиями обезглавленных тел, он пришел к выводу, что сознание – это функция головного мозга, а слова и жесты суть внешние продукты мозговой деятельности.

23.Автор учения о трансцендентальных схемах как продуктах деятельности воображения, в котором разрешается вопрос о применении категорий рассудка к эмпирической действительности, данной человеку в восприятии.

24.Согласно его солипсической концепции, внешнего мира как такового не существует – внешние предметы есть на самом деле комплексы ощущений.

25.В 1859 г. они основали «Журнал психологии народов и языкознания», где в программной статье «Мысли и психологии народов» в качестве главной выдвигали задачу изучения так называемого духа разных народов.

26.В его учении душевная жизнь рассматривается в контексте учения о природе, которая телеологически связана с духовным, является целесобразным целым, формой бессознательной жизни разума, назначение которой – порождение сознания.

27.В решении вопроса о том, обладают ли животные душой, он считал, что «животные обладают зачатками всех наших способностей без исключения, причем так, что они отличаются от нас только в степени, а не в роде».

28.Согласно его учению, явления сознания возникают благодаря рефлексии на второй ступени развития индивидуального сознания и составляют предмет феноменологии духа.

29.Его антропологический материализм исходит из рассмотрения человека как психофизиологического существа: человек есть материальный объект и одновременно мыслящий субъект.

30.Развивая теорию Лейбница, он вычленяет в структуре души апперцепцию, перцепцию и бессознательное, вводит понятие «апперцептивной массы», содержанием которой является индивидуальный опыт человека.

31.В своем материалистическом учении о потребностях он полностью отвергал представление о спонтанной активности сознания и утверждал, что для объяснения активности человека и его сознания достаточно одних внешних причин.

Вариант 3

1. Он вводит в ассоциативную психологию понятие «Я» в качестве субъекта сознания, отступая тем самым от классического ассоцианизма, не признававшего в психике ничего, кроме явлений сознания.

2. Представитель механистического ассоцианизма, в основе его учения об ассоциации – учение о вибрации внешнего эфира, который вызывает соответствующую вибрацию органов чувств, мышц и мозга.

3. В своих учениях они поставили проблему общественной обусловленности сознания человека, разрабатывая идею социального детерминизма при рассмотрении внутреннего мира человека, его сознания и поведения (человек – не только продукт природы, но и продукт социального окружения и воспитания).

4. Согласно его учению, субъект – «связка или пучок различных восприятий, следующих друг за другом с непостижимой быстротой и находящихся в постоянном течении, в постоянном движении».

5. В его концепции идеализм сочетается с механицизмом в объяснении душевных явлений – всякое сложное психическое явление сводится к сумме составляющих его более простых (например, потребность как ассоциация между двумя чувствованиями).

6. Автор ментальной механики, т.е. теории сложных ментальных соединений, согласно которой сознание – это своего рода психическая машина, работа которой совершается строго закономерно по законам ассоциации.

7. Он рассматривал головной мозг «как отдельный орган, предназначенный исключительно для производства мысли, подобно тому, как желудок и кишки совершают пищеварение, печень вырабатывает желчь, околоушная, подчелюстная и подъязычная железы выделяют слюну».

8. Он выдвинул правило о «пробах и ошибках» как особом принципе организации поведения, которое определяет не только внешнедвигательную, но и внутримыслительную активность, в результате чего деятельность сознания сближалась с деятельностью организма.

9. Согласно его учению, собственно предмет психологии составляет дух в качестве ума, воли и нравственности как третья ступень развития индивидуального сознания.

10. Исследуя роль психики в эволюции человека, он расширил предмет психологии, включив в него не только ассоциации в поле сознания, но и изучение связи сознания с внешним миром.

11. В основе его эмпирической теории – положение о главенстве ощущений во всех видах душевной деятельности – «человек есть не что иное, как то, что он приобрел».

12. Ему принадлежит заслуга на основе натуралистического подхода выделения потребностей как своеобразной стороны душевной жизни и их особой роли в поведении: счастье состоит в удовлетворении органических потребностей и в телесных удовольствиях.

13. В связи с исследованием априорных форм рассудка он развивает учение об апперцепции, которую рассматривает как активную силу, осуществляющую синтез первоначально хаотических представлений и представленную в двух формах: трансцендентальное единство самосознания и трансцендентальное единство апперцепции.

14. Он, наряду с Дидро, одним из первых рассматривал наследственность и среду как основные факторы, определяющие психическое развитие ребенка, и связывали их влияние с проблемой способностей.

15. В основе его учения – материалистический подход к пониманию психики, когда человек не отрывается и не противопоставляется природе, но является ее частью и продуктом.

16. Создатель научной школы, его «теория статики и динамики представлений» позволила ему выдвинуть идею о четырех принципах обучения (ясности, ассоциаций, системы и метода), которые должны учитываться при разработке новых методов и обучающих программ.

17. Согласно его учению, существуют не только индивидуальные, но и общие для всех детей закономерности психического развития, изменяющиеся на каждом возрастном этапе, на основании чего им была создана первая развернутая периодизация развития.

18. Последователь, систематизатор и популяризатор учения Лейбница, под влиянием его психологии развивался Кант, которую сам впоследствии отверг.

19. Их учения утверждают естественнонаучный подход к сознанию, материалистический взгляд на природу психических явлений.

20. Согласно его учению, все вопросы, которые определяют духовную жизнь человека (что я могу знать? что я должен делать? на что смею надеяться?) сводятся к науке о человеке – антропологии.

21. В полемике с Гельвецием подверг резкой критике его сенсуализм, высказал идею врожденности способностей, рассматривал человека как продукт естественной истории.

22. Они выдвинули задачу изучения так называемого духа разных народов, а элементами духа народа, по их мнению, выступали язык, мифы, народное творчество, письменность, религия, практическая жизнь, из взаимодействия которых он складывается.

23. Согласно его учению, «быть – значит быть в восприятии», вследствие чего вопрос об объективном существовании материального мира являлся теоретически неразрешимым.

24. Он видит духовное в процессах магнетизма, в электричестве, химических реакциях (неорганическая природа предстает у него в качестве недоразвитого организма), но особенно в органической природе, которая развивается от растений к человеку.

25. Как философ-материалист, естествоиспытатель и блестящий экспериментатор в области химии, он считал возможным применение эксперимента и в области психических явлений.

26. В «Феноменологии духа» духовное развитие индивида воспроизводит три стадии самопознания «мирового духа», начиная с акта наименования чувственно данных вещей и заканчивая «абсолютным знанием».

27. Немецкий языковед, он известен своими работами в области языкознания, а также исследованиями вопросов об отношении между грамматикой, логикой и психологической сущностью языка.

28. Исходной предпосылкой его этики – сложившееся у него под влиянием Руссо убеждение в том, что всякая личность – самоцель и ни в коем случае не должна рассматриваться как средство осуществления каких бы то ни было задач, хотя бы это были задачи всеобщего блага.

29. Один из французских лидеров движения за новое мировоззрение, в своих трудах последовательно проводит мысль о природном происхождении психики, где человек объявляется «совершеннейшей частью природы».

30. Немецкий языковед, философ, он выдвинул проблему внутренней формы языка, которая была основательно развита в российской психологии А.А. Потебней, Г.Г. Шпетом, Д.Н. Узнадзе.

31. Находясь под непосредственным влиянием Французской революции, он развил идеи об активности субъекта, его Я, о деятельности субъекта, о деятельной стороне субъекта, трактуя ее идеалистически («мир порождается бессознательной деятельностью абсолютного «Я»).

Контрольная работа № 7

Психологическая мысль в России в XVIII-XIX вв.

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: Ломоносов, Козельский, Радищев, Рулье, Бэр, Мечников, Галич, Герцен, Добролюбов, Чернышевский, Юркевич, Пирогов, Ушинский, Каптерев, Потебня, Струве, Антонович, Кавелин.

Вариант 1

1. Основатель эмбриологии, основы которой изложил в капитальном труде «История развития животных» (1828-1837).

2. В своей книге «Картина человека» (1834) он развивает идею о том, что человек – не только природное существо, в его страстях отражаются отношения к другим людям, к ценностям общества.

3. В его «Кратком руководстве к риторике» представлены психологические идеи о воображении, представлениях, страстях (их природе, борьбе с ними, роли ума), о психологии речи.

4. Базой его научных идей было революционно-демократическое мировоззрение, при этом не меньше, чем его материалистические взгляды, его психологию определяла гуманистическая этика.

5. Русский биолог, один из основоположников палеоэкологии и эволюционной палеонтологии, создатель первой научной школы зоологов-эволюционистов.

6. Педагог и психолог, автор трудов по теории и истории педагогики, детской и педагогической психологии, в которых он рассматривал связь развития, обучения и воспитания, творческую активность ученика, способности и их развитие, роль личности учителя, организацию обучения.

7. Его идеи о качественном своеобразии человеческой психики в отличие от психики животных, причина которого – в историческом развитии человека: человек рассматривался им как часть природы, а его сознание – как продукт исторического развития.

8. Сподвижник Н.Г. Чернышевского, при рассмотрении различных вопросов, связанных с проблемой человека, он опирался на новейшие данные естествознания, резко выступал против взглядов френологов (статья «Френология»).

9. Им, вместе с Н.И. Надеждиным, в рамках Русского географического общества еще в конце 1840-х гг. XIX в. принадлежит замысел «психической этнографии», создание программы по изучению психологии народов России.

10. Он более, чем кто-либо из русских материалистов подошел к пониманию социальной обусловленности психического развития, его антропологический подход был близок Фейербаху, но вся философия подчинена задачам революционной борьбы.

11. Философ и общественный деятель, развивал идеи Ломоносова, в эксперименте усматривал значительные преимущества против обыденного опыта, но не видел еще возможности применения эксперимента к области душевных явлений, благодаря чему его психология строилась на описании фактов, полученных с помощью «простонародного опыта» или наблюдения.

12. Основоположник научной педагогики в России, автор педагогической системы, в основе которой идея народности воспитания, признание деятельной сущности человека, труда как фактора жизни и воспитания.

13. Философ, педагог, учитель Вл. Соловьева, усматривал опасность сведения психологии к физиологии, в противоположность чему отстаивал самостоятельность психологии как науки о внутреннем чувстве.

14. Врач и естествоиспытатель, стремился к цельному мировоззрению и в рассмотрении предназначения психологии как науки вновь обратился к философии.

15. Инициатор построения культурно-исторической психологии, его подход в исследовании языка народа как органа, образующего мысль, радикально отличался от позиции Штейнталя, Лацаруса, Вундта тем, что мыслящие на этом языке индивиды воспринимают действительность сквозь призму запечатленных в нем внутренних форм.

16. Их взгляды на природу человека, появление первых собственно психологических трудов ознаменовали переход русской психологической мысли на путь самостоятельного развития.

17. Профессор права Московского и Петербургского университетов, выступил против понимания психологии только как естественной науки, основной темой его научных исследований была проблема нравственности в разных ее аспектах, разрабатывал идею концепции личности в контексте ее самоценности, независимости от давления общества.

Вариант 2

1. Его курс публичных лекций на тему «Об образе жизни животных» (1845-1846) высоко оценил А.И. Герцен, указав на глубокий методологический смысл данных о психологии животных, позволяющей, по мнению Герцена, понять возникновение человеческого сознания и его качественные отличия от психики животных.

2. Его психологические взгляды строились на основе принципов философского материализма в его антропологической форме, согласно которому человеческий организм – сгусток природных сил и элементов, при-

сущих мирозданию в целом, и познается тем же способом, как и остальные реалии этого мироздания.

3. Учитель А.С. Пушкина, экстраординарный профессор кафедры философии Петербургского университета, выступает как оригинальный ученый и развивает новые для своего времени идеи о связи психики с деятельностью человека в условиях общественной жизни.

4. Основоположник материалистического направления русской психологии, автор трехкомпонентной теории цветового зрения, в основе которой – роль мозга в различении раздражений (им установлена зависимость ощущения от внешнего раздражения, взаимосвязь органов чувств и мозга, выделены конкретные зависимости восприятия от различных условий, выдвинута волновая теория цветового зрения).

5. В вопросе о бессмертии души (трактат «О человеке, его смертности и бессмертии») он склоняется к выводу о неразрушимости «мысленности» как специфически человеческой особенности.

6. Их деятельность в контексте диалектических взглядов на природу укрепляла успехи отечественного естествознания и оказала особое влияние на развитие психологической мысли.

7. Один из родоначальников педагогической психологии, своими трудами доказывал, что в фундаменте педагогической психологии находятся общепсихологические закономерности и механизмы образовательного процесса.

8. В своей книге «Мысль и язык» он, следуя принципу историзма, анализировал эволюцию умственных структур, которыми оперирует отдельный индивид, впитывающий эти структуры.

9. Его диссертация «Самостоятельное начало душевных явлений» (1870) является одним из первых собственно психологических трудов, появление которого означало переход русской психологической мысли на путь развития как самостоятельной науки.

10. В своих философско-психологических воззрениях, изложенных в книге «Письма об изучении природы», он отвергал индетерминизм в трактовке человеческих действий, указав на социально-историческую обусловленность высших проявлений личности, в том числе воли.

11. Он обосновывал взгляд на психические процессы как детерминированные, имеющие причину во внешнем мире, который является предметным содержанием сознания: «человек не из себя развивает понятия, а получает их из внешнего мира».

12. В своем главном труде «Философские предложения» на основе объективного подхода он рассматривает такие психологические проблемы, как характерные особенности человека, его темперамент и воля.

13. Микробиолог, лауреат Нобелевской премии, создатель учения о фагоцитозе.

14. Историк-публицист, этнопсихологическая и этическая (вопрос о свободе воли) проблематика была одной из важнейших в его творчестве, в труде «Задачи психологии» (1872) он доказывал, что суть цивилизации – в умственном и нравственном развитии отдельной личности, поэтому именно личность, а не коллектив есть основа общественного развития.

15. В своей книге «Вопросы жизни из дневника врача» (1881) он обосновывает свою телеологическую точку зрения и обнаруживает себя как глубокий и самостоятельный религиозный мыслитель.

16. Являясь основоположником научной педагогики в России, в дидактике утвердил идею воспитывающего обучения, разработал принципы отбора содержания учебного материала и методы обучения применительно к особенностям умственного развития ребенка.

17. Первый оппонент Чернышевского, главным аргументом которого против идеи единства организма служило учение о «двух опытах» – тела и его душевных явлений.

Вариант 3

1. В основе его учения – механистический материализм и деизм, согласно которому материя лежит в основе единства тел: «материя есть то, из чего состоит тело и от чего зависит его сущность», в связи с чем особое значение имеют его работы в области психофизиологии.

2. Важное место в системе его психологических взглядов занимали проблемы психики, где личность – не пассивный продукт среды, а результат «деяния» как существенного фактора духовного развития человека.

3. Согласно его взглядам, темперамент и воля являются сторонами внутреннего мира человека и проявляются «через отправление им своих общественных обязанностей».

