

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И СОСТАВЛЕНИЯ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Приведен вариант оценки статистических данных функционирования процесса организации, над которым необходимо осуществлять управление. С использованием математической модели, выраженной в пространственной системе координат с расположением векторов достижения цели. Применение инновационной модели оценки данных с введенной терминологией позволяет из одной модели выбирать данные позволяющие при сравнительном анализе определять уровень отставания от конкурентов. За основное преимущество системы выделена возможность в реальном времени определять эффективность корректирующих мероприятий.

Ключевые слова: система менеджмента качества, пространственная система координат, статистические данные, вектор, корректирующие мероприятия, управление организацией.

Современные методики выявления потенциала у людей используют сравнительный анализ человека, в отношении которого проводится исследование со статистическими показателями группы людей, проверенных ранее, либо выявление определённых, наиболее развитых, сторон, позволяющих получить выдающиеся результаты в конкретных областях знаний и умений. Это позволяет

* © Лукин Н.Ф., Пидченко С.С. 2017.

Лукин Николай Федорович (luckin1957@yandex.ru), ст. преподаватель Общего и стратегического менеджмента Самарского университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Пидченко Сергей Сергеевич (s.pidchenko@mail.ru), ст. преподаватель кафедры Электрический транспорт, Самарский государственный университет путей сообщения, 443066, Россия, г. Самара, ул. Свободы, 2 В.

из группы людей выделить наиболее способных (одаренных) с целью их дальнейшего развития.

К таким тестам можно отнести:

- тест интеллекта IQ;
- адаптированный тест ММРІ Л.Н. Собчик;
- стадии развития личности по Э. Эриксон.

И прочее множество тестов и методик.

По мнению нашего коллектива, недостатком предлагаемых методик является выделение личностей из группы, тем самым мы рискуем оттолкнуть от общества людей с недостаточным уровнем развития по мнению методик, что может формировать из них людей с заниженной самооценкой и в конечном итоге социопатов.

Еще одним недостатком, на наш взгляд, является ограничение выделенных личностей в направлении развития, заранее определим им те направления, в которых они будут наиболее успешны.

Сделать обоснованный прогноз места в обществе и будущей деятельности в которой будет задействована личность является невероятно сложной, а зачастую невозможной задачей. Поэтому ограничение направлений развития посредством выявленных предрасположенностей может даже высокоразвитую в определенных направлениях личность сделать неконкурентоспособной в будущем.

Мы предлагаем создать условия для развития потенциала любой, ну или почти любой, личности, определяя индивидуальную траекторию развития и методы достижения цели определённой траекторией, делая упор на развитие по всем направлениям получая тем самым эффективного члена общества.

Нашей главной, декларируемой, идеей является построение системы, позволяющей в реальном масштабе времени, постоянно, осуществлять мониторинг уровня развития личности, в который будут входить:

- разработка объективных критериев личности;
- методы измерения уровня развития личности;
- определение приверженности личности к каким-либо интересам;

- построение траектории развития личности;
- эффективная система управления процессом развития личности.

На наш взгляд личность успешная в настоящем и будущем должна обладать развитыми знаниями, навыками и умениями во всех областях общечеловеческого знания, в той или иной мере, не исключая, например, для творческих личностей знаний и умений в технических направлениях.

Именно поэтому мы решили выделить три блока развития личности равных по степени влияния (рис. 1).



Рис. 1. Блоки развития личности

На наш взгляд, наряду с известными методами исследования личности, также необходимо разрабатывать новые тестовые системы для определения уровня развития личности, способные оценить знания, которые уже усвоили исследуемые персонажи. Мы считаем, что это тесты сравнения (рис. 2).

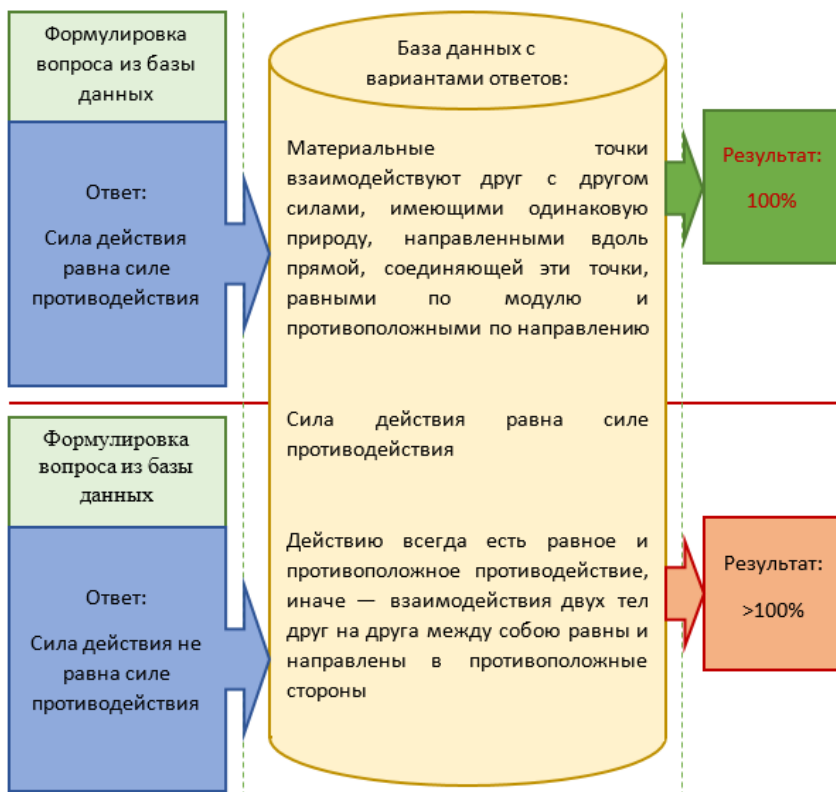


Рис. 2. Блок-схема теста сравнения

Учитывая ориентацию точки в пространстве определяем приверженность личности к определённому блоку (рис. 3).

