

***Секция «Актуальные проблемы государственного и
муниципального управления»***

**ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

А.А. Аронов

Научный руководитель Н.В. Лаптева

В настоящий момент в условиях интенсивного совершенствования науки, техники и методики интеллектуальные ресурсы общества, показатель его образованности становятся важнейшей составляющей национального благополучия. Образование является обязательным условием качественной подготовленности трудовых ресурсов, которые должны обеспечивать поступательное совершенствование государственной экономики.

Таким образом, система образования – один из важнейших компонентов социальной сферы страны, содержащий процесс получения человеком систематизированных знаний, мастерства и умения с целью их результативного применения в профессиональной деятельности [1, с. 345]. Современное образование в России всё меньше становится похожим на то, которое сейчас утверждается в странах, устремлённых вперёд в достижении высокого качества знаний. Главное различие в направлениях – в России мы видим усиление государственного контроля в сфере образования.

В последние десятилетие в государстве предпринимается ряд шагов для содержательного усовершенствования профессионального образования, по увеличению его качества, по консолидации российского профессионального образования.

Чтобы охарактеризовать систему профессионального образования, необходимо проследить историю становления и развития.

Первый период (XVI - первая половина XIX вв.) – формирование различных форм профессионального обучения на ранних стадиях российской

государственности, возникновение профессиональной школы и научное осмысление образования. На первом этапе происходит бурный количественный рост учреждений профессионального образования. В конце первого периода можно сделать вывод, что задачи были выполнены в полной мере, страна смогла сформировать высококвалифицированных рабочих и служащих, знания и умения отвечали этой эпохе.

Второй период (XIX в. - 1917г.) – поступательное развитие профессионального образования в России, происходят серьезные изменения, появляется запрос на актуальные знания и профессиональные умения. Главным достижением этого периода стало принятие ряда государственных документов – Законов, Положений, направленных на установление соответствия системы учебных заведений.

Третий период (1917– 1940 гг.) – это переустройство системы профессионального образования после Октябрьской революции и в годы формирования советской экономики и промышленности. Сразу после революции система профессионального образования стала компонентом системы народного образования. Непрерывное увеличение числа промышленных предприятий, выбранный страной курс на индустриализацию, потребовали качественного и количественного завлечения опытных специалистов, перестройки образования.

Четвертый период (1940– 1958 гг.) – создание и внедрение системы государственных трудовых резервов как вида профессионального образования, отобразившего реорганизацию системы подготовки профессиональных кадров. В завершении этого периода в стране сложилась четкая система профессионального образования, которая была ориентирована на нужды экономики страны и реагировала на актуальные запросы различных сфер промышленности.

Пятый период (1959-1990 г.) — эволюция профобразования в стране в обстановке реформ 1960–1980–х годов, перестройка системы трудовых резервов в формат профессионального образования и переход к всеобщему

профобразованию, создание научных центров профессионального образования.

К концу 60–х годов в государстве была начата реорганизация профтехучилищ в средние профессиональные учебные заведения со сроком обучения от 3 до 4 лет, которые фокусировались на подготовке профессиональных рабочих, на базе 8 класса.

К началу 80–х годов в стране сложилась эффективно работающая система среднего профессионального образования, которая готовила кадры для всех отраслей народного хозяйства.

В 1991 году в стране произошли сильные изменения. Начал создаваться новый рынок труда. Существенные изменения коснулись системы профессионального образования. Налаженная система подготовки кадров, основанная на индустриализации экономики, была практически полностью развалина, а пришедшая ей на смену новая система профессионального образования находится в процессе зарождения.

Шестой период (1991 г. - начало XXI века) – совершенствование профессионального образования в Российской Федерации в условиях демократизации общества и перехода к рыночным взаимоотношениям в экономике, время дифференциации и диверсификации системы профессионального образования [5, с. 78].

В начале XXI века государство поддерживало систему непрерывного образования. Необходимость продолжать образование, профессиональную подготовку, появляется каждый раз, когда человек встречается с нововведениями, взаимосвязанными с его профессиональной деятельностью. Подобный опыт получает все большую актуальность, так как сегодня запросы к условиям рынка труда изменяется очень быстро.

