

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР**

В статье проводится анализ современного состояния сферы образования, как основного фактора, влияющего на все сферы развития общества.

**Ключевые слова:** образовательная услуга, образовательная среда, человеческий капитал, образовательная деятельность, образовательное пространство.

Условием формирования инновационной экономики в современном обществе является дальнейшая модернизация образования. В свою очередь, модернизация образования является основанием для быстрого экономического роста и социального развития социума.

Основой глобальной конкуренции является конкуренция разных систем образования. Конкуренция требует частого обновления технологий, мобильности освоения инноваций, своевременной адаптированности к поступающим запросам, требованиям современности. Важной, а зачастую и главной ценностью граждан, является получение качественного образования.

В национальном проекте «Образование» заложены принципы, которые являются основой развития системы образования. В этом проекте принципами являются: открытость образования к внешним запросам; адресность инструментов ресурсной поддержки; комплексный характер принимаемых решений; использование на практике проектных методов; поддержка, конкурсное выявление лидеров, которые реализуют новые подходы в практике с успехом [1].

---

\* © Душанина И.И. 2017.

*Душанина Ирина Игоревна* (irina\_dushanina@mail.ru), магистрант Самарского университета.

Соответствие общественным потребностям, тенденциям экономического развития обеспечивается за счет обновления на каждом уровне образовательной системы организационно-экономических механизмов, что еще приведет и к повышению практической ориентации отрасли и ее привлекательность в сфере инвестиций.

Фундаментальным условием развития системы образования является вовлеченность обучаемых и обучающего в фундаментальные и прикладные исследования. Как следствие – это разрешает две проблемы - сохраняет известные мировые школы России и воспитывает новое поколение исследователей, которые ориентированы на потребности инновационной экономики в области знаний. Один из инструментов изучения слушателей компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации, а также главным ресурсом должны стать фундаментальные исследования науки [2].

Систематизированное непрерывное образование считается сформированным, если в основе лежат:

- система сертификации квалификаций;
- национальные квалификационные рамки;
- модульные программы.

Модульные программы должны максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для реализации собственного человеческого капитала граждан.

Для этого нужно создать равные условия доступа негосударственных и государственных организаций, которые предлагают качественные услуги в системе образования. Также предоставить доступ в образовательную инфраструктуру, а самое главное финансированию государственному и муниципальному.

Повышение доступности качественного образование - это стратегическая цель государственной политики в сфере образования. Которое должно соответствовать требованиям инновационного развития экономики, а также потребностям социума и отдельного человека [2].

Ориентирами развития образования к 2020 году являются [2]:

- формирование на мировом уровне около 20 научно-образовательных центров, которые разрабатывают передовые научные исследования и образовательные программы.

- создание инфраструктуры и условий академической мобильности студентов и преподавателей внутри института;

- увеличение с помощью научно-исследовательских разработок, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ доли средств в системе доходов университетов в России (около 25 %).

- разработка системы поддержки около 100 учреждений, которые реализуют лучшие инновационные программы в системе непрерывного процесса образования;

- создание иных организационно-правовых форм учреждений образования обеспечивающих сочетание государственно-общественного контроля и академической автономии деятельности;

- укрепление позиций Российского образования на мировом рынке образовательных услуг (например, в ВУЗах России доход от обучения иностранных студентов составляет не менее 10 % объема финансирования системы образования);

- увеличение на 30 % средств, предоставляемых на научные исследования, проводимые в ВУЗах;

- обеспечение значения показателей среднего возраста профессорско-преподавательского состава ВУЗов на уровне средних показателей стран Организации экономического сотрудничества и развития;

- создание программ развития персонала, содержащих в себе финансирование программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников не меньше чем на 60 % организаций и предприятий;

- аккредитация не менее 15 % программ профессионального образования в международных ассоциациях;
- применение образовательных кредитов не менее чем 12 % студентов.

Одним из конкурентных преимуществ России является высокий образовательный потенциал граждан на мировых рынках. Ученые доказали, что чем больше обучается человек, тем выше его трудовой потенциал. Основным механизмом поддержания высокого уровня потенциала страны является институт повышения квалификации [2].

Большой спрос на повышение квалификации наличествует в рыночном секторе экономики. В бюджетном же напротив этот вопрос нужно поработать и внедрить конкурентные подходы в этой области. В этом случае традиционные институты повышения квалификации теряют свою значимость, но, значительно проработав их с обязательным применением механизмов деятельности автономных учреждений, финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений бюджетной сферы они смогут полноценно реализовывать свою деятельность.

Сегодня необходимо разработать методы финансирования непрерывного профессионального образования, которые будут напрямую связаны с запросами граждан, которые являются потребителями услуг в сфере образования. Это необходимо в первую очередь представителям бюджетной сферы, где повышение квалификации является не ориентированным на личные запросы граждан и многообразии потребностей конкретных специалистов.

Система финансирования должна быть персонифицированной, что позволит организациям ориентироваться в отношении многообразия потребностей конкретных граждан при получении социальных услуг.