4. Он первым в ряду великих материалистов России поставил специальный вопрос о предмете, задачах и методах научной психологии, что, по мнению Б.Г. Ананьева, «представляет глубоко продуманную концепцию» русской научной психологии.

5. Русский биолог, создатель первой научной школы зоологов-эволюционистов, доказал причинную зависимость эволюции живых форм от изменения среды их обитания.

6. Указывая на роль языка и речи в формировании индивидуального сознания, он отмечает роль воспитания в развитии разума, а также воздействие на человека общества через подражание и соучастие в переживаниях.

7. В своем учении он требовал остаться на том пути, который был указан Декартом, согласно которому организм являл собой два яруса –

рефлексов (автоматических телесных движений) и действий, управляемых сознанием и волей.

8. Анатом, хирург, педагог и общественный деятель, в постановке и решении психологических проблем возрождает интерес к философии, в статье «Вопросы жизни» (1856) проводит мысль о примате задачи воспитания личности перед обучением в процессе подготовки будущих специалистов к деятельности в различных областях социальной практики.

9. Благодаря его воззрениям русская психология получает все более эмпирический оттенок; по мнению Б.Г. Ананьева, он блестяще раскрыл «процесс объективации субъективной жизни, особо выделяя значение этой деятельности для объективного содержания нашего самосознания».

10. Согласно его концепции культурно-исторической психологии, творцом языка является народ как «один мыслитель, один философ», распределяющий по разделам плоды накопленного в ходе истории общенационального опыта.

11. Литературный критик, публицист, революционный демократ, во взглядах на природу человека стоял на позициях материализма, пропагандируя идеи дарвинизма.

12. Автор труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868-1869), он подчеркивал важность для учителя самосовершенствования: учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

13. Естествоиспытатель, основатель эмбриологии.

14. Биолог, патолог, один из основоположников сравнительной патологии, создатель собственной научной школы, автор трудов «Этюды о природе человека», «Этюды о природе оптимизма».

15. Сподвижник Н.Г. Чернышевского, он выступил с последовательной критикой дуализма, утверждая взгляд на человека как на одно целое, нераздельное существо, излагая основные мысли в области психологии в критических статьях «Физиологическо-психологический взгляд на начало и конец жизни», «Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью».

16. В своей работе «Задачи психологии» (1872) он формулирует свой принцип культурного прогресса – он возможен лишь там, где есть развитая личность, и эта позиция в дальнейшем была развита мыслителями 90-х гг. XIX в.: Л.М. Лопатиным, Н.О. Лосским, Н.А. Бердяевым.

17. Он рассматривал проблемы активности обучаемого как активный процесс внутренней самодеятельности ученика, представил идеальный совокупный субъект образовательного процесса как одно образовательное поле, поле учения и развития.

Контрольная работа № 8

Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку: развитие физиологии нервной системы и органов чувств, возникновение психофизики и психометрии, развитие эволюционных идей в биологии

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: Прохазка, Мажанди, Белл, Мюнстерберг, Мюллер, Флуранс, Пфлюгер, Галль Вебер, Экснер, Гельмгольц, Леббок, Тейлор, Морган, Брэд, Месмер, Шарко, Сеченов, Бехтерев, Корсаков, локализационизм, антилокализационизм, Фехнер, Дондерс, Экснер, Дарвин, Бернар, Морган, Леббок, Торндайк, Смолл, Йеркс, Келер, Войтонис, Ладыгина-Котс, Рогинский, Тих, Ст. Холл, Дж. Болдуин, В. Штерн.

Вариант 1

1. Австрийский физиолог, автор термина «время реакции», показал, что психические процессы различения и выбора являются определяющими по отношению к чисто телесным и тем самым имеют собственное значение.

2. Немецкий физиолог, занимавшийся исследованием психического фактора как регулятора поведения организма, своими опытами над лягушкой с удаленным передним мозгом подверг критике схему рефлекса как дуги.

3. Основатель новейшей физиологии, с его именем связывают учение о рефлекторной природе деятельности спинного мозга, основатель позиции нативизма в теории восприятия пространства.

4. Олицетворял высший научный авторитет в области физиологии рефлекса, автор классической формулировки рефлекса, принятой всеми физиологами XIX в.

5. Австрийский врач и анатом, исследователь морфологии мозга, впервые отличил серое вещество от белого вещества мозга.

6. Он занимался капитальными исследованиями осязания, зрения и слуха, ввел понятие о «едва заметном различии между ощущениями», которое при этом не является одинаковым для всех видов ощущений.

7. Объясняя наряду с активностью целесообразность жизненных реакций, они строго руководствовались данными опыта, наблюдения и эксперимента, вводя новое понимание причинности, системности, развития.

8. В своих сравнительно-психологических исследованиях животных они противостояли наивному антропоморфизму, предприняв попытку понять происхождение и развитие психики.

9. Методологическое значение их открытия механизма связи нервов через рефлекторную дугу состояло в том, что оно опытным путем доказывало зависимость функций организма, касающихся его поведения во внешней среде, от телесного субстрата, а не от сознания как особой бестелесной сущности.

10. Руководитель Московской психиатрической клиники, основанной на частные пожертвования в 1837 г., лидер отечественного движения против всякого стеснения душевнобольных.

11. Для реализации поставленной цели (измерение ощущений) он сформулировал основной психофизический закон (интенсивность ощущения пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя), создал для работы в этой области экспериментальные методы, что составило новую самостоятельную область знания – психофизику.

12. Основатель психофизиологии, пришел к выводу об особой психологической причинности, которая не может быть редуцирована ни к механической, ни к химической, ни к биологической, ни к физиологической.

13. Автор теории об эволюции живого на Земле, о происхождении видов, их свойств (включая психические) и форм поведения.

14. Психолог и методолог психологии, основатель психотехники, считал, что научная психология должна строиться как естественная наука.

15. Направление, в рамках которого разрабатывался целостный подход к мозгу как к однородной массе, действующей по целостным законам «поля».

16. Голландский физиолог, один из основателей психометрии как экспериментальной области психологии, предметом которой является измерение скорости протекания психических процессов.

17. Крупнейший русский исследователь анатомии и физиологии головного мозга, психиатр, невропатолог, последователь учения И.М. Сеченова, сторонник объективного подхода к изучению нервно-психической деятельности, организатор Психоневрологического института (Санкт-Петербург, 1907 г.).

18. Французский физиолог, основатель экспериментальной физиологии мозга, автор метода экстирпации, на основе экспериментов на мозге птиц высказавший идею о полной функциональной однородности мозговой массы.

19. Исследователи в области детской психологии и психологии развития, заложившие основы педологии как целостной науки о развитии ребенка.

20. Основатель объективной психологии и науки о поведении как первого в истории плана построения психологии как объективной науки, «достойный памятник русского ума».

21. Согласно его концепции первобытного анимизма, умственный механизм как современных, так и первобытных людей тождествен, и если бы случилось, что культура исчезла, современный человек неизбежно пришел бы к анимизму.

22. Аналитическое направление решения проблемы локализации психических функций, основанное на представлении о высоко дифференцированном строении головного мозга.

23. Австрийский врач, первооткрыватель гипнотических явлений, объяснявший свои гипнотические сеансы действием магнитных истечений (флюидов).

24. Согласно сформулированному ими закону рекапитуляции, в процессе индивидуального развития ребенок проходит (повторяет) этапы эволюционного процесса, а также культурного развития, которое прошло человечество.

Вариант 2

1. Автор учения, впоследствии названного френологией, в основе которого – теория способностей и представление о мозге как совокупности органов этих способностей, каждая из которых связана с определенной группой клеток в коре.

2. Физиолог, в исследовании органов чувств сместивший акцент с изучения зависимости ощущений от нервного субстрата на зависимость между континуумом ощущений и континуумом вызывающих их физических стимулов.

3. Согласно его учению, рефлекторный механизм имеет для организма биологический смысл, так как служит орудием приспособления к среде, включая в себя осознаваемые и неосознаваемые чувственные элементы.

4. Автор доктрины специфической энергии органов чувств, которая является одним из самых крупных обобщений XIX в. в этой области физиологии.

5. Его исследования в области физиологии головного мозга птиц как низших позвоночных выявили компенсаторные и викарные функции мозга и заставили посмотреть на мозг как на единую динамическую систему.

6. Немецкий физиолог, экспериментально опроверг схему рефлекса как дуги, обеспечивающей одну и ту же стандартную мышечную реакцию, ввел представление о сенсорной функции, которая позволяет различать условия среды и соответственно полученным извне сигналам менять поведение

7. Сформулировав основные задачи психофизики, для проведения психофизических измерений он разработал три метода: метод едва заметных различий, метод средних ошибок, метод постоянных раздражителей (метод истинных и ложных случаев).

8. Их учения исходили из принципа активности организма, благодаря чему сложилась новая «картина организма» как устройства, которое подчиняется законам, неведомым неорганическим телам.

9. Их сравнительно-психологические исследования животных углубляли экспериментальный анализ инстинкта, понимание биологического значения изучаемых форм поведения.

10. Автор закона сохранения энергии, в работе «Физиологическая оптика» сформулировал теорию восприятия как теорию бессознательных умозаключений, когда субъект не пассивно подчиняется воздействию внешних стимулов, а активно перерабатывает поступающую на его сенсорные поверхности стимуляцию

11. Голландский физиолог, изучавший скорость реакции субъекта на воспринимаемые им объекты, автор психометрической методики исследования времени протекания сложных психических процессов.

12. Сформулированная им теория двух факторов психического развития и их конвергенции явилась результатом дополнения теории рекапитуляции с учетом влияния внешних факторов на развитие ребенка.

13. Установили независимо друг от друга анатомическую основу для рефлекторной схемы И. Прохазки.

14. Представители этого направления рассматривали различные психические явления как функцию всего мозга.

15. Австрийский врач, обнаружил, что обнажаемая гипнозом бессознательная психика является социально-бессознательной, так как иницируется и контролируется другим человеком.

16. «Отец русской физиологии», автор новой системы психологических идей на основе преобразованного им рефлекторного учения, автор гипотезы механизма поведения, реализуемого по типу рефлекторного кольца, благодаря чему поведение становится психически регулируемым.

17. Он считал, что практика выступает как применение психологии для объяснения явлений культуры и нахождения средств и путей для выполнения таких практических задач, как обучение, воспитание, восстановление нарушенных психических функций и др., обозначаемых общим термином «психотехника».

18. Автор концепции первобытного анимизма, обоснованной им в работе «Первобытная культура» (1870 г.).

19. Автор научной работы о полиневротическом психозе, в основе которого – зависимость патопсихологических явлений от повреждений мозга и нервной системы вообще.

20. На основе опытов по селекции растений и животных, выяснив факторы биологической эволюции (изменчивость, наследственность, отбор), он пришел к выводу, что для выживания организму выгоднее всего различаться, а не быть похожим на другое существо.

21. Сформулированная ими теория рекапитуляции и теория двух факторов являются концепциями фатальной предопределенности психического развития, так как воспитание действует лишь в заданных природой пределах.

22. Организатор открытия первых психофизиологической (Казань, 1886 г.) и психологической (Санкт-Петербург, 1894 г.) лабораторий, крупнейший представитель медицины и естествознания, выступил после И.М. Сеченова как идейный вдохновитель и организатор естественнонаучной и экспериментальной психологии в России.

23. Представители этого направления выступали за отнесение отдельных психических функций к определенным мозговым структурам.

24. В его работах проблема «личного уравнения» все более выступала как физиологическая и даже как психофизиологическая; ее старое название не отвечало новым представлениям, и поэтому термин «личное уравнение» он заменил на понятие «время реакции».

Вариант 3

1. Крупнейший русский исследователь анатомии и физиологии головного мозга, психиатр, невропатолог, последователь Сеченова в разработке науки о поведении на основе его идеи интериоризации (превращения внешнего действия во внутреннее), организующей поведение.

2. Экспериментальным путем им удалось определить чувствительные (сенсорные) и двигательные (моторные) нервы.

3. Наряду с психофизикой, он стал создателем экспериментальной эстетики с целью найти те количественные соотношения между линиями, которые вызывают позитивные эстетические чувства.

4. Своими опытами над лягушками он пришел к выводу, поддержанному И.М. Сеченовым, о различии между примитивной психикой (сенсорной функцией) и сознанием.

5. В основе его физиологической теории лежит допущение о том, что органы чувств и проводящие нервные пути обладают своей специфической энергией изначально, следовательно, ощущение зависит не от природы

раздражителя, а от самого органа или нерва и является выражением его специфической энергии.

6. Он развивал идею пригодности рефлекторного принципа для анализа психических явлений.

7. Видный представитель локализационизма, в рамках которого осуществлялся дифференцированный подход к пониманию строения мозга, автор френологии как учения о связи строго локализованных способностей человека со строением черепа.

8. В результате зависимости ощущения от физических стимулов он обнаружил, что между первоначальным раздражителем и последующими существует вполне определенное (разное для различных органов чувств) отношение, при котором субъект начинает замечать, что ощущение стало уже другим.

9. Основатель психотехники, сторонник прикладной психологии, он видел задачи психологии в том, чтобы более сложное свести к более простому, метод психологии – эксперимент лабораторного типа, а объяснение психических явлений должно сводиться к выявлению их физиологических механизмов.

10. Согласно его концепции, организм вынужден вести себя активно и целесообразно, используя специальные механизмы поддержания в теле стабильности (постоянства содержания кислорода, определенного кровяного давления и т.д.).

11. Главные сосуществовавшие направления в развитии учений по физиологии мозга в 19 в., проецирующие психические функции прямо на мозг, минуя функциональный уровень анализа его работы.

12. В своих работах наибольшее внимание он уделял определению времени проведения нервного импульса на различных этапах его распространения от органов чувств к центру и обратно, в результате чего слагается общее время реакции.

13. Центральная фигура в создании психологии как самостоятельной науки, «отец психофизиологии», своим учением о «бессознательном выводе» утверждал факт реального существования неосознаваемой части психических процессов, действие которых недоступно интроспекции.

14. Крупный физиолог, основатель экспериментального направления физиологии головного мозга, впервые выявил зависимую связь психических явлений с мозгом: при удалении различных участков мозга птиц происходит восстановление любых нарушенных психических функций.

15. В своих исследованиях психологии животных они сформулировали требования, которым должна отвечать задача на исследование интеллекта животных, показали решающую роль манипулирования и ориентировоч-

ной деятельности для развития интеллекта и представили объективные доказательства наличия у животных интеллекта.

16.Его учение окончательно утвердило в психологии принцип развития и закрепило принцип природного детерминизма в его биологической форме, подготовило почву для оформления зоопсихологии, сравнительной, детской, генетической, дифференциальной психологии.

17.Авторы теории рекапитуляции, в основу которой был положен биогенетический закон Геккеля, перенесенный в детскую психологию из эмбриологии.

