

КОМПАРАТИВНЫЙ ОПЫТ ЗАРУБЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Р. Загидуллина

Научный руководитель Е.Е. Термелева

Увеличивающееся внимание к проведению компаративных педагогических исследований ведут к поиску эффективных образовательных политик, которые улучшают социально-образовательные виды на будущее, особенно в условиях интеграции и конкуренции, обеспечивают стимулы для осуществления инновационных преобразований с целью повышения эффективности и качества профессионального образования и помогают мобилизовать необходимые ресурсы для достижения этой цели.

Немецкое образование и сегодня не теряет привлекательности, во многом из-за уникального сочетания академической свободы и высокого качества университетского преподавания [3].

В систему высшего профессионального образования в Германии входит более 300 учебных заведений, значительная часть которых государственные. Большинство высших учебных заведений - классические, технические или научно-исследовательские университеты.

Основной закон в Германии предоставляет каждому гражданину свободно выбирать место учебы, профессию по своим интересам. При этом основная цель политики в области образования в том, чтобы предоставить каждому человеку возможность приобрести квалифицированную подготовку, которая бы отвечала его индивидуальным потребностям.

ФРГ является одной из высокоразвитых стран, поэтому они не могут обойтись без квалифицированных кадров. Правительство Германии заинтересованно в подготовке высококачественных специалистов во всех областях науки и для этого они выделяют средства из бюджета на различные гранты и развитие образования.

На федеральном уровне управление образованием осуществляет Министерство культуры (Kulturministerium) и Постоянная конференция министров образования и культуры федеральных земель; на региональном уровне - профильные министерства федеральных земель. Каждая федеральная земля имеет свой закон, регулирующий деятельность высших учебных заведений в соответствии с рамочным Федеральным законом «О высшем образовании» (Hochschulrahmengesetz).

Основной закон Германии гарантирует свободный доступ к образованию без дискриминации по какому-либо признаку. Данное право граждан является одной из основ принципа социального государства, на котором базируется правопорядок Федеративной республики Германия.

Таким образом, можно сказать о том, что высшее образование в Германии, построенное на сочетании принципов федерализма и академических свобод, позволяет давать студентам глубокие академические знания в сочетании с практическим опытом.

Система высшего образования в Японии во многом похожа на систему образования других развитых стран. За последние десятилетия, несмотря на все преобразования, она остается консервативной и всячески сопротивляется модернизации.

На сегодняшний день в Японии находятся около 600 университетов, большинство из которых частные. Старейшие Токийский и Киотоский университеты образуют интеллектуальную элиту японской экономики за счет обширной общеобразовательной подготовки. В Японии нет бесплатного образования, поэтому не все студенты могут позволить себе учиться в высшем учебном заведении. Студент, которому удалось поступить в университет, тщательно выбирает будущую профессию и может быть уверен в престижной работе.

Основной принцип государственной политики в системе высшего образования в Японии является то, что все граждане страны имеют равные права и возможности для получения высшего образования.

Главной целью образования в Японии является, обучение творческой личности способной действовать в зависимости от сложившейся ситуации и принимать управленческие решения.

Управление системой образования в Японии осуществляет Министерство образования, науки и культуры (Монбушо), его полномочия распространены на сферу образования культуру, и религию. Монбушо разрабатывает политику в области образования и несет ответственность в развитии образования, науки и культуры в стране.

Таким образом, можно сказать о том, что высшее образование является одним из инструментов государственной политики. Поэтому подготовка специалистов высшей квалификации на первом месте - принцип общего образования, что дает японским промышленникам обеспечивать свои предприятия кадрами, которые способны уверенно решать задачи производства.

Образовательная система высшего образования в России нуждалась в совершенствовании, поэтому в период перехода к самостоятельному и независимому государству произошло реформирование высшего образования. В 2003 году был подписан Болонский договор, который помог вступить России в единое пространство высшего образования Европы. В 2010 Россия реформировала систему образования, которая соответствовала основным положениям Болонской декларации [1].

В России управление системой высшего образования проводится в соответствии конституционным принципом разделения властей. Каждый государственный орган наделен определенными полномочиями, которые позволяют ему решать вопросы в пределах его компетенции.

Управление образованием осуществляется на трех уровнях: федеральном, региональном и местном. Управление на федеральном уровне осуществляет Министерство образования и науки РФ, в область его юрисдикции входит, утверждение стандартов образования, разработка программ, государственная аккредитация и т.д. Управление системой

образования на региональном уровне осуществляется министерством и департаментом, образованные в субъектах. На муниципальном уровне исполнением требований занимаются департаменты, отделы образования, которые находятся на территории муниципального образования [2].

Большинство вузов страны находятся в федеральной собственности, поэтому финансируются из средств федерального бюджета. За последние годы возросло получение внебюджетных средств в результате некоммерческой деятельности, к ним относится аренда помещений, научные разработки.

Основными принципами государственной политики в системе высшего образования в России является: ценность человеческой личности, его право на свободу и развитие, и общедоступность образования.

Таким образом, образовательная система России, Германии и Японии по-своему уникальна, так как каждая строится на своих традициях и особенностях. Для всех студентов, вне зависимости от страны, в вузах предоставляются равные возможности. Следовательно, различные системы и подходы образования дают возможность к объединению в единое образовательное пространство.

Список использованных источников

1. Анисимова, М.В. Основные проблемы российского образования и пути их решения // Russian Agricultural Science Review. 2016. - Т. 6. - № 6-3. - С. 16-19.
2. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС. 2018. - 48 с.
3. Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования. Основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. - М.: РИВШ, 2017. - 733 с.
4. Трегубова Т.М. Масалимова А.Р., Сахиева Р.Г. Исследования зарубежного опыта реформирования профессионального образования в условиях

международной образовательной интеграции // Казанский педагогический журнал, 2018. №8. С.77-84.

5. Хартия Европейского Союза об основных правах (Charter of Fundamental Rights of the European Union) (принята в г. Ницце 07.12.2000) // Official Journal of the European Communities [Электронный ресурс]. URL.: <http://eulaw.ru/treaties/charter> (дата обращения – 18.11.2018).

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

П.А.Ивашев

Научный руководитель В.В.Лукиянова

Самарская область является регионом с давними аграрными традициями. Регион обладает мощным сельскохозяйственным кластером и обеспечивает продовольствием всю страну. На данный момент сельскохозяйственные предприятия региона работают стабильно, получая прибыль и перенаправляя ее на закупку новой техники и строительство новых объектов. Однако сельское хозяйство не относится к самым инновационным отраслям, и прослеживается прямая зависимость от научно-технического прогресса. В данной отрасли преобладают длинные производственные циклы, которые подвержены различным природным рискам, ухудшающих инвестиционную привлекательность данного сектора. В отличие от традиционного производства, в сельском хозяйстве нельзя заранее структурировать все бизнес-процессы. Кроме того, Самарская область переняла российские тенденции, так, например, большая часть продукции пропадает еще на этапе выращивания, и еще часть при транспортировке. Россия исчерпала возможность использовать экстенсивный способ экономического роста, и выходом из сложившейся ситуации является