

3. 66 % сравнительно недавно заразившихся ВИЧ – люди работающие [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3720866> (дата обращения: 03.09.2019).

4. Официальный сайт Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республиканский центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ufaids.bashmed.ru/> (дата обращения: 07.09.2019).

5. Около 20 % людей с ВИЧ не знают о своем статусе [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3819061> (дата обращения: 07.09.2019).

6. Российская Федерация подтверждает решимость достичь 75 % охвата антиретровирусной терапией в 2019 году. Официальный сайт UNAIDS – Joint United Nations Programme on HIV/AIDS [Электронный ресурс] // URL: <https://www.unaids.org/ru/90-90-90/> (дата обращения: 09.09.2019).

**В.Н. Стрельникова**  
*Самарский университет*

## **СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТСТВА**

Статья посвящена анализу понятия «социальное благополучие детства». Определены показатели детского благополучия. Предложены механизмы обеспечения социального благополучия детства по результатам эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** социальное благополучие, детство, социальное благополучие детства.

**V.N. Strelnikova**  
*Samara University*

## **SOPIAL WELFARE OF PHILDHOOD**

The article is devoted to the analysis of the concept of «social well-being of childhood». The indicators of child well-being are determined. Mechanisms for ensuring the social well-being of childhood based on empirical research are proposed.

**Keywords:** social well-being, childhood, social well-being.

Социальное благополучие признается высшей социальной ценностью, социальным идеалом, областью социальной оптимальности, связанной с жизненно важными интересами человечества. Во всех цивилизациях достижение социального благополучия представлялось как наиболее устойчивая мотивирующая сила активности социальных субъектов.

Один из подходов к определению социального благополучия принадлежит французскому социологу Э.Дюркгейму, согласно которому, социальное благополучие является наилучшим общественным устройством, в основе которого социальная солидарность с ее всеобщим признанием и реализацией социальных фактов, представляющих собой нормы, идеи, ценности, вырабатываемые коллективным сознанием людей [1].

Большинство современных исследователей характеризуют социальное благополучие как интегральный показатель эффективности функционирования социальной сферы, отражающий социальное самочувствие, уровень благосостояния, качества жизни населения, социальную безопасность общественной системы.

Факторы, оказывающие влияние на социальное благополучие индивида и общества в целом, его динамику, располагаются в соответствии с уровнями потребностей, выделенными А. Маслоу и получившими название «пирамиды потребностей». Достижение благополучия невозможно, если не удовлетворены нижние витальные потребности человека. По мере их удовлетворения начинают раскрываться высшие потребности, такие как социальные потребности, потребность в уважении и духовные потребности. Стремление к высшим потребностям заложено на уровне инстинктов. При достижении духовных потребностей человек свободен от влияния другого индивида, что сложно достичь на других уровнях.

Непрерывность потока потребностей обеспечивает социальное благополучие, уровень которого динамичен, колеблется в сторону повышения либо понижения от достигнутого уровня. Кроме того, поток потребления влияет на ценностные установки обеспеченности человека ко всем благам, насколько он привязан и зависим от них.

Теоретический анализ позволил нам определить, что в настоящее время в научной литературе не представлено понятие «социальное благополучие детства». При анализе работ, посвященных социальному благополучию, выявлено, что

исследователи обращаются к понятию «социальное благополучие человека». Интерес представляет определение социального благополучия человека исследователя Е.Костиной: «это сумма субъективной оценки человеком себя и собственной жизни, эффективное и позитивное функционирование личности и отлаженная система социальной политики, гарантирующая человеку социальную защищенность» [2, с. 11].

Под социальным благополучием детства будем понимать состояние, характеризующееся эффективным и позитивным функционированием детей, определяемое качеством жизни, социальной защищенностью и удовлетворением основных потребностей детей, выявляемое через процесс их жизнедеятельности и интеграции в социум.

Впервые в мире тему социального благополучия детства затронул Фонд детского развития (США) в 2004 году. Фонд разработал и опубликовал в своем докладе «Индекс детского благополучия», который определяется: 1) экономическим/финансовым благополучием семьи; 2) состоянием взаимоотношений ребенка с семьей и сверстниками; 3) состоянием здоровья ребенка; 4) безопасностью поведения ребенка; 5) образовательными достижениями; 6) его включенностью в жизнь группы, сообщества; 7) эмоциональным благополучием [3].

Показатели Индекса становятся основой при формировании основных направлений государственной политики в отношении детей, включающей:

- охрану прав детей, в том числе детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в конфликте с законом;
- защиту детей от всех видов жестокого обращения;
- укрепление социальных агентств, доброжелательных к детям (в сфере правосудия, здравоохранения и социальных услуг);
- обеспечение участия детей в жизни общества.

Анализируя научную литературу и подходы исследователей к трактовке детства, мы установили, что детство представляет собой комплексное социальное явление, которое определяется процессом поэтапного включения ребенка в систему социальных связей и отношений по мере взросления и обретения новых ролей. В период детства индивид проходит стадии социализации не только в семейной среде, но также в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Только в комплексе социализа-

ционных условий и факторов, формирующих детскую среду, можно объективно оценить уровень социального благополучия детства [4].