18.Голландский физиолог, работы которого, наряду с исследованиями Экснера, практически завершили экспериментальный анализ реакций человека в рамках физиологии, а психометрия получила настоящее развитие.

19.В соответствии с выдвинутой им концепцией первобытного анимизма, мышление человека одинаково всюду и на всех этапах исторического развития.

20.В основе этого направления – представления о неоднородности морфологической структуры мозга, о прямой связи психической функции с определенным его участком.

21.Инициатор основания в 1985 г. в Москве второй психологической лаборатории в России, вместе с В.М. Бехтеревым своей практической деятельностью преобразовывал психологию в экспериментальную науку, утверждал объективный подход в психиатрии и психологии к изучению психики и отклонений в ней.

22.В своей врачебной практике использования гипноза они вывели психику за пределы индивида к другому индивиду, их исследования явились важным источником психологии бессознательного.

23.Одно из важнейших преобразований, внесенных им в различные звенья рефлекторной схемы и относящихся к головному мозгу как центральному звену этой схемы — центральное торможение, с открытием которого связаны крупные преобразования в физиологии, в учении о поведении, в психологии.

24.В своей теории двух факторов психического развития и их конвергенции он подчеркивал необходимость учитывать особый момент, наиболее благоприятный для соединения внутреннего фактора, определяющего духовное развитие, и фактора влияния природной и общественной среды, определяющего фактическое развитие на основе задатков.

Контрольная работа № 9

Первые научные направления в экспериментальной психологии

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: В.Вундт, вюрцбургская школа, структурализм, функционализм, прагматизм, Кюльпе, Ах, Бюлер, Зельц, Титченер, Brentano, Штумпф, Джемс, психологическое тестирование, индустриальная/организационная психология, клиническая психология, Г. Холл, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз, Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, А. Бине, В. Штерн, Т. Рибо, П. Жане, Э. Крепелин.

Вариант 1

1. Своим учением об интенциональных актах он поставил три важных вопроса психологии сознания – о его предметности, активности и единстве.

2. Направление, в рамках которого главной задачей психологии считалось экспериментальное исследование структуры сознания.

3. Он внес в экспериментальную практику новую ориентацию, разработав методику возможно более тщательного описания происходящего в сознании испытуемого в процессе решения им сложной проблемы.

4. Он ввел понятие об «антиципаторной схеме», которое обогатило прежние данные о роли установки и задачи.

5. Основными задачами психологии он считал разложение непосредственного опыта сознания на элементы, выделение связей элементов друг с другом, определение законов этих связей, доказывал, что изучаемые психологией явления подчинены особой «психической причинности».

6. Философское учение, возникшее в 70-х гг. XIX в. в США, согласно которому философия должна быть не размышлением о первых началах бытия и познания, но общим методом решения тех проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных («проблематичных») ситуациях, в процессе их практической деятельности, протекающей в непрерывно меняющемся мире и оказавшее сильнейшее влияние на взгляды Джемса, Дьюи, Дж. Мида.

7. В трактовке сознания он придерживался крайнего сенсуализма и атомизма, что нашло отражение в его концепции и методе аналитической интроспекции.

8. Наибольшее распространение это направление получило в США благодаря поставленной задаче изучения того, каким образом индивид посредством психических функций приспосабливается к изменчивой среде.

9. Эффективность этой отрасли психологии выявилась в том, что с начала 50-х гг. XX в. в деловом мире США начинают признавать влияние мотивации, стиля руководства и других психологических факторов на качество выполнения работы.

10. Согласно его учению, родовой признак, общий для всех психических феноменов – их интенциональность, которая определяется как отношение сознания к чему-то (реальному или нереальному).

11. Крупный немецкий психолог, основатель психологического института при Мюнхенском и Берлинском университетах, собственным предметом он считал функции (или акты) сознания, выделяя две их категории: интеллектуальную и эмотивную (аффективную).

12. В своих «Основах психологии» он заложил главный принцип американского функционализма, согласно которому цель психологии – не выявление элементов опыта, а изучение приспособительной функции сознания.

13. В рамках работы своей школы они ввели установку как особую переменную, состояние, в котором находится испытуемый перед восприятием раздражителя; эта установка регулирует ход процесса, но не осознается.

14. Этот метод обеспечил возможность эффективно измерять умственные способности человека, он знаменовал собой начало современной тестологии.

15. При изучении детской психологии он широко пользовался методом анкетирования, с которым познакомился в Германии, разработав со студентами и успешно используя для разнообразных исследований 194 опросника.

16. Он полагал, что, измеряя время реакции, можно экспериментально продемонстрировать три этапа реакции человека на раздражитель: восприятие, апперцепцию и проявление воли (мышечное движение), поэтому особое место в его лаборатории занимали исследования времени реакции.

17. Следуя примеру Гальтона, он стал одним из первых американских психологов, сделавшим упор на количественные методы и классификацию.

18. Армейские заказы на программы лечения эмоциональных расстройств среди военных способствовали превращению этой отрасли психологии в крупную современную динамически развивающуюся современную область.

19. Ему принадлежит большой вклад в развитие прикладных психологических исследований в Германии, в частности, стремился внести в психиатрию психологический эксперимент.

20. Английский биолог, антрополог, выдающийся последователь Дарвина, один из основоположников психологии индивидуальных различий и метода тестов, ввел новый метод научного исследования – близнецовый метод.

21. Основатель Лондонской школы психологии, автор метода математической обработки корреляционных таблиц.

22. Для обозначения особого (несенсорного) содержания сознания в виде неясных переживаний при понимании суждения в ходе эксперимента он внес в лексикон школы термин «сознанность» («знаемость»).

23. Один из основателей психологии индивидуальных различий, с, получил известность своими экспериментами по изучению мышления его именем связано создание экспериментальной психологии во Франции

24. С его именем связано оформление дифференциальной психологии в самостоятельную область психологии – как теоретическую и как практическую прикладную науку.

25. Основоположник современной эмпирической психологии во Франции, широко использовал материалы патологии при изучении высших психических функций и личности.

26. Ученик Рибо, основным методом психологии он считал клиническое наблюдение, утверждал, что научное психологическое исследование может быть изучением всех психологических явлений исключительно как действий.

27. Немецкий психолог, в работе о памяти впервые вышел за пределы физиологического эксперимента вундтовского типа и сформулировал законы памяти на основе собственного психологического эксперимента.

28. Он ввел «личностное» измерение сознания, считая, что сознательный опыт всегда переживается как «мой», «принадлежащий мне», в результате чего сознание превращается в изолированный «остров духа».

Вариант 2

1. Учение о фундаментальной полезности сознания, пытавшееся ответить на вопрос о роли сознания, воли и рассматривающее сознание как инструмент приспособления организма к требованиям окружающей обстановки.

2. Согласно его учению, структуру сознания составляет чувственная ткань, состоящая из элементарных, далее неразложимых «нитей составных частей», которые можно изучить в условиях эксперимента.

3. Он реализовал в эксперименте предположение Кюльпе о том, что испытуемый «преднастроен» на выполнение задачи, обозначив такую «преднастройку» термином «детерминирующая тенденция», или «установка сознания».

4. Исследуя запоминание бессмысленных слогов, он ввел два метода исследования памяти: метод заучивания (метод повторения) и метод сбережения (заученное оставляет следы в памяти, но доступ к ним теряется).

5. Основатель функционализма «от обратного», он выдвинул идею структуральной психологии, усилив ориентацию версии Вундта о том, что психология сознания есть разложение сложных состояний сознания на простейшие элементы.

6. Признание особой важности этой отрасли психологии выразилось в поступательном увеличении востребованности исследований типов организаций, социально-психологического климата, стилей общения, существующих внутри них формальных и неформальных социальных структур.

7. Согласно его учению об актах сознания, предметность образа и активность его построения объяснялись интенцией сознания: «сознание есть всегда сознание о...».

8. Французский психолог, исходя из представлений о важности общения, он построил учение о памяти как чисто человеческом изобретении и о ее социальной природе.

9. С позиций этого философского учения мышление – лишь средство для приспособления организма к среде с целью успешного действия, функция мысли – в преодолении сомнения как помехи для действия, в выборе средств, необходимых для достижения цели или для решения «проблематичной ситуации».

10. Немецкий психолог, применил в клинике ассоциативный эксперимент и показал различие в характере ассоциаций при шизофрении и маниакально-депрессивном психозе.

11. Разрабатывая этот метод, Бине и Симон предложили понятие «умственный возраст», который определялся по уровню решения тех интеллектуальных задач, которые способен решать ребенок.

12. Его идея предметности действия, т.е. направленности сознания на сосуществующий в психическом акте предмет, без которого сам этот акт нереализуем, внесло значительный вклад в разработку категории действия.

13. Автор учения о функции сознания, содержащего классификацию этих функций (восприятие, акт обращения внимания, соединение нескольких явлений в комплекс, образование понятий, понимание и суждение, чувства, желания, воля).

14. Он использовал метафору «поток сознания», что позволяло фиксировать динамичность психических явлений.

15. Первый психолог, который начал обучать студентов статистическому анализу результатов эксперимента, что сделало возможным изучение больших групп, при которых возможны статистические оценки.

16. Считается, что он более, чем кто-либо другой, сделал очевидным, что в опыте существуют данные, которые не являются сенсорными.

17. В контексте этого учения исследования направлялись на поиск исходных ингредиентов психики (отождествленной с сознанием) и способов их структурирования.

18. При изучении детской психологии он широко пользовался методом анкетирования, с которым познакомился в Германии, разработав со студентами и успешно используя для разнообразных исследований 194 опросника.

19. «Отец» экспериментальной психологии, он разграничивал самонаблюдение и интроспекцию как особую процедуру, требующую специальной подготовки.

20. Л. Уитмер, основатель этой отрасли психологии, являлся одним из тех представителей функционализма, которые полагали, что современная наука должна помогать людям решать их проблемы, а не изучать содержание их умов.

21. Они, являясь представителями своей школы, ввели в психологическое мышление новые переменные: установку (мотивационную переменную), задачу (цель), процесс как смену поисковых операций, несенсорные компоненты в составе сознания (умственные, а не чувственные образы).

22. В своем труде «Дифференциальная психология и ее методические основы» (1900) он наметил четыре направления проблематики дифференциальной психологии: вариационное исследование, корреляционные исследования, психография, сравнительное исследование двух и более индивидов в отношении многих признаков.

23. Английский психолог, автор двухфакторной теории интеллекта.

24. Автор экспериментального анализа зависимости процесса мышления от структуры решаемой задачи.

25. Французский психолог, автор «метрической шкалы интеллектуального развития», разработанной совместно с врачом Т. Симоном по заказу французского министерства просвещения.

26. Он выдвинул на первый план принцип активности психической жизни (психика помогает человеку в его практической деятельности, оптимизирует процесс социальной адаптации, повышает шансы на успех в любой деятельности) и примат в ней воли и интереса.

27. Французский психолог, он считал, что психология должна быть экспериментальной наукой, а патопсихологию называл естественным экспериментом самой природы.

28. В своей главной книге «Наследственность таланта» (1869) он выдвинул и впервые в науке попытался с использованием статистического

метода обосновать идею наследственности таланта на основе анализа такого показателя талантливости, как высокая репутация в общественной и профессиональной жизни.

Вариант 3

1. Модифицируя этот метод, Л. Термен в 1916 г. ввел в широкое обращение понятие «коэффициент умственного развития» (IQ).

2. Главным в его методе была попытка избежать «ошибки стимула», т.е. смещения психических процессов восприятия объекта и влияния самого объекта.

3. Французский психолог, разработал учение о социальной обусловленности психики человека, показал эволюцию личности в условиях социального взаимодействия индивида, которое часто сопровождается расстройствами и проблемами.

4. Задачей психологии он считал исследование психических феноменов в русле дескриптивной психологии, описывающей те конечные элементы, из которых строится целостное сознание, и генетической психологии, устанавливающей законы, которым подчиняются явления сознания.

5. Он внес огромный вклад в психологию личности, предложив ее системно-психологическую трактовку, психологию эмоций, психологию внимания, психологию памяти.

6. Он, развивая положение Мессера о мыслях как основных носителях мышления, и производит их классификацию на мысли как сознание правил, сознание отношений и мысли-интенции.

7. Он определяет функцию как «деятельность самого процесса или переживания», выделяя в качестве ее главного признака процессуальность.

8. Совместно со своими коллегами он не только использовал самонаблюдение, но и разработал его как метод, назвав его «методом систематического экспериментального самонаблюдения».

9. Направление, наследовавшее идеи Вундта и отразившее влияние механистического естествознания на исследование сознания.

10. Он трактовал сознание как предмет психологии, исходя из того постулата, что только сам субъект способен сообщать о своем внутреннем мире благодаря интроспекции, а задача науки – в изоляции этого метода путем использования специальных экспериментальных приборов.

11. Согласно этому учению истина рассматривается как полезность или работоспособность идеи, а единственным критерием истинности идей является успех («...гипотеза о Боге истинна, если она служит удовлетворительно»).

12. Исходным понятием этого учения является функция как исходящий от субъекта акт (восприятия, мышления и др.), изначально направленный на цель или проблемную ситуацию.

13. Немецкий психолог, ему принадлежит попытка составления схем исследования личности (здорового и больного) путем измерения ряда признаков, из чего возникла проблема установления типа людей как одна из задач дифференциальной психологии.

14. Исследуя память, он установил «фактор края», вывел графически «кривую забывания», что имело прикладное значение, прежде всего для педагогики.

15. Развитие этой отрасли психологии начиналось как простой анализ воздействия условий труда на его результаты, а впоследствии – изучение факторов, оказывающих влияние на мотивацию. Производительность и удовлетворение от работы.

16. Ему принадлежат произведения «Юность» (в котором наиболее полно изложена разработанная им теория рекапитуляции) и «Старение» (первый обширный обзор психологических проблем людей пожилого возраста).

17. Автор самого понятия «тесты умственных способностей» и их первый разработчик, проводил многочисленные измерения индивидуальных различий, активно развивал прикладную психологию, благодаря ему «...психология в США окончательно отделилась от...немецкой психологии и стала истинно американской».

18. Наиболее существенный и обобщающий момент в их работе – разработка категории психического действия как акта, имеющего свою детерминацию (мотив и цель), операционально-аффективную динамику и состав.

19. На основе составленных им тестов в результате обследования детей были получены следующие величины: умственный возраст, уровень умственного развития, умственная отсталость, умственное превосходство.

20. В контексте его учения о предметности сознания он обосновывает концепцию истины, согласно которой в основе понятия истины лежит переживание очевидности.

21. Обсуждая важнейший в теории личности вопрос о факторах, определяющих чувство собственного достоинства, удовлетворенность или неудовлетворенность человека жизнью, он предложил ставшую популярной формулу: самоуважение = успех / притязания.

22. Французский психолог, выдающийся организатор, основал первый печатный орган психологов – журнал «Философское обозрение» (1876), организатор I Международного психологического конгресса.

