

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

К.Г. Горбунова

Научный руководитель Е.Е. Термелева

В XXI веке человек стремится получать новые знания и навыки, совершенствоваться и развиваться, подниматься по карьерной лестнице и получать достойную оплату за свой труд.

С другой стороны возросли требования к потенциальным сотрудникам. Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, человек должен быть образован, развит, с высоким уровнем культуры, желательно, со знанием иностранного языка. Именно эти качества можно получить с помощью среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование является неотъемлемой частью образовательной системы России. Оно является звеном непрерывного образования в России, и призвано подготавливать специалистов среднего звена. Оно занимается подготовкой специалистов -практиков в различных отраслях экономики. а также повышением культурного и образовательного уровня молодежи [3, с. 90].

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО среднее профессиональное образование приравнивается к практико-ориентированному высшему или доуниверситетскому высшему образованию. Вопросы развития среднего профессионального образования занимают важное место в процессе модернизации российского образования. В соответствии с возрастанием потребности в специалистах данного уровня государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о

его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Важнейшими институтами социализации являются учреждения системы среднего профессионального образования, формирующие профессиональную культуру и профессиональные качества будущих специалистов. Следовательно, оказание воспитательного воздействия на студенческую молодежь должно опираться на формирование толерантного поведения и толерантного сознания.

На современном этапе развития института среднего профессионального образования отмечается устойчивая тенденция к увеличению объемов подготовки специалистов. Также происходят изменения в требованиях к среднему профессиональному образованию.

Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности [1, с. 45].

Достоинствами среднего профессионального образования, можно считать невысокие затраты на обучение, по сравнению с высшим профессиональным образованием, и большой выбор учреждений среднего профессионального образования в России и равномерное размещение их по территории страны. В 2017 году количество учебных заведений среднего профессионального образования в России насчитывало около 4000, в то время, как Вузов в стране насчитывается 1171 (данные на январь 2018 года).

В настоящее время в стране почти 35 процентов специалистов, которые имеют среднее специальное образование, и по уровню профессиональной подготовки не уступают специалистам с высшим образованием.

Существует 2 основных вида учебных заведений, которые готовят специалистов такого уровня:

1) техникум (училище), реализующий основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового уровня;

2) колледж, осуществляющий профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровня. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования может также осуществляться в высших учебных заведениях.

Еще одним важным достоинством среднего профессионального образования является сокращенное время обучения. На базе 11 класса оно составляет 2 года, а после 9-го класса, за 3 года. Для учреждений среднего профессионального образования медицинского направления этот срок увеличивается на 1 год. После 11 класса студент имеет право учиться на очно - заочной форме обучения, по некоторым программам. Для медицинских специальностей такой возможности не предусмотрено. После колледжа студент может продолжить обучение в ВУЗе, по сокращенной программе [4, с. 106].

Государству и экономике выгодно создание так называемого треугольника образования, где в основе — квалифицированные рабочие, в середине — техники и на самой вершине — специалисты с качественным высшим образованием (будущие проектировщики, ученые, управленцы высшего звена). При таком подходе роль и значение системы среднего профессионального образования вполне определены:

- Высокое качество образования. Современное среднее профессиональное образование ничуть не уступает в своем качестве высшему.

- Обширные знания по выбранным профессиям. Поскольку система среднего профессионального образования предполагает более сжатые сроки - основной упор делается именно на профильные дисциплины.

- Приобретение прикладных навыков, которые необходимы для приобретаемой профессии. В среднем профессиональном образовании большой упор делается на практическую сторону обучения, а не на теоретическую.

Среднее профессиональное образование становится все более популярным среди молодежи. Это обусловлено тем, что нынешние школьники хотят как можно быстрее стать независимыми, зарабатывать деньги своим трудом, и быстрее влиться в профессиональную деятельность, начать строить карьеру как можно раньше. Именно поэтому, часто отдается предпочтение обучению в техникумах, колледжах или профессиональных училищах. Этот вид образования удовлетворяет всем требованиям нынешней молодежи. Именно вышеупомянутые факторы показывают значимость среднего профессионального образования и необходимость его приоритетного и опережающего развития как элемента образовательной системы в стране.