Социальное благополучие детства определяет порядок действий в процессе регулирования социальной сферы в интересах детей, а также обеспечивает сохранность и исполнение данного процесса с целью удовлетворения основных потребностей ребенка, его социализации и развития.

Благополучное детство является социальным продуктом, обусловленным характером семейной социализации и социальной политики государства. Исходя из этого, условно выделяем два направления в обеспечении социального благополучия детства: внутреннее (обеспечивается семейной социализацией) и внешнее (обеспечивается государством).

Внутреннее обеспечение социального благополучия детства непосредственно связано с удовлетворением основных потребностей ребенка и реализуется через его ближайшее окружение. К основным потребностям ребенка относят: физические, эмоциональные, познавательные и социальные потребности. Эффективное их удовлетворение будет способствовать благоприятному развитию ребенка и его социализации в обществе. Семейная социализация отличается многообразием стилей и фактическим отсутствием возможностей прямого воздействия извне на протекание данного процесса.

Таким образом, обеспечение социального благополучия детства становится «управляемым» через внешнее воздействие – посредством реализации государственной социальной политики. На данном уровне необходимо взаимодействие с государственными и общественными организациями, социальными институтами. Применение комплексных механизмов обеспечения социального благополучия детства позволит не только повысить его уровень, но и опосредованно влиять на процесс семейной социализации.

Современная социальная культура предлагает разнообразие форм обеспечения социального благополучия ребенка, которое учитывает различные исторические и социокультурные контексты, социальные микрорайоны жизни, условия жизни отдельного ребенка.

Для обеспечения допустимого уровня социального благополучия детства в современной России следует принимать новые меры по укреплению показателей благополучия.

С целью определения механизмов обеспечения социального благополучия детства нами было проведено опытное исследование с помощью метода экспертного интервью, применяемого не только с целью получения компетентного мнения от специалиста, достоверной и обоснованной информации, но также для выявления наиболее существенных, сложных аспектов в исследуемой проблеме.

В ходе исследования были опрошены специалисты учреждений социальной защиты детства г.о. Самара. В ходе обсуждения вопроса о понимании сущности социального благополучия детства мнения специалистов следующие:

*«Социальное благополучие детства – это обширное и многокомпонентное понятие, от которого зависит состояние физического здоровья, возможность развиваться духовно и нравственно. Самое главное в этом – это чтобы ребенок жил и воспитывался в семье».*

*«Социальное благополучие детства – это развитие и улучшение различных сфер жизни детей, подразумевает здоровый образ жизни, пропаганду спорта, экологической культуры и культурного просвещения».*

Специалисты утверждают, что в Самарской области реализуются необходимые программы/мероприятия для укрепления социального благополучия детства: *«Деятельность в сфере детства ведется, и достаточно много предпринято для развития детей и их благополучия в Самарской области».*

На вопрос «Как Вы считаете, какие сферы жизнедеятельности детей требуют наибольшего внимания профессионалов в контексте повышения социального благополучия детства?» эксперты указывают на то, что, прежде всего, необходимо работать с семьей: *«В первую очередь, должна вестись работа с семьей, с родителями и, причем, с самого раннего детства каждого ребенка... Необходимо развивать и совершенствовать другие сферы (образование, медицина), но с семьями должна вестись работа в первую очередь».*

Эксперты также акцентируют внимание на том, что необходимо совершенствовать и развивать сферу образования, социальную, правовую и культурную сферу, поддерживать здоровье подрастающего поколения и его полноценное функционирование в обществе.

При ответе на вопрос «Что необходимо предпринять для улучшения функционирования правовой сферы?» эксперты указывают на то, что в данном направлении в настоящее время реализуется системная работа: *«Нормативная база находится в свободном доступе, родители должны знать свои законные права, знать о том, какие услуги, выплаты и льготы они могут получить».*

*«Правовая грамотность в сфере социальной политики нужна не только для родителей, но и для каждого гражданина. Поэтому мы предоставляем гражданам бесплатную юридическую помощь, если она им необходима».*

В отношении мер, которые необходимо предпринять для улучшения деятельности медицинских учреждений по охране детского здоровья, экспертами даны следующие комментарии: *«Медицинская сфера развивается, технологии не стоят на месте. Так, важным событием для г.Самара является открытие перинатального центра. Больше внимания необходимо направлять на профилактику заболеваний».*

Формирование здорового психологического климата в образовательных организациях является одним из ключевых моментов успешной социализации ребенка. Эксперты отмечают, что *«основную роль здесь играет классный руководитель. Он всегда должен держать руку на пульсе и понимать, какой перед ним ребенок, особенно если это трудный ребенок».*