23. В результате исследований он обосновал евгенику как специальную область, в основе которой лежали его выводы об ухудшении челове-

ческой природы, улучшение которой он видел в планомерном размножении даровитых людей.

24. Первоначально в рамках этой отрасли психологии проводилось диагностические исследования и лечение отклонений в умственном развитии школьников.

25. Его идея о том, что элементам сознания присущи такие качества, как модальность и интенсивность, породила множество экспериментальных работ с использованием как интроспекции, так и объективных показателей изменений физиологических состояний человека при эмоциях.

26. Ученик Кюльпе, занимался экспериментами над продуктивным мышлением, описав процесс мышления в решении творческой задачи через образование, названное им проблемным комплексом, или антиципирующей схемой задачи, который контролирует и направляет ход мыслительных операций.

27. Автор факторного (корреляционного) анализа, применяемого с целью определения тех факторов (детерминант), которые лежат в основе корреляции между сопоставляемыми переменными

28. Согласно его подходу к разрабатываемой им дифференциальной психологии, ее прикладной аспект имеет две цели: познание индивидуальных свойств человека (психогностика) и обращение с человеком (психотехника).

Контрольная работа № 10

Зарубежная психология первой половины XX в.

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: глубинная психология, З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм, Э. Эриксон, В. Райх, Ж. Лакан, психоанализ, неопрейдизм); гештальтпсихология, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Кофка; теория «поля» К. Левина; бихевиоризм, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, необихевиоризм, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер; французская социологическая школа, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане; описательная психология, В. Дильтей, Э. Шпрангер; генетическая психология, Ж. Пиаже.

Вариант 1

1. Создатель структурного психоанализа, в котором психоанализ соединяется с лингвистикой, основатель «парижской школы фрейдизма», провозглашает своей целью «возврат к Фрейду» и кладет в основу своей концепции мысль Фрейда об особом значении речевых нарушений для диагностики и лечения психических заболеваний.

2. Согласно этому направлению, функционирование и развитие психики совершаются в рамках адаптации индивида к среде – ассимиляции данного материала уже наличными у индивида схемами поведения, а также приспособления (аккомодации) этих схем к конкретным ситуациям.

3. Центральное психологическое течение глубинной психологии, возникло в начале 90-х гг. XIX в. из медицинской практики лечения больных с функциональными нарушениями психики.

4. Немецко-американский психолог, основатель школы групповой динамики, автор концепции топологической психологии, согласно его концепции мотивации, движущим фактором поведения является мотивационная напряженность жизненного пространства, объясняющая поведение только из тех отношений, которые складываются у личности с ее непосредственной, конкретной средой в данный микроинтервал времени.

5. В деятельности исследователей этой школы впервые был поставлен вопрос о социальности, социальной природе человеческого сознания как системообразующем факторе психики.

6. Самый видный представитель психологии неопрейдизма, автор концепции гуманистического психоанализа, заложил основы «фрейдомарксизма», в рамках которого считал, что радикальным изменениям эко-

номических, социальных, политических сторон жизни сопутствуют столь же радикальные изменения в структуре личности.

7. Хотя сам себя бихевиористом не считал, он больше, чем кто бы то ни было подготовил возникновение бихевиоризма, впервые показав в докторской диссертации «Интеллект животных. Экспериментальное исследование ассоциативных процессов у животных» (1898), что природа интеллекта и его функции могут быть изучены и оценены без обращения к идеям или другим явлениям сознания.

8. Согласно его концепции соматической психологии, защитные механизмы личности переживаются индивидом в качестве неотъемлемой части его личности, в то время как невротические симптомы ощущаются им как чуждые, лишние и патологические элементы психики.

9. Отвергая дуализм и интеллектуализм Дюркгейма, он развивает исторический подход к психике человека, включает индивидуальное сознание в социальный контекст, особо выделяя социальный уровень его поведения.

10. Направление, представители которого в стремлении раздвинуть рамки ортодоксального фрейдизма пересмотрели его отдельные положения.

11. Эта научная школа изменяла стиль психологического мышления, утверждала в нем системную ориентацию, что позволило существенно обогатить эмпирическую основу представлений о сознании и его образном строе (структурность изначально присуща сенсорному составу сознания), который исследовался феноменологическим вариантом интроспективного метода.

12. Вместе с А. Фрейд явился основателем концепции «Эго-психологии», согласно которой главной частью структуры личности является не бессознательное (Ид), а ее сознаваемая часть (Эго), стремящаяся к сохранению своей цельности и индивидуальности.

13. Один из триумvirата гештальтпсихологии, искал экспериментально ответ на вопрос о том, как строится образ восприятия видимых движений, автор открытия фи-феномена восприятия.

14. Представитель необихевиоризма, пришел к выводу о необходимости введения понятия «промежуточных переменных», в качестве которых предложил рассматривать намерения, ожидания и знания, выделил латентное, ненаблюдаемое научение, способное изменить поведение при отсутствии подкрепления.

15. В целом принимая структурную модель психики, разработанную З. Фрейдом, он предположил, что жизнь человека определяется борьбой двух основных потребностей: потребности во власти и превосходстве и потребностью в привязанности и принадлежности к социальной группе.

16. Видный представитель гештальтпсихологии, автор классических опытов над человекообразными обезьянами, справлявшимися с новыми

задачами, для решения которых недостаточно было прежних навыков (условных рефлексов), в результате чего было изменено само понятие об интеллекте.

17. Представитель социально-когнитивного направления бихевиоризма, центральным понятием его теории социального научения является «локус контроля», позволяющий определить, в какой степени люди осознают связь между собственными действиями и их последствиями в окружающем мире.

18. Немецкий философ, историк культуры, представитель философии жизни, в период открытого кризиса заявил о новом подходе к изучению духовного мира человека, став основоположником «понимающей психологии» и школы «истории духа» (истории идей) в немецкой истории культуры XX в., рассматривает целостность исторических образований через призму целостности человеческой личности

19. Один из основоположников гештальтпсихологии, рассматривал процесс психического развития как два независимых и параллельных процесса – созревание и обучение: обучение не может ускорить процесс созревания и дифференциации гештальтов, процесс созревания не ускоряет обучение.

20. Исследования в этом направлении обогатили психологию рядом новых методов и методик: опыты на прерванное действие, запоминание незавершенных и завершенных действий, замещающее действие, выявление уровня притязаний, психическое насыщение и др.

21. Эта психология выдвинула идею о независимости психики от сознания и пыталась обосновать и исследовать независимую от сознания психику, решающую роль бессознательного в выяснении ценности личности.

22. Направление, сложившееся одновременно с гештальтизмом, вместе с которым предпринимались попытки преодолеть антиномию механицизма-телеологизма; концепция науки о поведении, предмет которой – только наблюдаемые акты поведения, доступные для объективного описания.

23. Согласно его тезису о специфических особенностях первобытного мышления, оно является особой структурой («коллективные представления»), детерминирующей поведение индивидов, функционирующей совместно с логической мыслью и не перерастающей в логическое: с развитием общества сектор логического мышления лишь увеличивается, отгесняя мистическое пралогическое (дологическое) мышление.

24. Американский психолог, основатель бихевиоризма, в центре его интересов была педагогика, в которой возможно реализовать принцип управления поведением: он полагал, что правильное воспитание, т.е. выработка полезных сочетаний стимулов и реакций, может направить формирование ребенка по любому строго определенному пути.

25. Попытки расширить предмет бихевиоральной психологии за счет учета в исследовании не наблюдаемых прямо явлений.

26. В соответствии с его концепцией, психическая жизнь рассматривается с трех точек зрения: топической (пространственное представление о структуре душевной жизни), экономической (подход с точки зрения траты энергии) и динамической (то, что вытеснено и не может быть сознательным).

27. Немецко-американский психолог, родоначальник одного из направлений неопределенности, ввел понятие «образ Я», рассматривал развитие как процесс, не предопределенный только врожденными инстинктами, что опровергало фатальную обреченность на невроз, о которой говорил Фрейд.

28. Автор гипотетико-дедуктивной теории поведения, сложившейся под влиянием идей Павлова, Торндайка, Уотсона, в основе которой – тщательная теоретическая и экспериментальная разработка и математический расчет таких факторов научения, как зависимость реакции от характера подкрепления, от времени его предъявления.

29. Согласно его представлению о том, что социальное так же невозможно сводить к психическому, как само психическое – к физиологическому, он определил методологическую установку на исследование самих социальных процессов (а не представлений о них) в лозунге: «Социальные факты нужно рассматривать как вещи».

30. Стремясь переработать классический бихевиоризм, он исходил из необходимости систематического подхода к пониманию человеческого поведения, для чего исключил из него внутренний мир человека, его сознание, автономию, свободу, творчество, назвав их фикциями.

31. Он расширил саму модель психики, предложенную Фрейдом, наряду с индивидуальным бессознательным постулируя наличие коллективного бессознательного в форме архетипов, в которых фиксируется весь опыт человечества.

32. Автор термина «понимающая психология», идея которой в его работах получила наиболее полную реализацию, ввел понятие «формы жизни» для описания основных форм индивидуальности.

33. Американский психолог, автор одного из направлений бихевиоризма – социальной когнитивной теории, согласно выдвинутому им принципу социального научения, негативные последствия отрицательных стимулов могут проявиться не сразу, воспринятые модели поведения сохраняются в опыте личности и проявляются в отдаленном будущем.

34. Предметом этого направления психологии являются развитой человек и полнота душевной жизни, которая должна быть описана, понята и анализирована во всей ее целостности, соотнесение структуры отдельной личности с духовными ценностями и формами культуры.

35. Создатель операциональной концепции интеллекта и генетической эпистемологии, фактически единственный исследователь мышления как процесса, его операциональной стороны, согласно его учению, развитие имеет свою собственную логику, внутренние законы и ведет за собой обучение.

36. Согласно его концепции, в которой он модифицирует и соединяет психоанализ и бихевиоризм, личность человека – не врожденное, но формирующееся в процессе общения младенца с окружающими качество, «модель повторяющихся межличностных, интерперсональных отношений».

Вариант 2

1. Основной детерминантой поведения он считал потребность, ввел формулу «стимул–организм–реакция», позволяющую характеризовать природу поведения как целостную, молярную.

2. Центральным понятием социологической неопрейдистской концепции психоанализа этого ученого является положение о том, что доминирующим в структуре личности является бессознательное чувство беспокойства (чувство коренной тревоги), за которой стоит потребность в безопасности.

3. На основе открытого им фи-феномена он утверждал, что первичными данными психологии являются целостные структуры (гештальты), в принципе невыводимые из образующих их компонентов, им присущи собственные характеристики и законы, а свойства частей определяются структурой, в которую они входят.

4. Основатель Женевской школы генетической психологии, автор классификации стадий развития интеллекта, разработал проблему происхождения интеллекта и умственного развития ребенка как смену трех господствующих умственных структур.

5. Видный представитель гештальтпсихологии, исследуя развитие восприятия детей, показал большую роль в нем сочетания фигуры и фона, на котором демонстрируется предмет, сформулировал закон трансдукции восприятия, согласно которому воспринимаются не сами цвета, а их отношения.

6. Ее центральным методологическим принципом является противопоставление объяснения и понимания, которое позволяет проникнуть в сущность душевной жизни и психического развития в виде постижения ценностей и созидания новых ценностей.

7. Центральным в его концепции стало понятие «компенсации» «комплекса неполноценности», которое занимает центральное место в личности и является фактором развития каждого человека.

8. Центральным у него является понятие жизни как способа бытия человека: человек не имеет истории, но сам есть история, поэтому задача философии – понять «жизнь», исходя из нее самой.

9. Основу его структуралистского подхода к психоанализу составляют формулы «бессознательное – это язык», «бессознательное структурировано как язык», где бессознательное – это речь «другого», выступающего в роли субъекта.

10. Он признан отцом бихевиоризма, в 1913 г. выступил с манифестом нового направления в психологии под названием «Психология глазами бихевиориста».

11. Центральное содержание его психологической концепции составляет учение о бессознательном и о процессе развития личности (индивидуации).

12. Это направление является преемником европейского функционализма и оформилось как самостоятельное после опубликования в 1912 г. М. Вертгеймером результатов исследования «иллюзорного движения»; начав с исследования процессов восприятия, исследователи достаточно быстро расширили свою тематику, включив в нее проблемы развития психики, анализ интеллектуального поведения высших приматов, рассмотрение памяти, творческого мышления, динамики потребностей личности и др.

13. Автор динамической концепции психики человека, на формирование которой большое влияние оказала физическая картина мира, господствовавшая на рубеже XIX-XX вв. (учение об энергиях), описал проблемы, подстерегающие человека на каждом из этапов его становления.

14. Один из основателей гештальтпсихологии, распространил принципы структурности на объяснение мышления («Исследование интеллекта человекоподобных обезьян», 1917), объяснял наблюдаемое поведение, оперируя представлением о сенсорном поле и его реорганизации в случае решения.

15. В контексте этой теории разрабатывался динамический подход к изучению личности, ее мотивационно-потребностных процессов, особое внимание уделялось проблемам интерперсональных отношений (проблемы лидерства и его типов, групповой атмосферы, группового стандарта).

16. Американский психолог и психиатр, автор «интерперсональной теории психиатрии», в основе которой лежат три принципа, заимствованные из биологии: принцип общественного существования, принцип функциональной активности, принцип организации.

17. Обширное направление в зарубежной психологии, возникшее в 30-х гг. XX в., истоком которого были идеи З. Фрейда.

18. Автор теории оперантного бихевиоризма, программированного обучения на основе экстерииоризации исполнения, ориентировки и контро-

ля за действием (обучение сводится к набору внешних актов поведения и подкреплению правильного из них) и технологии поведения в виде контроля за режимом подкреплений.

19. Он постоянно подчеркивал важность сохранения цельности, непротиворечивости структуры личности, пагубность внутренних конфликтов, а также необходимость сохранения внешней стабильности системы как неизменность социальных норм и ценностей, обеспечивающих идентичность личности.

20. В книге «Формы жизни» (1913) развивает мысль Дильтея о соотношении структуры душевной жизни с культурой и предлагает классификацию из шести типов ценностей, выделяя шесть типов людей соответственно их ориентации на различные области культуры (науку, эстетику, экономику, религию, политику, общение с другими).

21. Выдвинутое им понятие локуса контроля обозначает две ориентации в понимании причин человеческого поведения: в зависимости от собственных сил (интернальный) или от внешнего окружения (экстернальный).

22. Представитель необихевиоризма, трактовал поведение в целом как функцию стимулов окружающей среды, промежуточных переменных, наследственности и возраста, только совокупность которых позволяет адекватно описать поведение.

23. Он провозгласил идею единства тела и духа, включил тело в сферу интересов психотерапии и создал концепцию личностного панциря как врожденного защитного механизма, являющегося основным препятствием развитию индивида.

24. Согласно его учению, характер человека обусловлен не только либидо, но и социальными факторами, где главная роль принадлежит семье и обществу, что описывается в его понятиях «социального» и «рыночного» характеров.