Многие семьи, в том числе с ограниченными социально-экономическими возможностями, рассматривают среднее профессиональное образование как необходимое и достаточное, позволяющее им жить и работать в мире, в котором многие специальности, профессии не нуждаются в высшем образовании. Именно по этой причине среднее профессиональное образование следует рассматривать как важнейший фактор социального развития общества, как это делается в большинстве стран.

Практика показывает, что трудовая профориентация и мотивация молодежи формируются недостаточно четко. Все чаще говорят о том, что система профессионального образования должна удовлетворять постоянно изменяющимся потребностям рынка труда в специалистах. Ситуация в образовательном пространстве демонстрирует другую тенденцию – выбор специальности и учебного заведения зачастую не связываются с последующим трудоустройством. В этом и заключается проблема: рынок труда требует от образования удовлетворения своих социально-

экономических потребностей в квалифицированной рабочей силе, а рынок образования удовлетворяет личностные потребности индивидов в его получении [2, с. 211].

Одним из направлений развития системы среднего профессионального образования является его регионализация, основой которой стала ориентация на сложившиеся региональные условия и потребности региона в специалистах. При этом обеспечивается взаимопроникновение интересов образования и региона, превращение образования в мощный фактор социокультурного развития региона, а региона, в свою очередь, – в не менее мощный фактор развития образования.

На этапе преобразований в системе среднего профессионального образования возникает потребность более тесно увязывать процесс обучения с потенциальным трудоустройством, чтобы профессиональное образование было ориентировано на будущее и давало практические результаты. Дальнейшее развитие среднего профессионального образования невозможно без усиления связи с производством. С изменением форм собственности прервалась система взаимодействия между учебными заведениями и предприятиями, акционерными обществами. Сейчас у образовательных учреждений нет возможности надеяться на отраслевую поддержку. Только в тесном контакте с работодателями - непосредственными потребителями их продукции образовательные учреждения смогут выполнить задачу подготовки кадров [1, с. 70].

И многие предприятия уже сейчас понимают, что без ротации и омоложения кадров невозможно дальнейшее развитие и наращивание производства. В связи с этим возникает необходимость развития связей и деловых отношений с учебными заведениями среднего профессионального образования.

И сегодня, как никогда, становится актуальным вопрос о перспективах формирования стратегии развития среднего профессионального образования как наиболее мобильной и практико-ориентированной системы, в основе

которой лежит система бизнес-коммуникаций: среднее профессиональное образование – предприятия и организации всех форм собственности.

Таким образом, значение среднего профессионального образования в нашей стране намного выше, чем может показаться на первый взгляд. Среднее профессиональное образование дает больше шансов для обучения неотрывно от осуществления профессиональной деятельности, и именно поэтому, в последние годы стало так популярно среди молодежи. Неоспоримым преимуществом этой ступени образования является помощь в адаптации вчерашнего школьника к новому ритму обучения и новым нагрузкам. Приходя сразу в ВУЗ, многие студенты сложнее справляются с нагрузкой, а пройдя ступень среднего профессионального образования, переживают этот период намного проще.

Среднее профессиональное образование осуществляет подготовку специалистам по разным отраслевым направлениям, а также способствует повышению культурного и образовательного уровня населения.

Список использованных источников

1. Бобина О.С. Научно-исследовательская работа в колледже // Специалист. 2017 — 141 с.
2. Валиев И.Г. Колледж - пути развития, проблемы // Специалист. 2014 — 174 с.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 — 288 с.
4. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2 томах. Том 1. Дидактика / Н.А. Морева. - Москва: **Огни**, 2014 — 432 с.
5. Самыгин, П.С. История для среднего профессионального образования / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. - М.: Феникс, 2015 — 480 с.