Реализация инновационного варианта развития экономики предполагает увеличение общих расходов на образование с 4,8 % валового внутреннего продукта (в 2014-2015 годах) до 7 % в 2020

году, а также одновременно увеличение расходов бюджетной системы с 4,1 % до 5,5-6 % валового внутреннего продукта [2].

Движение к современной модели образования должно быть поэтапное, что даст возможность целенаправленно сформировать человеческий капитал страны, исходя из необходимости обеспечения инновационного развития экономики и геополитической конкурентоспособности России [1].

Современная жизнь общества и экономика разных стран в особенности последние десятилетия характеризуется многими значимыми явлениями. Главным и достаточно важным явлением стало резкое расширение сферы услуг. Это можно проследить по уровню развития передовых стран. Уровень развития сферы услуг стала выступать одним из критериальных признаков экономического развития общества. Образовательные услуги в настоящее время занимают не последнее место в общей доле услуг, так как современные экономические системы предъявляют все более высокие требования к образовательному уровню экономически активного населения.

В любой экономической системе существуют определенные зависимости и взаимосвязи между сферой услуг и материальным производством. В настоящее время не существует ни одной экономики страны, в которой бы отсутствовали. Степень развития сферы услуг и материального производства представлена в модели, которая характеризует сопряженность и комплементарность материального производства и сферы услуг в их развитии (рис. 1).

Так же существует определенная зависимость между качеством образовательного пространства и уровнем развития материального производства. Образование на микро- и макроуровне оказывает огромное влияние на все сферы жизни, а также на развитии общества, а именно социально-культурная, правовая и экономическая. Схема данного влияния представлена на рис. 2.



образования Российской Федерации вынуждают к возврату трактовки образования не только как образовательные услуги, но и как комплексной сферы деятельности которая включает в себя также воспитательные, патриотические.



Рис. 2. Микро- и макроуровень влияния образования на экономическую систему

Современная образовательная система предполагает формирование разносторонних навыков и знаний, позволяющих занимать конкурентную позицию на рынке труда, однако в современной экономической ситуации существуют ряд проблем, решение которых позволит вывести современную образовательную систему на более высокий уровень.

За последние десятилетия в современном обществе произошли достаточно глобальные перемены. К ним можно отнести такие перемены как структурный кризис ценностей и качественное изменение их роли в развитии общества. Это повлияло на преобразования и привело к созданию новой структуры общественных представлений людей и социальных групп о добре и зле, о поощряемых и осуждаемых нормах поведения.

В развитых странах образовательную среду рассматривают, как важную часть человеческой жизни и соответственно значение образования в условиях кризиса возрастает в современном обществе ещё больше. Образование является одним из факторов формирования личности и оказывает значимое влияние на все виды деятельности. Окончив один вид обучения человек встает перед выбором куда идти дальше или не идти вообще. После школы идти в техникум или в институт или завершить систему образования.

Сфера непрерывной образовательной деятельности, имеющая согласованные цели, направления поэтапного развития общества позволяет вовлечь экономически активное население в процессы развития и наращивания интеллектуального потенциала, укрепления человеческого капитала в России. К достаточно сложной социальной ситуации, новым общественным веяниям призвана помочь адаптироваться система образования, но одновременно эта система не всегда мгновенно готова к таким обстоятельствах и к реализации своих функций.

Образование рассматривают, как теорию «человеческого капитала». Теория гласит, что образование – это есть капиталовложение в будущее человека, которое в свою очередь принесет прибыль в будущем. Все усилия, потраченные в прошлом, будут вознаграждены в будущем. Конечно, вознаграждение соответствует вложениям и отсюда возникает неравенство между людьми, так как затраченные средства не всегда равноценные.

Так же образование в достаточной степени влияет на становление правового сознания человека. Если рассматривать обра-



зование как право, то оно ведёт к развитию его творческих способностей углублению участия во всех сферах жизни социума. На современном этапе жизни образование отражает весь спектр проблем, которые наличествуют в российском обществе [1].

В условиях мировой глобализации также остро стоит проблема подготовки людей к современным условиям жизни. В настоящее время формируется новое мировое сообщество, которое требует новую модель образования, направленную на формирование нравственности и духовности. Формирования этих качеств является проводником к гармоничному развитию культуры общества. Это нужно для определения места и роли России в формировании единого образовательного пространства. Проведённый анализ состояния мировой цивилизации в области социальной экономики и политики позволяет предположить, что процессы глобализации связаны с интересами развитых стран в области геополитики и социальной экономики. Главную роль в происходящем занимает образование. Образование рассматривается, как фактор позволяющий идти в ногу со временем. В этом процессе образование не теряет национальных достижений и менталитет.

### *Библиографический список*

1. Геворкян Е.Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации. М., 2005. 262 с.
2. Горелова Н.Ю., Душанина И.И., Специфика коммерческих услуг в сфере образования // Стратегические ориентиры развития экономических систем в современных условиях: сборник статей. 2016. Вып. 4. С. 31-36.
3. Бухарова Г.Д., Л.Д. Старикова Маркетинг в образовании. Издательство: "Академия, Academia" , 2010. 208 с.