25. Основываясь на изучении поведения кошек, он сформулировал два основных «закона научения»: закон упражнения и закон эффекта, согласно которому «награды» оказываются более эффективными регуляторами поведения, чем «наказания».

26. Во взглядах представителей этой школы индивидуальное отождествляется с биологическим – индивид рассматривается как организм, а его социальная составляющая (социально определяемая часть психики) формируется обществом.

27. Движение, осуществляющее попытки включить категории образа, мотива и психосоциального отношения в исходную бихевиористскую программу.

28. Учение о развитии познавательной деятельности ребенка – восприятия и мышления, которое оценивается как «одно из самых значи-

тельных, если не самое значительное явление современной зарубежной психологии».

29.Его исследования в контексте разработанной им бихевиоральной социальной когнитивной теории показали, что подкрепление не является необходимым условием приобретения новых форм поведения, так как научение часто происходит посредством наблюдения и примера.

30.Дюркгейму принадлежит анализ ценностно-нормативных систем общества и попытка разработки строгих методов исследования социальных фактов, где ведущую роль он отводил «коллективным представлениям», а материальные факторы социальной жизни сводил к эколого-демографическим аспектам.

31.Психологическое направление, ядро которого составляет учение о бессознательном, новая форма терапии психоневрозов и метод исследования.

32.Он ввел фактора сотрудничества в характеристику действия: первичным является реальное действие, производимое в условиях сотрудничества между людьми, которое в дальнейшем из реального становится вербальным, сокращается, переходит во внутренний план (план беззвучной (внутренней) речи) и наконец превращается в кажущийся бесплотным умственный акт.

33.Эта психология отличается от эмпирической психологии сознания представлениями о форме существования психического: психика существует вне и независимо от сознания, и именно бессознательная психика является ее глубиной, составляет ее предмет и общую проблему.

34.Кредо этого психологического течения, пришедшего на смену американскому функционализму, выражается в формуле, согласно которой предметом психологии является поведение, а не сознание.

35.Его заслуга состоит в укреплении представления о мотиве как особой психической реалии, не сводимой ни к биологическим детерминантам (инстинкта или «подкрепление»), ни к социальным детерминантам (сверх-Я у Фрейда), ни к самостийной силе воли; этим укреплялось понятие о психической причинности, одной из составляющих которой выступал мотив, и в целом собственный категориальный аппарат психологии.

36.Согласно его тезису о двух типах человеческого мышления, умственная деятельность одновременно рациональна и иррациональна, праλογические и мистические элементы в ней сосуществуют с логическими, характеризуясь лишь пропорциями.

Вариант 3

1. Важным в его теории социального научения является понятие «обобщенные ожидания», которые возникают на основе опыта прошлого, дают возможность предсказать получение подкрепления в настоящем и описываются понятием «локус контроля».

2. Основатель соматической психологии и психотерапии, ориентированной на телесность, в практике психоанализа стимулировал освобождение пациентом эмоций, заблокированных мышечным панцирем.

3. Он, исследуя интеллектуальное развитие детей, ввел понятие «переструктурирование гештальта», или «инсайта», с помощью которого объяснялись адаптивные формы поведения и которому был придан универсальный, ключевой характер в гештальт-психологии.

4. На роль ключевой категории этой новой дисциплины он выдвинул «коллективные представления», которые являются собой независимые по отношению к индивиду сущности, извне входящие в субъективный мир человека и принуждающие его действовать в заданном социумом направлении, благодаря чему им придавался надындивидуальный статус.

5. Освоив понятие о поле, пришедшее в физику на смену понятию о дискретных частицах, это направление объясняло психический образ как самодостаточную сущность: психический образ может быть научно объяснен через выявления имманентно присущих ему трансформаций.

6. В труде «Психологические типы» (1921) он различает четыре функции психики (мышление, чувство, ощущение, интуиция) и две базисные установки личности (экстравертированную и интровертированную).

7. Он выступил практически одновременно с Уотсоном с идеей реформы психологии в условиях нарастающей неудовлетворенности господствовавшими воззрениями на предмет, проблемы, объяснительные принципы психологии.

8. Согласно его взглядам, человеческое существование и свобода (как свобода от «инстинктивной предопределенности действий») неразделимы: от пассивного приспособления он переходит к активному, к труду, и это характеризует экзистенциальное противоречие как особенность человеческого существования.

9. Один из пионеров бихевиоризма, ему принадлежит открытие новых собственно психологических закономерностей в виде принципа «проб, ошибок и случайного успеха», который объясняет приобретение живыми существами новых форм поведения на всех уровнях развития.

10. Концепция, по мере развития содержательно включающая в себя метод лечения неврозов, общепсихологическое учение о личности и ее

развитии, распространение на понимание культуры и разных сторон общественной жизни.

11. Во взглядах представителей этой школы социальные факты рассматривались не только как независимые от индивидуального сознания, но и как внешние по отношению к нему.

12. Теоретик и практик структурного психоанализа, в своей работе он опирается на строгие научные приемы, стремясь к объективности и научности психоанализа, в отличие от свободных интерпретаций, придающих психоанализу характер трудно проверяемых построений.

13. Автор метода клинической беседы, позволяющего исследовать интеллектуальные процессы, с помощью особого типа разработанных им задач, которые вызывают характерные ответы детей, раскрывающие центральные отличительные особенности мышления дошкольника.

14. Согласно его взглядам, психическая структура личности образуется определенным соотношением из шести типов выделенных им ценностей, на основании преобладания которых определяется шесть основных форм индивидуальности как «форм жизни».

15. Он оказал огромное влияние на развитие психологии, особенно французской (Пиаже, Фресс), еще более углубил принцип социальной детерминации, предположив, что внешние отношения между людьми постепенно превращаются в особенности строения индивидуальной психики.

16. Содержание этой психологии составляет психоанализ З. Фрейда, концепции индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга.

17. В основе этого научного течения – работы Э. Торндайка, впервые указавшего на ассоциацию (коннексию) не как на связь между идеями или между идеями и движениями, как в предшествующих ассоциативных теориях, а как на связь между реакцией и ситуацией.

18. Социально ориентированная форма психоанализа, представленная работами К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана.

19. Основатель бихевиоризма, американский психолог, задачу психологии он видел в изучении поведения живых существ, адаптирующихся в физической и социальной среде, цель психологии – в создании средств для контроля над поведением, а основным механизмом поведения считал связь между стимулом и реакцией.

20. В этом психологическом течении, наряду с попытками преодолеть упрощенную трактовку поведения по схеме «S–R», разрабатываются новые модели обусловливания, а результаты исследования получают широкое распространение в различных областях социальной практики.

21. Автор эпигенетической теории развития личности, в своей эгоконцепции он рассматривал развитие личности как формирование иден-

тичности, выделив в ней восемь основных этапов, и, в отличие от Фрейда, считал, что оно продолжается всю жизнь, а не только первые шесть лет.

22. Автор принципа градиента цели, объясняющего факты неодинакового поведения животного на разных участках пути в процессе выработки навыка, он первым поставил вопрос о возможности моделирования условнорефлекторной деятельности.

23. Один из основоположников гештальтпсихологии, сделал попытку приложить общий принцип структурности к фактам психического развития и построить на его основе теорию психического развития в онто- и филогенезе («Основы психического развития», 1921).

24. Психиатр-практик, преподаватель и редактор журнала «Психиатрия», автор концепции межличностной психиатрии как одной из форм социологизированного психоанализа, в основе которой – тезис о роли межличностных отношений в формировании личности, первым попытавшийся соединить различные подходы к пониманию закономерностей ее развития.

25. В период открытого кризиса он выразил уверенность, что над психологией «объяснительной», для которой образцом служат законы механики, возьмет верх психология «описательная» и «понимающая», занятая изображением в особых понятиях форм общения между личностью и культурой.

26. Сделанные им дополнения значительно усложнили бихевиоризм и позволили его представителям анализировать более широкий круг явлений (в частности, введенное им на примере поведения животных понятие «когнитивной карты» как целостной структуры представления мира).

27. На основе анализа экспериментальных данных, полученных с помощью специально сконструированного ящика, выделил респондентное и оперантное обусловливание как механизмы, объясняющие возникновение и усиление реакций этих двух типов.

28. Анализируя по памятникам культуры строй мышления людей, принадлежащих к отсталым в культурно-экономическом отношении обществам, в своей книге «Умственные функции в низших обществах» он утверждал, что в процессе развития человеческого общества происходит не только накопление знаний о мире, но и смена типов мышления: от пралогического (дологического) к логическому как типу мыслительной деятельности в цивилизованных обществах.

29. В соответствии с этим направлением, высшей формой уравнивания субъекта и объекта является образование операциональных структур как внутренних действий субъекта, генетически производных от внешних, предметных действий.

30. Факт единства личности и среды выражен им в понятии «жизненное пространство», структура и динамика которого выражаются в понятиях взаимозависимости, силового поля, равновесия, мощности.

31. Согласно его социально-когнитивной теории научения и личности, на формирование агрессивного поведения влияют телевизионные передачи, содержащие сцены насилия и жестокости.

32. Понимание как метод этого направления психологии не тождественно ни интроспекции, ни рациональному познанию в понятиях, оно есть интуитивное постижение некоторой духовной целостности и является специфическим методом наук «о духе» в противоположность внешнему, рассудочному «объяснению» как методу «наук о природе».

33. Он придерживался мнения, что нормальный человек способен достичь баланса между стремлением к превосходству и стремлением к социальной привязанности, что определяет «стиль жизни» как целостную индивидуальную личностную структуру, уникальный способ, которым индивид преодолевает свой комплекс неполноценности и достигает общности с людьми.

34. Родоначальник одного из направлений неопрейдизма, автор социологизированного варианта фрейдизма, в котором поставлена проблема социальной (культурной) обусловленности формирования характера человека и неврозов: «неврозы вызываются нарушениями человеческих взаимоотношений».

35. Он перевел выводы Дарвина об инстинкте и об объективном характере побуждений, заложенных в глубинах жизни, с биологического языка на психологический, развил свою теорию мотивации, соотнес ее с проблемами строения и развития психики человека и рассматривая сознание как инструмент нейтрализации внутренних сил.

36. В контексте этой теории для исследования личности, ее различных сторон и проявлений (структуры, аффектов, волевого/полевого поведения) применялся структурно-динамический подход, позволяющий анализировать их в пространственных понятиях психологического поля.

Контрольная работа № 11

Зарубежная психология второй половины XX в.

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: гуманистическая психология, Оллпорт, Маслоу, Роджерс, Франкл, экзистенциальная психология, Р. Мэй; когнитивная психология, Дж. Миллер, У. Найссер, Дж. Брунер, Дж. Келли; трансперсональная психология, С. Гроф, К. Уилбер; структурная антропология, К. Леви-Стросс; нейрофизиология, психогенетика, трансактный анализ, психология на основе принципов философии марксизма, Ж. Политцер, А. Валлон, Р. Заззо.

Вариант 1

1. Основатели когнитивной психологии, по собственному признанию одного из них в целом в когнитивной психологии не создано единой теории для объяснения познавательных процессов, а основные постулаты «удивительно мало отличаются от постулатов интроспективной психологии XIX в., несмотря на отказ от интроспекции как таковой».

2. Это направление, в центре которого находится вопрос о соотношении генетических факторов и условий внешней среды в формировании психики человека, широко развернулось в 60-е гг. XX в.

3. Американский психолог, данными своих пилотажных исследований подтвердил собственные теоретические выводы о самоактуализации как способа максимально полного воплощения человеческой сущности и одного из центральных понятий своей концепции гуманистической психологии.

4. Автор концепции «сверхрационализма», смысл которой состоит в восстановлении единства чувственного и рационального начал, утраченного современной европейской цивилизацией, универсальности ментальных структур, основатель структурной антропологии.

5. В рамках этого направления, к которому возник оживленный интерес в 60-е гг. XX в., лауреат Нобелевской премии Р. Спэрри рассматривает сознание как активную силу, а зарубежные авторы используют результаты исследований советских психологов, прежде всего А.Р. Лурия.

6. Автор концепции «психотерапии, центрированной на клиенте», суть метода которой направлена на то, чтобы сформировать у человека новый, более адекватный образ самого себя и сделать более реальным, соответствующим возможностям человека представление о его идеале.

7. Форма психотерапии, основанная на результатах психоделических исследований и направленная на активизацию бессознательного содержа-

ния психики, предполагает использование интенсивного дыхания, прослушивание специально подобранной музыки и работу клиента с собственным телом.

8. Согласно его учению, основная движущая сила личности – не потребность раскрыть себя (самоактуализироваться), а потребность выйти за пределы своей ограниченности, «самотрансцендироваться», и это стремление человека может быть названо волей к смыслу.

9. Направление, на формирование которого оказали непосредственное влияние гештальтпсихология, работы Ф. Барлета по памяти и мышлению, теория порождающих грамматик Н. Хомского, генетическая психология Ж. Пиаже, работы по восприятию Дж. Гибсона и Э. Гибсон, выросшее из исследований необихевиористов (Толмена) и субъективного бихевиоризма (Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама).

10. Французский философ-марксист, разрабатывал с позиций диалектического материализма проблемы философии и психологии, выступал с критикой взглядов А. Бергсона, фрейдизма и всех основных направлений классической психологии, по его мнению, конкретная психология должна сосредоточить свое внимание на реально-смысловой и деятельностной стороне психической жизни личности.

11. Один из основателей когнитивной психологии, подчеркивает роль внутренних когнитивных схем и активности познающего организма в процессе познания, при этом критикуя редукционизм когнитивной психологии.

12. В этом направлении, лидирующими фигурами в котором выступают Г. Оллпорт, Г.А. Мюррей, Г. Мэрфи, Ш. Бюлер, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй, на первом плане изучение важнейших проблем личностного бытия и развития, психологической науке заданы новые образы как самого человека, так и сущности человеческой жизни.

13. Это направление осознается такими психологами, как Ж. Политцер, А. Валлон, Р. Заззо, как открывающее продуктивный подход к объяснению психологических проблем.

14. Один из основателей трансперсональной психологии и крупнейший ее реформатор, автор метода холотропного дыхания.

15. Методологическую основу этого направления составляют использование некоторых приемов структурной лингвистики и теории информации в анализе культуры и социального устройства первобытных племен, а также интерпретация правил брака, терминологии родства, тотемизма, мифов как особого рода языков.

16. Американский психолог, он одним из первых поставил проблему уникальности каждого человека как неповторимого и индивидуального, ядро личности которого состоит из набора основных (фенотипических) и инструментальных (генотипических) потребностей.

17. Направление психологии, разработанное в 50-е гг. XX в. американским психологом и психиатром Э. Берном.

18. Американский психолог, ему принадлежит особая роль в усвоении европейской философии экзистенциализма, он познакомил американских психологов с идеями Кьеркегора, Хайдеггера, обосновал понятие интенциональности как фундаментальной структуры, которая придает переживаниям человека смысл, позволяет ему принимать решения относительно будущего и предполагает активное действие.

