

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**А. Емельянова**

*4 курс, психологический факультет*

Научный руководитель – доц. **О.В. Черкасова**

Полоролевое воспитание рассматривается как часть процесса формирования личности, который включает не только вопросы здоровья, о и моральные, социальные, и этические аспекты, свои психологические и физиологические особенности, и благодаря этому мы учимся устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола [1].

Л.Б.Розова выделяет следующие факторы, препятствующие решению задач полового воспитания: размывание границ мужественности и женственности в традиционном понимании; рост количества неполных семей, приводящий к отсутствию идеальных образцов поведения, особенно мужских; произвол средств массовой информации культивирует грубость, насилие в отношениях между полами, провоцируя негативное полоролеовое поведение старших подростков [2].

Проблемы развития полоролеовой идентичности и взаимоотношений полов поднимаются в работах таких психологов и социологов, как: Е.Т.Соколова, Е.Н. Каменская, Л.Б.Розова и др.

Основное содержание, которое вкладывается в полоролеовое воспитание девочек и девушек, сводится к культивированию качеств, присущих женскому полу: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, умению вести домашнее хозяйство. Полоролеовое воспитание мальчиков – формирование мужественности, решительности, ответственности в сохранении семьи и воспитании детей [2].

В отличие от пола, гендер – это определенный тип социального поведения. Важнейшим признаком гендера является гендерное самосознание, представленное двумя формами: феминностью и маскулинностью [3]

По определению А.В. Меренкова, гендерные стереотипы – это «устойчивые программы восприятия, целеполагания, а также поведения человека, в зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности представителей определенного пола» [1].

Мы проводили эмпирическое исследование в МОУ СОШ №20 среди учащихся 9-ых классов, используя диагностические методики: исследовали уровень маскулинности – феминности (методика Бем С), проанализировали представления об идеальных образах мужчин и женщин (проективный опросник) и ценностное предпочтение социальных ролей (модифицированная методика Рокича).

По мнению девятиклассниц, современная женщина должна быть независимой (87%), во всем превосходить мужчину (49%). Мальчики – одноклассники не отрицают значимости этих качеств, но акцентируют свое внимание на других: "быть красивой и женственной" (96%), "не должна уделять много времени работе" (68%). Современный же мужчина, по обоюдному мнению, должен не только иметь деньги и престижную работу, но и "заботиться о своей женщине" (80%). Обращает на себя внимание, что мальчики использовали один и тот же критерий "семьянин" при описании как мужчин, так и женщин.

Выявив ценностное предпочтение социальных ролей у старшеклассников, мы проследили закономерную тенденцию: и юноши, и девушки подвластны стереотипному мышлению. Для мальчиков главное, чтобы девушка приобрела статус жены, стала матерью и обустроивала «семейное гнездышко», а вот девушки критично относятся к социальным ролям мужчин: либо это влияние гендерных институтов, либо это ложные представления девушек о потребностях мужчин.

Подводя итог вышесказанному, мы выясняли, что, во-первых, отмечается достаточно высокая степень подверженности старшеклассников стереотипам фемининности и маскулинности. Во-вторых, в «фемининном наборе», отмеченным женским полом появляются маскулинные характеристики, но мужским полом они в «фемининный набор» пока не вносятся. Похоже на своеобразную борьбу с неравенством полов. Однако мы считаем, что это результат несформированности полоролевого поведения и тотальная зависимость от общепринятых устоявшихся стереотипов.

С целью формирования полоролевого поведения у старшеклассников, нами была разработана программа, в основе которой заложен комплекс из 10 тренинговых занятий. Основные методы и приёмы работы: дискуссия, ролевые игры, арттерапия, анализ гендерных ситуаций и др.

#### **Библиографический список**

1. Каменская Е.Н. Педагогическая теория гендерного подхода: основные понятия, принципы и методы // *Человек и вселенная*, 2006, №3.
2. Столярчук Л.И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания. Волгоград, 1999.]
3. Шаповаленко И.В. Подростковый возраст / *Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)*. М., 2005.