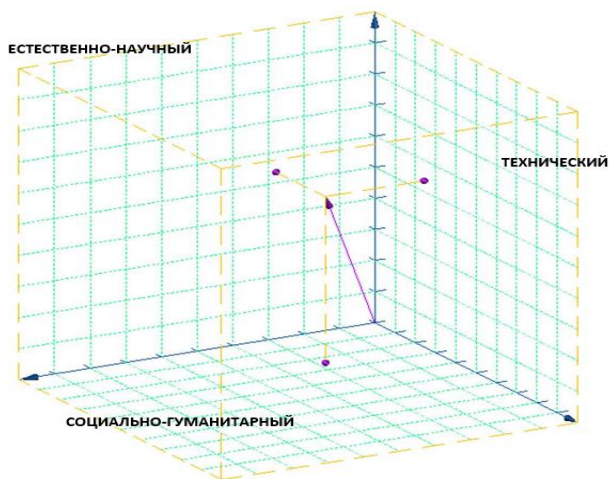


Рис. 3. Определение преверженности личности

Для построения траектории развития на, основании проведенного исследования с учётом приверженность личности к какому-либо блоку формируются мероприятия, нацеленные на устранение перекоса в балансе между блоками.

Нами предлагается система всеобщее участия в формировании траектории (рис. 4).

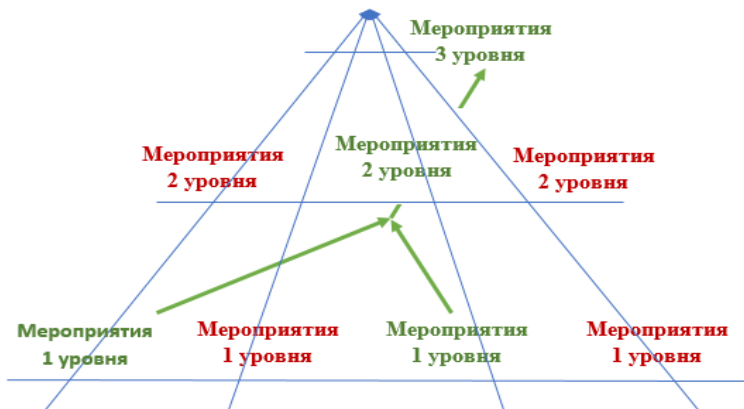


Рис. 4. Система всеобщего участия

Мероприятия, которые на начальном этапе доказали свою эффективность путем изменения пространственной ориентации уровня развития личности составляют в траекторию развития личности.

Так же проводится оценка эффективности предложенных персоналом мероприятий на основании которой формируется оценка вовлеченности и персонала, а также делается вывод о квалификации персонала применительно к осуществляемому процессу, при этом на всех уровнях от исполнителя до руководителя.

Для определения границ достижения уровня развития личности предлагаем использовать тетраэдр Браверманна (рис. 5).

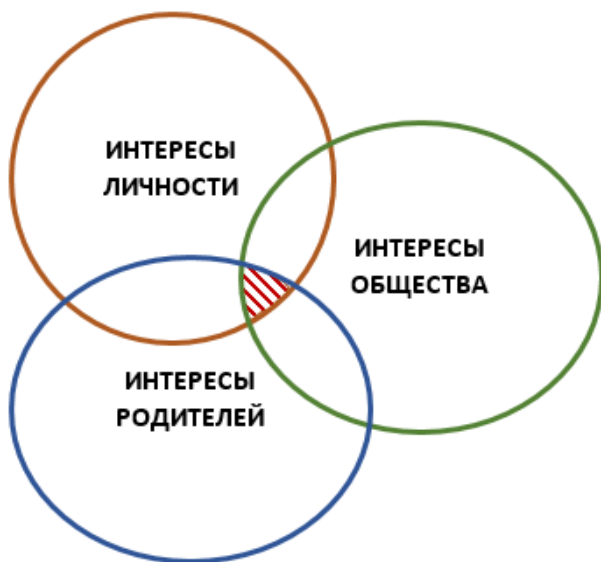


Рис. 5. Область общих интересов

Область общих интересов позволяет сформировать целевые плоскости по трем блокам, на которых лежат области необходимого уровня развития.

На основании эффективных мероприятий строится траектория развития личности с учетом ее попадания на целевые плоскости.

Определяется отклонение фактической приверженности личности и уровня развития от траектории, формирующей оптимальное воспитание одаренности по всем блокам.

На основании постоянного мониторинга контролируется изменение фактической траектории.

Обобщая методики, направленные на развитие детско-юношеского потенциала нашим коллективом, был разработан инновационный метод, учета и анализа данных по воспитанию одаренности позволяющий в масштабе реального времени следить за достижением целевой области заключенной между целевыми плоскостями, с учетом эффективности предлагаемых мероприятий, позволяющий постоянно реагировать на отклонения.

Библиографический список

1. ISO 9000 // Википедия. [2016-2016]. Режим доступа. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=82379838> (дата обращения: 09.12.2016).

2. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. 408 с.

3. Цикл Деминга // Википедия. [2016-2016]. Режим обращения. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=82321421> (дата обращения: 06.12.2016).