19. Французский психолог, философ, общественный деятель, специалист по детской и генетической психологии и прикладной психологии, основатель первой во Франции лаборатории детской психологии и первого в этой области журнала.

20. Составная часть гуманистической психологии, представители которой Л. Бисвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь подчеркивают уникальность личного опыта конкретного человека, несводимого к общим схемам.

21. Автор теории личных конструктов, в основе которой – предположение о том, что люди играют активную роль в конструировании своего мира и представления о самих себе, что позволяет рассматривать человеческое поведение в качестве поиска понимания.

Вариант 2

1. Крупное направление, идейный наследник экзистенциализма, «третья сила» в психологии, возникшая, как и когнитивная психология, в качестве антитезы бихевиоризму и психоанализу в начале 60-х гг. XX в.

2. Фундаментальный постулат его теории личных конструктов гласит, что присущие человеку процессы психологически канализируются в соответствии с тем, как он предвосхищает события.

3. Он предлагал наполнить понятие «психического здоровья» позитивным содержанием, когда психическое здоровье рассматривается не как отсутствие болезни, а как позитивный способ жизни, который характеризуется открытостью новому опыту, стремлением к полноте жизни, доверием к своим чувствам и высокой творческой активностью.

4. Это направление обнаруживает тесную связь с социобиологией, разрабатывающей проблемы филогенетических предпосылок психики и поведения человека, опирается на достижения генетики и другие смежные области знания, обобщает результаты исследований по этологии, биологии, культурологии.

5. Французский психолог, специалист по детской и генетической психологии, на основе его трудов о генезисе и стадийном развитии дет-

ского сознания в норме и патологии, о характере, эмоциях у детей возникла психологическая школа, носящая его имя.

6. Одно из направлений гуманистической психологии, изучает проблемы времени, жизни и смерти; свободы, ответственности и выбора; общения, любви и одиночества; поиска смысла существования.

7. Американский психолог, рассматривает тревогу как сущностную для личности ценность, нормальную, которая возрастает, если человек понимает, что наделен свободой выбора и ответственностью за свои действия, и невротическую, непропорциональную угрозе, вызывающей подавление и реакцию самозащиты.

8. Один из основателей трансперсональной психологии и трансперсональной ассоциации.

9. Американский психолог, автор концепции целостного подхода к человеку и анализа его высших сущностных проявлений – любви, творчества, духовных ценностей и др., согласно которой, эти особенности, существуя в виде врожденных потенций, актуализируются под влиянием социальных условий.

10. В рамках этого направления, к которому возник оживленный интерес в 60-е гг. XX в., возрастает интерес к проблеме функциональной асимметрии полушарий головного мозга человека, при этом осознавалась недостаточность чисто морфологических данных и необходимость их дополнения, в том числе психологическим анализом.

11. Направление психологии, разработанное в 50-е гг. XX в. и включающее в себя структурный анализ (теорию эго-состояний), собственно транзактный анализ деятельности и общения, анализ психологических «игр», скриптоанализ (анализ жизненного сценария).

12. Направление, исследующее структурную типологию мифов как характерных продуктов примитивной духовной культуры, адекватно отражающих «анатомию ума».

13. Основатель когнитивной психологии, один из авторов «компьютерной метафоры», согласно которой познавательные процессы трактуются по аналогии с процессами переработки информации в сложном вычислительном устройстве.

14. Американский психолог, инициатор разработки системного подхода к изучению личности, согласно теории которого, личность представляет собой развивающуюся и открытую психофизиологическую систему, ядро которой составляет человеческое Я.

15. Французский философ, он защищал тезис о том, что задача создания подлинно научной – конкретной – психологии может быть решена только на основе марксизма, который представляет собой единственно адекватную основу психологии как подлинной науки.

16. Основатель структурной типологии мифов, согласно его учению, первобытное мышление – наиболее удобный объект для выявления «анатомии» человеческого ума и тех его структур, которые едины для древнего и современного человека.

17. Основатели этого направления, С. Гроф, К. Гроф, К. Уилбер, предложили понятие базовых перинатальных матриц как гипотетических динамических управляемых систем.

18. Данный подход имеет в своей основе ряд аксиоматических предпосылок (Хабер): представление о поэтапной переработке информации; допущение об ограниченной емкости системы переработки информации; постулат о кодировании информации в психике; одним из вариантов этого подхода является теория уровней переработки информации (Ф. Крейк, Р. Локхард).

19. Основатели когнитивной психологии, работают над созданием моделей различных функций психики человека (ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи), благодаря их исследованиям когнитивный подход распространился также на исследование эмоциональной и мотивационной сфер личности, а также социальную психологию.

20. Ж. Политцер, А. Валлон, Р. Зазо, представители этого направления, осуществляли подход к человеку как продукту развития в исторических условиях, понимание процесса происхождения и развития человеческого сознания в ходе трудовой деятельности, рассматривая диалектический метод для конкретных психологических исследований.

21. В своем учении он уделяет особое внимание ситуации смыслоутраты («экзистенциального вакуума») и поиску смысла в безнадежных ситуациях, приходит к выводу о том, что «страдание имеет смысл, если оно изменяет к лучшему тебя самого».

Вариант 3

1. Именно это направление, по мнению А. Валлона, избавило «...психологию от выбора между элементарным материализмом и бессодержательным идеализмом, между топорным субстанционизмом и безграничным иррационализмом».

2. Американский психолог, инициатор разработки системного подхода к изучению личности и методов системного исследования психики человека (многофакторных опросников, в том числе ММРІ), с помощью которых стало возможным исследовать проблему идентификации-отчуждения как одну из важнейших для всей гуманистической психологии.

3. С. Гроф, К. Гроф, К. Уилбер, основатели этого направления, предложили понятие базовых перинатальных матриц, функционирующих как принцип, организующий уровни бессознательного.

4. Американский психолог, автор иерархической модели мотивации, в соответствии с которой утверждал, что высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его более низшие потребности.

5. Французский философ, ему принадлежит первенство попытки построения зарубежной психологии на основе принципов психологии марксизма, автор идеи построения конкретной психологии, объектом которой должна быть реальная жизнь человека – «жизненная драма», а не абстрактное искусственное построение внутренней психической жизни, которое имела в виду классическая интроспективная психология Вундта.

6. Исследования в рамках этого направления, которое все еще находится в стадии становления, но уже стало одним из самых влиятельных в системе мировой психологической мысли, охватывают как сознательные, так и бессознательные процессы психики, при этом и те и другие трактуются как различные способы переработки информации.

7. Основатель «Третьей Венской школы психотерапии», автор логотерапии, согласно которой «основной движущей силой человека является борьба за смысл жизни в противовес стремления к удовольствию и стремления к власти».

8. Автор теории переработки информации, согласно которой, операции, выполняемые ЭВМ, побуждали предположить по аналогии с компьютером, что познавательные процессы реальны, «что их можно исследовать и даже, может быть, понять».

9. Основатель структурной антропологии, в своем учении он отвергает европоцентризм и расизм, стремится выявить своеобразие и силу «дикарского» мышления, которое уже в эпоху неолита заложило основу технического и интеллектуального прогресса.

10. Видные представители этого направления Л. Бисвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бьюдженталь одной из его целей считали решение проблемы восстановления аутентичности личности – ответственности ее бытия в мире ее внутренней природе; лидер французского течения этого направления, Ж.-П. Сартр, полемизировал с Леви-Строссом по вопросу о качественных различиях между конкретно-историческими формами сознания.

11. Один из основателей трансперсональной психологии, практикующий психиатр, исследователь применения ЛСД и других психотропных веществ для лечения психических расстройств.

12. Автор одного из направлений когнитивной психологии, согласно которому ни одна точка зрения на события или их интерпретации не является абсолютной или окончательной, поскольку ни один человек не может получить доступ к реальности или истине, не сконструировав их каким-

либо образом; люди связаны между собой и с миром посредством личных конструктов.

13. Американский психолог, как и другие экзистенциалисты, он применял феноменологический подход к изучению личности, выражая единство человека и его феноменологического мира понятием «бытие–в–мире», и настаивая на том, что человека лучше всего можно понять с его собственной точки зрения.

14. Наиболее разработанной областью этого направления, широко развернувшегося в 60-е гг. XX в. в зарубежной психологии, является интеллект, восприятие, психомоторика, способности, темперамент, личность с целью выявления генетической обусловленности их составляющей.

15. Направление, в котором в качестве предмета исследования утверждалось понимание здоровой творческой личности, целью которой является не потребность в гомеостазе, а самоосуществление, самоисполнение, самоактуализация.

16. Наряду со строго научными фактами и исследованиями в этой области много ничем не доказанных утверждений, подобных, по мнению Спрингера и Дейча, «дихотомии» – выводу о якобы разных типах мышления людей западных цивилизаций и стран Востока.

17. Французский психолог, философ, общественный деятель, специалист по детской и генетической психологии и прикладной психологии, опираясь на философию диалектического материализма, отвергал как физиологизм, так и абстрактный социологизм в психологии, применял принцип историзма к анализу психики.

18. Направление, использующее метод структурной лингвистики, на основе чего был сделан вывод о том, что по своим интеллектуальным операциям архаическое мышление не отличается от современного.

19. Психотерапевтический метод, получивший известность в 60-е гг. XX в., согласно которому, в каждом человеке выделяется три типа эго-состояний: родительское, взрослое, детское.

20. Разработал теорию полноценно функционирующей творческой личности, обладающей уникальным и индивидуальным опытом, «феноменальным полем», и соответствующую ей личностно ориентированную модель недирективной клиент-центрированной психотерапии.

21. Основатели когнитивной психологии, считают, что модели познавательных процессов позволяют по-новому взглянуть на сущность психической жизни человека; ими была сделана попытка установления связи между мышлением и параметрами мотивации в виде взаимообусловленности потребностно-мотивационной сферы и избирательности гностических операционных схем субъекта.

Контрольная работа № 12

Важнейшие тенденции развития отечественной психологии во второй половине XIX-начале XX вв.: становлений научной психологии в России; научная деятельность физиологов и психиатров

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: Сеченов, Ухтомский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, С.С. Корсаков, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет, А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо; университетские профессора М.М. Троицкий, Вл. С. Соловьев, Л.М. Лопатин, Н.Я. Грот, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, М.И. Владиславлев, А.И. Введенский, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, Л.И. Петражицкий.

Вариант 1

1. Развивая теорию психологизма, он связывал психологию с юриспруденцией, доказывал, что право есть психический фактор общественной жизни.

2. Ректор и профессор Петербургского университета, впервые в отечественной науке дал большой исторический обзор развития психологических знаний, начиная от Античности («Психология»).

3. Основатель объективной психологии и науки о поведении как первого в истории плана построения психологии как объективной науки, «достойный памятник русского ума».

4. Профессор Московского университета, сторонник английского эмпиризма, в труде «О немецкой философии в текущем столетии» выступил с критикой немецкой идеалистической психологии за ее отрыв от эмпирии.

5. В зарубежной психологии, прежде всего в американском бихевиоризме и зоопсихологии, его учение о ВНД воспринимается как объективный метод исследования процессов научения и поведения, хотя сам автор полемизировал с бихевиористами, неоднократно указывая на принципиальные расхождения с ними в трактовке поведения.

6. Профессор философии Московского университета, представитель спиритуализма, соратник Соловьева, проводил линию на различие психических и физических явлений, говоря об «имманентной нематериальной субстанции душевной жизни как неизбежном выводе».

7. Крупнейший русский исследователь анатомии и физиологии головного мозга, психиатр, невропатолог, последователь учения И.М. Сеченова, сторонник объективного подхода к изучению нервно-психической деятельности, организатор Психоневрологического института (Санкт-Петербург, 1907 г.).

8. Автор теории восприятия как фазового процесса и выведенного на его основе закона перцепции, согласно которому чувственный образ формируется постепенно – от целостного впечатления к подробному различению его свойств.

9. Один из крупнейших организаторов науки, руководитель Психологического института, в своей эволюции как «эмпирического» психолога прошел путь от вундтовского эксперимента и взглядов вюрцбургской школы на внутреннюю активность до позиции созерцания образующих сознание начальных сущностей.

10. Своеобразие биографии этого ученого (князь, он окончил духовную академию, прежде чем стал физиологом) направляло его мысль на поиски тех обстоятельств мотивационной напряженности поведения индивида, которые обусловлены его поглощенностью общением с другими людьми и высшими духовными ценностями.

11. Ученик Челпанова, ему принадлежит заметная роль в отечественной психологии, он видел новизну программы описательной психологии Дильтея в том, что она разрушала старый миф о возможности естественно-научного образца логического построения науки.

12. Профессор Московского университета, развивая свою программу построения психологии, он исходил из того, что она должна лежать в основе наук о человеке и быть объективной естественной экспериментальной наукой.

13. Профессор Московского университета, его искания во многом сделали проблему нравственности, воли, формирования личности человека одной из центральных психологических проблем, содержательно определив психологические концепции Франка и Лосского.

14. Руководитель Московской психиатрической клиники, основанной на частные пожертвования в 1837 г., лидер отечественного движения против всякого стеснения душевнобольных.

15. Организатор лаборатории экспериментальной психологии при Педагогическом музее военно-учебных заведений (1901), при которой были созданы педологические курсы, организатор Всероссийский съездов по педагогической психологии и экспериментальной педагогике (1910, 1913, 1916), первый ректор Самарского государственного университета (1919).

16. Выдающийся детский невропатолог-клиницист, разработал количественный подход к исследованию структуры личности с помощью тестов, разрабатывал вопросы о типах психических индивидуальностей, умст-

венной отсталости, диагностики патологических симптомов, относящихся к сфере психики («Психологические профили», 1910).

17. Ученик А.А. Потебни, представитель психологического направления в литературоведении и языкознании, разрабатывал вопросы теории и психологии творчества, рассматривая его как самопорождение, саморазвитие духа, поставил вопросы эгоцентризма и неэгоцентризма в отношении чувств и мыслей человека.

18. По его мнению, предложенная им философская психология – это общее учение о природе душевной жизни и об отношении этой области к другим областям бытия – материальному миру и идеальному бытию – сфере истины, красоты, добра.

19. Автор теории интуитивизма, изложенной в труде «Обоснование интуитивизма» (1906), согласно которой все явления душевной жизни протекают по образцу волевых актов, а знание-переживание отражает сущность объектов прямо и непосредственно.

20. Один из основоположников отечественной дифференциальной психологии, в полемике со Штерном предлагал отдать предпочтение иному названию – «индивидуальная психология» – как характерологии, в которой детально изучается человеческая личность.

21. Ученик Владиславлева, профессор философии Петербургского университета, последователь Канта, хотел приблизить отечественную психологию к европейской, не лишая ее при этом собственного лица, считая главным для психологии и всей науки вопрос не только познания, но и развития нравственности.

