

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛ, ПЕРВОКУРСНИКОВ И СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ

М. Головатая, А. Битюкова

3 курс, филологический факультет

Научный руководитель – ст. преп. У.Г. Егорова

Современные условия предоставляют нам огромный выбор образовательных программ, учебных заведений, профессий и специальностей, возможность изучения именно того, что тебя интересует на данном этапе жизни. Но на выбор учебного заведения и будущей профессии не всегда влияют только личные интересы, но и внешние факторы, под давлением которых человек может изменить свое решение.

Цель нашей работы – установить, как изменяется мотивация и представления о профессиональном будущем у молодых людей на разных этапах обучения.

Мотивация в одном случае трактуется как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Отсюда два направления определения мотивации: мотивация как статичное образование и мотивация как динамичное образование.

В нашей работе мы склоняемся ко второму направлению и в дальнейшем будем рассматривать мотивацию, как процесс, постоянно меняющийся.

Под мотивом учебной деятельности школьников понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интерес. Факторы мотивации учения, выделенные Г. Розенфельдом:

1. обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету;
2. обучение без личных интересов и выгод;
3. обучения для социальной идентификации;
4. обучение ради успеха или из-за боязни неудач;
5. обучение по принуждению или под давлением;
6. обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах;
7. обучение для достижения целей в быденной жизни;
8. обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

Мы провели опрос по методике Ильина и Курдюковой среди школьников 10-11 классов с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний (диаграмма 1).

А.И. Гебос выделены факторы, способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

1. осознание ближайших и конечных целей обучения;
2. осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
3. эмоциональная форма изложения учебного материала;
4. показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;
5. профессиональная направленность учебной деятельности;
6. выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
7. наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Результаты опроса среди студентов 3 и 5 курсов с целью определения мотивации обучения в вузе (по Т.И. Ильиной), направленность на приобретение знаний, овладение профессией или на получение диплома представлены в диаграммах 2 и 3.

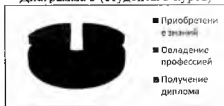
Диаграмма 1:



Диаграмма 2 (студенты 1 курса):



Диаграмма 3 (студенты 5 курса)



Библиографический список

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: изд-во «Питер», 2008. 512 с.
2. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. 3-е издание. СПб.: изд-во «Питер», 2010.