

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия» 2007.

3. Ретивых, М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: дисс. ... док. пед. наук. Магнитогорск, 1998.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О. Серебрякова

4 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. **О. В. Черкасова**

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений» [1].

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [3. с.104].

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности.

В этом возрасте происходит появление важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Все вопросы нравственного воспитания, которые касаются формирования разнообразных моральных качеств, социальный педагог решает комплексно, реализуя принцип всестороннего и гармонического развития личности ребёнка.

Чтобы развить нравственное сознание школьников, социальный педагог помогает им осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример товарищей, родителей и взрослых, примеры из литературы). Использование произведений художественной литературы в процессе нравственного воспита-

нии помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции.

Важным источником их накопления является знакомство школьников с окружающей средой: туризм, экскурсии по городу, на производство. Своеобразной школой нравственного воспитания являются экскурсии на природу. Такие экскурсии дают возможность педагогу воспитывать у школьников чувство хозяина Родины, бережного отношения к ее достоянию—природе [2].

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание.

Кроме выше изложенного, социальный педагог в своей работе использует такие формы как: занятия с элементами тренинга, ролевые игры, видеопросмотры с последующим обсуждением и многое другое.

Для выявления уровня сформированности нравственных качеств младших школьников нами была проведена диагностическая работа на базе МОУ СОШ №20 г. Самары учащихся 2 А класса.

На первом этапе диагностики использовалась «Методика для изучения социализированности личности учащегося» (разработана М. И. Рожковым). Цель: выявить уровень нравственной воспитанности учащихся.

Второй этап нашей диагностики – это методика «Цветик-Семицветик» (составлена И. М. Витковской). Цель: выявление направленности интересов младших школьников.

Сопоставив полученные результаты, мы видим, что большая часть класса ориентирована на высокий уровень нравственного развития, но, к сожалению, 46% остались на низких и средних уровнях. А так же по методике «Цветик – Семицветик» отчётливо наблюдаем, что в основном все желания имеют материальный характер, а не духовный и направлены по большей степени на себя.

По результатам диагностики мы можем сказать, что тема нравственного воспитания младших школьников является актуальной. Именно поэтому социальный педагог, решая задачи воспитания, должен опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы. М.: Просвещение 2004.
2. Болотина Л. Р. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение 1987.
3. Григорович Л.А. Педагогика и психология. М.:2004.