Вариант 2

1. «Отец русской физиологии», автор новой системы психологических идей на основе преобразованного им рефлекторного учения, автор гипотезы механизма поведения, реализуемого по типу рефлекторного кольца, благодаря чему поведение становится психически регулируемым.

2. Профессор Московского университета, преемник М.М. Троицкого, крупный организатор русской психологии в 1880-90-х гг. XIX в., один из первых отечественных исследователей эмоций, связывал их не только с мыслями, но и с ощущениями, говоря об «эмоциональном тоне ощущений».

3. Автор научной работы о полиневротическом психозе, в основе которого – зависимость патопсихологических явлений от повреждений мозга и нервной системы вообще.

4. Автор теории идеал-реализма, согласно которой волевая активность есть своеобразный вид творческой энергии, которую можно ощутить

прямо и непосредственно, и поэтому ее наличие, как и наличие души у человека, не нуждается в каких-то дополнительных обстоятельствах.

5. Первый ректор Самарского государственного университета (1919), он стоял у начала педологического движения в России, научный руководитель педологических курсов для учителей, родителей и всех, кто хотел понять человека как предмет воспитания и обучения.

6. Профессор Московского университета, основатель Московского Психологического Общества (1885), целью которого он провозгласил «соединить разрозненные труды психологического характера в целях более широкой и плодотворной разработки психологии в ее составе, приложениях и истории для распространения в России».

7. Профессор Московского университета, основатель направления христианской философии, один из основателей экуменизма, он считал, что человек занимает среднее положение между безусловным началом и преобладающим миром явлений, не заключающим в себе истины.

8. Ректор и профессор Петербургского университета, переводчик и популяризатор взглядов немецких психологов, прежде всего Канта, автор собственного курса опытной психологии, центральное место в котором занимали место воли и нравственности.

9. Русский философ, высланный в 1922 г. из советской России, автор программы философской психологии, изложенной в труде «Душа человека. Опыт введения в философскую психологию» (1917).

10. Невролог и психолог, свой метод экспериментального изучения личности он назвал методом психологических профилей, где профиль имел диагностическое значение для определения отсталости личности, а также характера отсталости.

11. Ученик Владислава, профессор философии Петербургского университета, представитель неокантианства, основным положением своей психологической теории считал «закон отсутствия объективных признаков одушевления», согласно которому чужая душевная жизнь объективных признаков не имеет и потому недоказуема и вместе с тем непроверяема.

12. Ученик А.А. Потебни, он считал науку, искусство, религию разновидностями «отвердевшего» индивидуального духа, поэтому доказывал, что для их понимания надо подняться к истокам творческой деятельности, которая всегда индивидуальна.

13. Организатор открытия первых психофизиологической (Казани, 1886 г.) и психологической (Санкт-Петербург, 1894 г.) лабораторий, крупнейший представитель медицины и естествознания, выступил после И.М. Сеченова как идейный вдохновитель и организатор естественнонаучной и экспериментальной психологии в России.

14. Автор первой типологии личности, следуя традиции клинической школы В.М. Бехтерева, он придавал большое значение изучению психопатологии, рассматривая ее как важное условие углубления познания механизма функционирования психики в норме.

15. Он отстаивал биологический подход и выступал против эпифеноменализма в его различных вариантах, один из основоположников экспериментальной психологии в России, создал в Новороссийском университете первую в России лабораторию экспериментальной психологии (1896).

16. Автор учения об «экспериментальных неврозах», ввел понятие «рефлекс цели», его учение об условно-рефлекторной деятельности было в России основным и определяющим фактом для развития естественнонаучной психологии.

17. Его общепсихологические взгляды близки взглядам Вундта, как и роль организатора психологической науки: основатель первого в России Психологического института им. Л.Г. Щукиной при Московском университете (1914), редактор (совместно со Г.Г. Шпетом) «Психологического обозрения».

18. Профессор философии Московского университета, представитель спиритуализма, одно из центральных мест в его психологической системе занимала воля и проблема свободы воли, которую он связывал с развитием нравственности, а саму этическую проблематику рассматривал как одну из главных для психологической науки.

19. Автор психологической теории, в которой обосновывает роль мотивов и эмоций в процессе социализации человека, в процессе усвоения им нравственных и правовых норм.

20. Он создал учение о доминанте, которое интегрировало физиологическую картину динамического взаимодействия нервных центров с представлениями о мотивационной направленности поведения целостного организма.

21. Ученик Челпанова, предпринял попытку сформировать новую психологию, ориентированную на философию и альтернативную как марксистской психологии, так и науке о поведении.

Вариант 3

1. Ученик Челпанова, разрабатывал психологию социального бытия, предполагавшую анализ социально-исторических причин, обуславливающих развитие психики человека, в том числе его мышление и речь, его индивидуальные и национальные психические особенности, а также исследование проблемы психологических основ культуры.

2. С целью детального изучения индивидуальных особенностей в их неповторимом сочетании в личности им был разработан метод естествен-

ного эксперимента, с помощью которого он один из первых в отечественной психологии осуществил конкретно-эмпирическое исследование психики ребенка в условиях деятельности.

3. Профессор Московского университета, он первым осознал новые приоритеты в философии и психологии и разработал новый, господствующий в конце XIX-начале XX вв. в России подход к исследованию человека, его души и предназначению на Земле: прогресс человеческого духа совершается только по пути личного нравственного совершенствования.

4. Профессор философии Московского университета, представитель спиритуализма, под влиянием идей Вл.С. Соловьева утверждал, что вся психическая жизнь есть порождение духовного творчества, а нравственное добро есть высшее проявление сознательного личного творчества.

5. Инициатор основания в 1885 г. в Москве второй психологической лаборатории в России, вместе с В.М. Бехтеревым своей практической деятельностью преобразовывал психологию в экспериментальную науку, утверждал объективный подход в психиатрии и психологии к изучению психики и отклонений в ней.

6. Профессор Московского университета, автор теории психического оборота, согласно которой в психическом акте выделяются 4 фазы, вместе они составляют оборот, который является регулятором взаимодействия организма со средой.

7. С разработанным им понятием доминанты вводился принцип тотальной мотивационной обеспеченности любого психического проявления, при этом существенно новым в трактовке мотивационной активности было понятие об «оперативном покое» как форме активности.

8. Крупнейший русский исследователь анатомии и физиологии головного мозга, психиатр, невропатолог, последователь Сеченова в разработке науки о поведении на основе его идеи интериоризации (превращения внешнего действия во внутреннее), организующей поведение.

9. Автор теории интуитивизма и идеал-реализма, исследователь специфики ментальности, «русского характера», которую он проанализировал в книге «Характер русского народа».

10. Одно из важнейших преобразований, внесенных им в различные звенья рефлекторной схемы и относящихся к головному мозгу как центральному звену этой схемы — центральное торможение, с открытием которого связаны крупные преобразования в физиологии, в учении о поведении, в психологии.

11. Невролог и психолог, его методика психологических профилей явилась первым профильным изображением результатов измерения интеллектуальных способностей.

12. Профессор Московского университета, он стремился вернуть в психологию понятие души взамен понятия душевных явлений, которые, с его точки зрения, не имеют самостоятельного значения и потому не могут быть предметом науки.

13. Ректор и профессор Петербургского университета, автор собственного курса опытной психологии, связавшего энергетическую теорию с забыванием и воспроизведением, трактующего волю как фактор психического развития человека, его этических и эстетических идеалов.

14. Выдающийся физиолог, хирург, психолог, открытые им законы высшей нервной деятельности легли в основу научного анализа человеческого поведения, психофизиологии индивидуальных различий, проблем психологии восприятия.

15. Профессор Московского университета, в своих работах развивает идеи ассоцианистической психологии, при этом в традициях отечественной психологии большое внимание уделяет практическому использованию психологических знаний и проблеме нравственности, стремясь разграничить области знания и веры.

16. Ученик Владиславлева, профессор философии Петербургского университета, критиковал эмпирическую экспериментальную психологию, провозгласил отказ от обсуждения в психологии каких-либо метафизических (философских) вопросов, чем становился в оппозицию по отношению к концепциям Франка и Лосского.

17. Исследователь психологических аспектов права, согласно его взглядам, право, как наука и искусство, существует только в переживаниях отдельных людей и является кристаллизованной формой индивидуально-психической деятельности.

18. Автор двигательной (моторной теории внимания), в которой внимание рассматривается как двигательная реакция организма, улучшающая восприятие и проявляющаяся в рефлекторной, инстинктивной и волевой формах.

19. Первый ректор Самарского государственного университета (1919), председатель оргкомитета Первого Всероссийского съезда по психоневрологии (1923) и всех предыдущих психологических съездов, крупный организатор педологических исследований.

20. Крупный организатор науки, создатель Института экспериментальной психологии в Москве (1914), предлагал метод, сходный с феноменологией Гуссерля, исходя из учения о «чистом» сознании, структура которого определяется духовными сущностями.

21. Ученик А.А. Потебни, исследователь психологии творчества с помощью закона сохранения, экономии умственных сил, вводит в психологию творчества идеи эксперимента и наблюдения, разделяя творцов на субъективных наблюдателей и объективных экспериментаторов.

Контрольная работа № 13

Развитие отечественной психологии в 20-70-е гг. XX в. Значение работ отечественных философов для развития психологии

Установите соответствие между приведенными утверждениями и ответами, содержащимися в «Рабочих материалах» с учетом того, что их количества не строго соответствуют друг другу.

Материалы к ответам: марксистская психология; поведенческие направления (рефлексология, реактология). Л.С. Выготский, М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин. Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Мясищев, В.С. Мерлин, Н.А. Бернштейн, С.В. Кравков, А.А. Смирнов, Б.В. Зейгарник, Б.Ф. Ломов, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков. М.М. Бахтин, М.К. Мардашвили.

Вариант 1

1. Выдающийся психолог и философ, разработал учение о высших психических функциях, в котором наиболее полно раскрыл принцип культурно-исторической детерминации психики.

2. Крупнейший философ, один из пионеров исследования смысла как основного объяснительного понятия философии, психологии, культурологии, рассматривает будущее как преимущественно смысловую категорию, для которого «принципиальна незавершенность».

3. Создатель отечественной школы нейропсихологии, своими исследованиями показал реальную возможность исторической психологии.

4. Наука о поведении, естественнонаучное направление в психологии, связанное с деятельностью В.М. Бехтерева, в рамках которого изучались все рефлексы, протекающие с участием головного мозга.

5. Ученик и последователь А.Ф. Лазурского, он считал, что предметом психологии является поведение, а методом – наблюдение, который считал наиболее адекватным приемом психологического исследования, придавая большое значение культуре исследования.

6. Ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте.

7. Выдающийся теоретик, разрабатывал философские проблемы психологии, сформулировал важнейшие методологические принципы психологии, один из них – принцип единства сознания и деятельности – составил основу деятельностного подхода в психологии, который позволил вы-

делить деятельность как самостоятельный предмет психологического исследования и объяснительный принцип.

8. С их деятельностью связаны большие успехи в области детской и педагогической психологии с применением деятельностного подхода и конкретно с развитием идей Л.С. Выготского.

9. В России эта наука получила значительное развитие в 20-нач. 30-х гг. XX в., ее задачи – собрать, систематизировать и изучить все, что касается жизни детей в разных возрастах и во всех отношениях, охватывая все стороны развития ребенка, как телесную, так и духовную.

10. У истоков его концепции стоят его исследования по истории отечественной психологии, он разрабатывал методологические и теоретические проблемы психологии, автор трудов по общей, педагогической, возрастной, индивидуальной психологии, психологии труда, искусства и др.

11. Психофизиолог, занимался исследованиями в области физиологии зрения («Глаз и его работа», 1950), разрабатывал вместе с К.Х. Кекчевым смежные проблемы биофизики, физиологии органов чувств и психологии ощущений и восприятий.

12. Крупный теоретик, один из создателей советской психологии, автор общепсихологической теории деятельности, на материале теоретических и экспериментальных исследований показал объяснительную силу деятельности для понимания центральных психологических проблем.

13. Опираясь на учение И.П. Павлова о свойствах типов нервной системы, он создал исследовательскую программу по изучению физиологических основ индивидуально-психологических различий человека, которая способствовала созданию нового междисциплинарного направления – дифференциальной психофизиологии.

14. Психолог, специалист в области дифференциальной психологии и психофизиологии, выдвинул принцип «много-многозначной зависимости» психических явлений от физиологических.

15. Психолог, разрабатывал концепцию отношений личности, согласно которой ядро личности составляет система ее отношений к внешнему миру и к самому себе, которая формируется под воздействием отражения сознанием человека окружающей действительности и является одной из форм этого отражения.

16. Он выделил такое свойство нервной системы, как динамичность нервных процессов, рассматривая психофизиологические различия как своеобразные возможности нервной системы, которые необходимо учитывать в процессе деятельности и которые проявляются в индивидуальном стиле деятельности.

17. Психофизиолог, автор биомеханической программы исследования движений в процессе труда и положения о кольцевой связи движения с командами из управляющего центра.

18. Истоки «догматической предпосылки» общих основ психологии он видит в ложной ориентации психологии на естествознание, которое базируется на признании факта непосредственной связи между физическими явлениями, обозначая его как «принцип замкнутой каузальности».

19. Психолог, на основе культурно-исторической теории, выдвинул концепцию периодизации психического развития детей, базируясь на понятии «ведущая деятельность», провел психологический анализ игры, выявив ее роль в процессе развития ребенка.

20. Психолог, своей деятельностью заложил прочные основы многолетних исследований мнемических процессов, обнаружил взаимосвязь между произвольным и непроизвольным запоминанием, показал зависимость его продуктивности от места запоминаемого в структуре деятельности.

21. Согласно его учению, психика возникает в ситуации подвижной жизни для ориентировки в предметном поле на основе образа и осуществляется с помощью действий в плане этого образа.

22. Психолог, центральное место в научной деятельности которого начиная со второй половины 50-х гг. XX в. занимала проблема взаимодействия человека с техническими устройствами («Человек в системе управления», 1968; «Человек и техника», 1963, 1966).

23. Психолог, автор аффекта неадекватности, экспериментальных исследований функций самооценки, уровня притязаний и идеалов в мотивационно-потребностной сфере ребенка, природы и пути формирования устойчивости личности («Личность и ее формирование в детском возрасте», 1968).

24. Этот ученый одним из первых в психологической науке подошел к изучению общения как особой коммуникативной деятельности и первым последовательно разработал концептуальную схему этой деятельности.

25. Наука о поведении; К.Н. Корнилов, ее основоположник, реактологические построения которого задали модель человека «реагирующего», выступил с механическим подходом к трактовке проблемы активности

26. Психолог, автор обнаруженной зависимости продуктивности запоминания от динамики потребностей субъекта («завершенности» действий).

27. Крупнейший философ, разработал понятие превращенной формы (ее примеры – значения, смыслы, символы, мотивы) как объяснительное при анализе структур сознания и их соотношения с порождающей их системой реальных бытийных отношений.