*«Социализация, которая осуществляется в школе, является важной частью жизни ребенка. Зачастую родители бывают заняты, не уделяют должного внимания своим детям, да и дети проводят много времени в школах, поэтому здоровый психологический климат важен. В образовательных организациях должны быть классные часы, занятия и мероприятия, которые будут способствовать этому, для того чтобы ребенку было удобно и комфортно пребывать в школе».*

О расширении возможностей в культурно-досуговой сфере, в частности о доступности бесплатных спортивных секций для детей и подростков эксперты высказываются следующим образом: *«В Самаре есть бесплатные секции для многодетных граждан. В Самаре и Тольятти есть подведомственные учреждения спорта, которые оказывают услуги для многодетных, для детей-инвалидов. Да, она регламентирована и в особые дни, но практика такая есть. Не для всех слоев населения, к сожалению».*

В вопросе о необходимости формирования экологической культуры у подрастающего поколения эксперты вновь подчеркивают роль семьи: *«Родители – это пример для детей, которые в свою очередь копируют поведение своего мамы, папы, брата и др. родственников. Необходимо с раннего возраста прививать правильную экологическую культуру у детей. Здорово, если будут такие акции, молодежь все это с легкостью подхватывает и принимает активное участие».*

На вопрос «Что необходимо предпринять для улучшения информационной безопасности детей» эксперты отмечают, что необходимы меры по обучению детей безопасному поведению в сети Интернет: *«Выдумывать новые формы контроля и сдерживания не нужно... Если со стороны будет родительский контроль, который не будет допускать ребенка к «ненужной» информации, а будет прививать правильное понимание что ему стоит смотреть, а что нет, то он не будет искать лишнюю информацию. Проблема не в Интернете, а в личности. Если у человека есть тяга к знаниям и развитию, то он будет искать в Интернете возможность развиваться дальше, учить иностранные языки, историю и т.д. Интернет и информация не вредит детям».*

Таким образом, анализ региональных практик и результаты проведенного эмпирического исследования позволяют определить рекомендации по совершенствованию механизмов социального благополучия детства:

- осуществление мониторинга за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций в области обеспечения и защиты прав и законных интересов детей;

- реформирование законодательства в целях повышения эффективности деятельности учреждений по защите и охране прав детей;

- ужесточение меры ответственности (наказания) за действиями против интересов детей и семей с детьми;

- повышение правовой, социальной, медицинской грамотности родителей (опекунов, попечителей);

- повышение информированности семей с детьми о существующих социальных услугах и выплатах, а также оптимизация (упрощение) процесса их назначения;

- осуществление мониторинга за деятельностью служб, предоставляющих социальные услуги и выплаты;
- повышение качества «бесплатной детской медицины», оснащение медицинских учреждений современным медицинским оборудованием;
- введение системы льгот на медицинские товары/препараты для семей с детьми;
- формирование здорового психологического климата в образовательных организациях (в классах, в группах);
- расширение сети бесплатных учреждений культуры для детей (детей с ОВЗ), детских и молодежных объединений;
- организация бесплатных спортивных секций для детей и подростков в Самарской области;
- создание и развитие обучающих телепередач и каналов для детей и подростков;
- формирование экологической культуры у детей и подростков через образовательные организации, а также через привлечение государственных организаций и общественных структур для улучшения экологической обстановки;
- обучение детей и подростков безопасному поведению в Интернете;
- активизация ресурсов ближайшего окружения в процессе повышения социального благополучия детства.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют нам утверждать, что обеспечение социального благополучия детства является необходимым условием для эффективного функционирования детей в общественной жизни, удовлетворения их основных потребностей, социализации и развития и включает правовое, программно-целевое, социальное и информационно-просветительское направления.

### **Список литературы**

1. Дюркгейм Д.Э. Ценностные и «реальные» суждения: монография. М.: Канон, 1995. 352 с.
2. Костина Е.Ю. Социальное благополучие и социальная безопасность в условиях глобализации современного общества // *Universum: общественные науки*. 2015. № 6. С. 11.



3. Цинченко Г.М. Благополучие детей в контексте новых социальных исследований в западных странах // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2017. №1. С.76-88.

4. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика семьи и детства в постсоциализме: монография. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2014. 284 с.

**К.С. Трифонова**  
*Самарский университет*

**С.В. Егорова**  
*Самарский университет*

### **ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

В статье представлена актуальность постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматриваются проблемы, препятствующие подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни, а также возможные варианты решения этих проблем.

**Ключевые слова:** выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатное сопровождение, адаптация выпускников.

**K.S. Trifonova**  
*Samara University*

**S.V. Egorova**  
*Samara University*

### **THE DIFFICULTIES OF POST-ORPHANAGE MAINTENANCE OF ORPHAN-ALUMNUSES WHO WERE LEFT WITHOUT PARENT'S CARE**

In this article is the currency of post-orphanage maintenance of orphans and careless children. The authors discuss the problems which hinder integrating into society for alumnuses in orphanages and offer possible resolutions.

**Keywords:** orphaned children, post-orphanage maintenance, adaptation of orphans.