Современная система образования в России испытывает некоторые изменения по сравнению с советской. Вместо общеобразовательных школ образовались лицеи и гимназии, профтехучилища стали гордо называться

«колледжами», в ВУЗах стало возможно учиться как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

В современной экономической обстановке все более актуальными становятся проблемы квалифицированной подготовки кадров и трудоустройства выпускников высших учебных заведений. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания вуза, непременно сталкиваются со сложностью в поиске работы и трудовой акклиматизации. Существующий разрыв между уровнем образования выпускника, профессией и потребностями рынка труда усугубляет ситуацию профессионального выбора [3, с. 201].

Важную роль в социально – экономическом развитии России играет современная система образования. Существование образования населения определяет границы развития человеческого капитала страны, темпы роста экономики в долгосрочном будущем[2, с.114].

Необходимо указать следующие главные проблемы современной системы образования:

- ✓ несоответствие квалификации выпускников современным требованиям, в том числе рынка труда, которые предъявляет к ним их будущая профессия;
- ✓ большие объемы знаний и ее противоречивость;
- ✓ физические и умственные перегрузки, ведущие к ухудшению восприятия информации.

Несомненно, в совокупности все указанные выше факторы создают целостную картину сформировавшегося на сегодняшний день так называемого кризисного состояния современной системы российского образования, поскольку их негативное воздействие очевидно. В связи с этим, исполнительным органам власти, ответственным за проведение государственной политики в сфере образования, необходимо разрабатывать и реализовывать на практике меры, которые будут способствовать восстановлению не только качественной составляющей системы образования,

но и развитию человеческого потенциала и социально-экономическому развитию страны в целом [4, с. 67].

Отличительной чертой современной системы образования является переход от государственного к государственно – общественному управлению образованием, которое позволяет объединить усилия государства и общественности для совместного решения проблем. В Федеральной программе планируется создание механизма улучшения взаимодействия органов государственной власти на всех уровнях, от местного самого самоуправления и до органов государственной власти РФ, а так же объединение системы образования и общественных организаций в единый комплекс. Потребность в данной задаче возникла из-за проблем в управлении образовательной системой Российской Федерации. Основными из них являются: отсутствие сплоченной деятельности общества; неразвитость правовых основ взаимоотношений исполнителей образовательных услуг; почти полное отсутствие форм и методов для развития обучающихся [6, с. 117].

Таким образом, Российская система профессионального образования пережила длительный исторический путь развития. Россия вступила со стройной, сложившейся, многопрофильной системой образования и желанием общества и государства развивать и совершенствовать её. Главной целью для нас является сбалансированное развитие нашей страны, в котором особое внимание нужно уделить сфере образования.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. – №53 (ч.1). – ст.7598.
2. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения/Л.П.Буцева. – Флинга: «Наука», 2015. – 160 с.

3. Веденева О.А. Педагогика в системно-образном представлении/ О.А. Веденева. – М.: «Мир науки», 2016. – 135 с.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание/Н.Ф.Ефремова. – М.: «Национальное образование», 2015. – 416 с.
5. Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Структурные изменения в системе профессионального образования/ Т.Ю.Ломакина, А.В.Коржуев, М.Г.Сергеева. – СПб.: «Алетейя», 2017. – 168 с.
6. Серякова С.Б., Кравченко В.В. Дополнительное профессиональное образование в России/ С.Б. Серякова, В.В.Кравченко. – М.: «Прометей», 2016. – 164 с.

КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ф.Р. Бадыкова

Научный руководитель С.С. Рыбакова

В настоящее время, в век информации, технологий и их ежедневного совершенствования, население практически любой страны обеспокоено тем, как создать наиболее эффективную и рациональную государственную деятельность в своем государстве.

Сегодня изучение коммуникаций представляет огромный интерес для науки о государственном управлении – государству необходимо постоянно налаживать диалог не только со своим населением, но и с элементами внешнего мира.

Я уверена: исходя из того, как поступает информация в государственные структуры, как она понимается управленцами - зависит жизнь любого в гражданина и что именно коммуникацией – иными словами, совместной работой государственных структур, можно добиться наиболее