28. Специалист в области педагогической психологии, совместно с Д.Б. Элькониным на основе общей теории учебной деятельности разработал теорию развивающего обучения.

29. Результат переворота в области научной мысли, ее отличительной чертой является методологическая ориентация на марксизм.

30. Дефектолог, специалист в области тифлопедагогики и сурдопедагогики, автор системы обучения и воспитания слепоглухонемых.

31. Согласно их взглядам, личность развивается в индивиде в процессе его онтогенеза, но при этом она может и угаснуть в индивиде, если угаснет его социальная активность.

Вариант 2

1. Он включил деятельность в сферу психологического изучения, выделил ее компоненты в их взаимосвязях с целями, мотивами и условиями деятельности, наметил общую структуру деятельности, в дальнейшем детально разработанную А.Н. Леонтьевым.

2. Наука о детском возрасте, охватывающая все стороны развития ребенка, она выражала новую тенденцию перерастания границ психологического исследования.

3. Автор разносторонних идей человекознания, их комплексного решения, интеграции и синтеза, в его работах дана развернутая характеристика понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» и сделан вывод, что свойства личности развиваются на всем протяжении жизненного пути человека, создавая его биографию.

4. Автор психологической концепции способностей и способов их эмпирического анализа в конкретных видах человеческой деятельности («Способности и одаренность», 1941; «Психология музыкальных способностей», 1940; «Ум полководца», 1943).

5. Наука как результат переворота в области научной мысли, построенная на основе марксистской философии, применяющая диалектический метод к разрешению психологических проблем.

6. Разрабатывая в 20-х гг. XX в. совместно с Выготским и Лурией культурно-историческую теорию, провел цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизм формирования ВПФ как процесс «вращения», интериоризации внешних форм орудийно-опосредованных действий во внутренние психические процессы.

7. Выдающийся психолог, он отметил неразработанность в теории деятельности ее процессуального, операционального содержания и сделал его предметом своих исследований, составивших одну из общепсихологических концепций советской психологии – учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий.

8. Один из организаторов психологической науки в Грузии, автор общепсихологического учения об установке как метода преодоления по-

столата непосредственности, характеризующего механицизм и идеализм предшествующей психологии.

9. Психолог, специалист в области дифференциальной психологии и психофизиологии, его исследования в этой области привели к созданию концепции темперамента человека.

10. Психофизиолог, стоящий у истоков становления проблематики психологии ощущений и восприятий, занимался исследованиями в области физиологии зрения, разрабатывал проблемы взаимодействия органов чувств, цветового зрения, физиологической оптики.

11. Наука о поведении, возникающая, по предложению К.Н. Корнилова, ее основоположника, как результат «марксистской реформы психологии», которая в экспериментальной части фактически свелась к изучению скорости и силы мышечных реакций.

12. Психолог, разрабатывал концепцию отношений личности, восходящей своими корнями к воззрениям А.Ф. Лазурского и являющуюся конкретным научным воплощением марксистского понимания сущности человека.

13. Создатель отечественной школы нейропсихологии, по его признанию, центральной в его работе была проблема регулирующей роли речи и речевого опосредствования в развитии произвольных психических процессов.

14. Он раскрыл роль типологических свойств нервной системы в индивидуально-психологическом своеобразии деятельности, предложил оригинальную трактовку темперамента.

15. Специалист в области педагогической психологии, рассматривает субъектность деятельности, в том числе учебной, в качестве одной из ее основных характеристик.

16. Автор понятия превращенной формы, продуктивно используемого в психолингвистических исследованиях, где исходный предмет замещается квазипредметами или квазиобъектами, существующими объективно, дискретно и самостоятельно, например, «труд и капитал, имеющие цену».

17. Дефектолог, опираясь в своих исследованиях на концепции И.П. Павлова, он разработал систему обучения и воспитания слепоглухонемых, доказав возможность высокого уровня их психического развития.

18. Они рассматривают развитие личности с точки зрения ее социальной активности как потребности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями.

19. Психофизиолог, занимался исследованиями в области физиологии зрения, разрабатывал проблемы взаимодействия органов чувств, цветового зрения, физиологической оптики.

20. В своем труде «Общие основы педологии» (1931) высказал идеи деятельности в психологии и представления о ее структурности, считая человека активным «деятелем в среде», настаивал на социокультурной и исторической обусловленности индивидуального поведения.

21. Он предположил существование двух линий развития психики: натуральной и культурно опосредствованной, в соответствии с которыми выделяются «низшие» и «высшие» психические функции, а превращение низших психических функций в высшие происходит через овладение особыми орудиями психики — знаками и носит культурный характер.

22. Психолог, обнаружил взаимосвязь между памятью и другими психическими процессами – в первую очередь с мышлением и пониманием («Психология запоминания», 1948, «Проблемы психологии памяти», 1966).

23. Психолог, развивая общепсихологические идеи культурно-исторической теории применительно к исследованию проблем патологии психических процессов, основатель патопсихологии как особой отрасли советской психологической науки.

24. Философ, крупнейший исследователь семиотики языка, проблематики бытийных смыслов, в своих работах характеризует «смысловой ряд жизни» как «познавательно-этическое напряжение жизни изнутри ее самое».

25. Психолог, им были заложены основы разработки проблем инженерной психологии в СССР, исследователь в авиационной и космической отраслях психологии.

26. Авторы концепций в области детской и педагогической психологии в русле деятельностного подхода.

27. Психолог, основной областью исследований является педагогическая и детская психология, автор основанной на культурно-исторической теории Выготского оригинальной концепции личности, в основе которой лежат представления об активности и свободе личности.

28. Это направление психологии, характерной чертой которого явилось перенесение центра тяжести в исследовательской работе с проблемы профессионального отбора на задачи, связанные с рационализацией методов политехнического и профессионального обучения, организацией трудового процесса, формированием навыков и умений, борьбой с травматизмом и аварийностью и т.п., получило в СССР значительное развитие в 20-х и в первой половине 30-х гг. XX в.

29. Специалист в области детской психологии, по мнению которого важнейшим фактором успешного продвижения ребенка в психическом развитии является правильно организованное общение взрослого с ним и с первых же дней отношение к нему как к субъекту, к неповторимой, уникальной личности.

30. Психолог, в круг его интересов входили прикладные, психолого-педагогические, дидактические вопросы, результатом чего явился обоснованный им эффективный метод обучения ребенка чтению путем звукового анализа слова.

31. Наука о поведении, стремилась использовать исключительно объективные методы как «твердую точку опоры» для научных выводов, рассматривая психическую деятельность в связи с нервными процессами и привлекая для ее объяснения материалы физиологии высшей нервной деятельности.

Вариант 3

1. Дефектологи, специалисты в области тифлопедагогики и сурдопедагогики, авторы теории «первоначального очеловечивания», в которой намечены начальные этапы формирования психики у слепоглухонемых детей.

2. В своих концепциях личности они основным фактором ее развития выделяли социальную активность как активное свободное индивидуальное бытие.

3. Объект этой синтетической науки – развивающийся ребенок, предмет этой науки характеризуется признаками целостности и развития.

4. Психолог, разрабатывал концепцию отношений личности, автор концепции личности, которая легла в основу его исследований в области медицинской психологии и согласно которой ядро личности есть система отношений к внешнему миру и самому себе.

5. Он экспериментально обосновал гипотезу Б.М. Теплова об обратной зависимости между силой нервной системы и чувствительностью, внедрил факторный анализ и электроэнцефалографические методы в исследование физиологических основ индивидуально-психологических различий.

6. Он внес крупный вклад в педагогическую психологию, ввел в советскую психологию термин «деятельность», опираясь на марксистское объяснение роли труда в формировании личности и ее психических функций.

7. Он сформулировал принцип детерминизма, согласно которому внешние причины, влияния действуют только через внутренние условия, автор теории мышления как деятельности и как процесса.

8. Один из основоположников советской психологии, он внес огромный вклад в разработку ее методологических основ, автор культурно-исторической концепции общественно-исторического развития психики человека.

9. Основатель и первый декан психологического факультета МГУ, организатор исследований в общей, социальной, детской, педагогической,

инженерной, патопсихологии, зоопсихологии, инициатор развития инженерной психологии и эргономики в СССР.

10. Согласно его учению, адекватным методом исследования психики как ориентировочной деятельности является формирующий эксперимент, который решает также задачи широкого прикладного характера применительно к обучению и воспитанию.

11. Автор теории системной динамической локализации высших психических функций, разрабатывал вопросы нейролингвистики и проблемы афазиологии.

12. Несмотря на ряд эмпирических достижений, эта наука о поведении не смогла преодолеть механистической трактовки психических процессов как побочных явлений актов поведения; по оценке Л.С. Выготского, эта поведенческая концепция отрицает сознание и стремится «построить психологическую систему без этого понятия».

13. Выдающийся грузинский психолог и философ, специалист в области теории установки, в результате проведенного им общего анализа разных концепций психологии он увидел одно общее их основание – «постулат непосредственности», называя его «догматической предпосылкой традиционной психологии», и принцип «замкнутой каузальности».

14. В работе «Психология педагогической оценки» (1935) он впервые указал на важность общения как одной из детерминант, определяющих развитие психики ребенка, и в последующем разрабатывал различные аспекты психологии общения.

15. Прикладная область, направление в психологии, разрабатывавшее вопросы применения знаний о психике человека к решению практических задач, главным образом в плане изучения проблем научной организации труда; в СССР начала развиваться с основанием лаборатории промышленной психотехники Центрального Института Труда (1920).

16. Развивая идеи Л.С. Выготского, они разрабатывали проблемы детской и педагогической психологии в контексте деятельностного подхода.

17. Выдающийся психолог, один из основателей отечественной дифференциальной психологии, главной темой его творчества была разработка проблемы индивидуальных различий.

18. Суть введенного им понятия превращенной формы заключается в том, что в ней «...реальные отношения объективно опущены и заменены определенными преобразованиями (до и независимо от сознания)», сознание при этом понимается в самом широком смысле, практически отождествляясь со всей сферой психического у человека.

19. Направление в советской психологии, трактовавшее ее как «науку о поведении» живых существ (в том числе и человека), рассматривавшее «реакцию» – центральное понятие – как универсальное для всех живых

существ, как ответ целого организма, а не одного органа, как наделенное психической характеристикой.

20.Его гипотеза детского развития, учитывая закон периодичности, по-новому объясняет содержание кризисов развития, преодолевает интеллектуализм учения Выготского о системном и смысловом строении сознания, объясняет возникновение и развитие у ребенка мотивационно-потребностной сферы личности.

21.Выдвинутый им в области дифференциальной психологии и психофизиологии принцип «много-многозначной зависимости» психических явлений от физиологических позволил раскрыть сложный, опосредованный характер взаимоотношений между нейродинамическим, психодинамическим и личностным уровнями организации индивидуальных особенностей личности.

22.Психофизиолог, разрабатывал проблемы ощущений в единстве с восприятиями, взаимодействия органов чувств, цветового зрения, физиологической оптики («Глаз и его работа», 1950), в частности, методы борьбы со снеговой ослепимостью.

23.Психофизиолог, автор общей теории построения движений, показал, что движение направляется моделью потребного будущего.

24.Психолог, автор широкого круга работ по общей, педагогической психологии, педологии, психотехнике, исследователь проблемы истории советской психологии («Развитие и современное состояние психологической науки в СССР», 1975).

25.Наука, основывающаяся на диалектико-материалистических принципах историзма, отражения, первичности социальной практики.

26.Философ, в своих работах подчеркивает разведение семантической (значенческой) стороны произведения и его ценностно-смыслового момента, который порождается приобщением к высшей ценности, утверждает, что смысл, в отличие от значения, диалогичен.

27.Психолог, разрабатывал общие проблемы методологии психологии («Методологические и теоретические проблемы психологии», 1984), психологии общения – в контексте познания и общения, деятельности и общения.

28.Экспериментальное изучение образа Я позволило этому ученому с позиции концепции об общении как коммуникативной деятельности наметить новую плоскость структурного анализа этого психологического образования – центр и периферию образа Я.

29.Автор концепции личности, согласно которой «человек, являющийся личностью...обладает таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью, а в известной мере и своим психическим развитием».

30. Автор системы развивающего обучения, противопоставленного им существующей системе обучения прежде всего по принципиальному направлению познавательной деятельности школьника: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному.

31. Психолог, один из учеников К. Левина, основатель патопсихологии, исследователь общепсихологических проблем личности.

Литература

1. Дессуар М. Очерк истории психологии. – М. : АСТ ; Мн. : Харвест, 2002.
2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней : учебник для вузов. – М. : Академический Проект, 2003.
3. Лихи Т. История психологии. – СПб., 2003.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1994.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 2002.
6. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь. История психологии в лицах. Персоналии // под ред. А.В. Петровского, Л.А. Карпенко. – М., 2005. ПЕР СЭ.
7. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2001.
8. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб., 2001.
9. Якунин В.А. История психологии. – СПб., 1998.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Рекомендации по использованию тестовых заданий	3
Контрольная работа № 1 Предметная область истории психологии.....	5
Контрольная работа № 2 Психологические воззрения в античную эпоху: древнегреческая философия в досократический период	12
Контрольная работа № 3 Психологические воззрения в античную эпоху: новые подходы в объяснении природы психического.....	17
Контрольная работа № 4 Психологические воззрения в Средние века и эпоху Возрождения	22
Контрольная работа № 5 Развитие психологии в рамках философских учений о сознании XVII-XVIII вв.: выделение сознания как критерия психики, оформление эмпирической психологии в философских учениях XVIII в.	26
Контрольная работа № 6 Развитие философско-психологических взглядов в XVIII-XIX вв.: возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии, развитие ассоциативной психологии в XIX в., становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в., психологические идеи в немецкой классичес- кой философии конец XVIII – первая половина XIX вв., становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.	29
Контрольная работа № 7 Психологическая мысль в России в XVIII-XIX вв.	38
Контрольная работа № 8 Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку: развитие физиологии нервной системы и органов чувств, возникновение психофизики и психометрии, развитие эволюционных идей в биологии.....	43
Контрольная работа № 9 Первые научные направления в экспериментальной психологии	50
Контрольная работа № 10 Зарубежная психология первой половины XX в..	58
Контрольная работа № 11 Зарубежная психология второй половины XX в..	70
Контрольная работа № 12 Важнейшие тенденции развития отечественной психологии во второй половине XIX-начале XX вв.: становлений научной психологии в России; научная деятельность физиологов и психиатров	77
Контрольная работа № 13 Развитие отечественной психологии в 20-70-е гг. XX в. Значение работ отечественных философов для развития психологии.....	84
Литература	94

Учебное издание

Марина Сергеевна Мышкина

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Комплект контрольных тестовых заданий
(для самостоятельной работы студентов)*

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 24.05.06

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 5,03. Тираж 150 экз. Заказ № 493

Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»