

скринлайф-формат воспринялся как что-то естественное, нормальное, не вызывающее отторжения.

Фильмы жанра скрин-лайф представляют собой лишь один из маркеров развития новой цифровой реальности. Современное общество уже вовлечено в процесс трансформации приватности. Скринлайф-фильмы не просто облачают эти изменения в художественную форму, они формируют новую норму их восприятия. Опыт информантов, описанный в данной статье, подтверждает это. Многие изменения еще не отрефлексированы, однако сам процесс трансформации уже идет.

Список литературы

1. Тимур Бекмамбетов про формат кино – screen life // КультКино [сайт]. URL: <https://goo-gl.ru/5rbh> (дата обращения: 12.06.2019).
2. Шкловский В. Кончился ли роман? // Иностранная литература. № 8. 1967.
3. Timur Bekmambetov. Rules of the Screenmovie: The Unfriended Manifesto for the Digital Age // MovieMaker Magazine [сайт]. URL: moviemaker.com/archives/moviemaking/directing/unfriended-rules-of-the-screenmovie-a-manifesto-for-the-digital-age (дата обращения: 12.06.2019).

А.А. Гурьянова
Самарский университет
Н.А. Клименова
Самарский университет

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматриваются проблемы межкультурного общения в школьной образовательной среде. Описываются факторы, под влиянием которых закладываются основы межнациональных отношений школьников; а также влияние процесса глобализации на реализацию поликультурного воспитания.

Ключевые слова: межнациональные отношения, поликультурное общество, толерантность, межкультурное общение.

A.A. Guryanova
Samara University
N.A. Klimanova
Samara University

DEVELOPMENT OF CULTURE OF INTERETHNIC RELATIONS IN PRIMARY SCHOOL AGE

The article deals with the problems of intercultural communication in the school educational environment. The article describes the factors under the influence of which the foundations of interethnic relations of schoolchildren are laid; as well as the impact of globalization on the implementation of multicultural education.

Keywords: interethnic relations, multicultural society, tolerance, intercultural communication.

Россия является многонациональной страной, и проблема межнациональных отношений всегда была и будет приоритетной в политике нашего государства. Школа является одним из институтов государственного воспитания. Формирование культуры межнационального общения – это важная задача, которую ставит государство перед школой.

Начальная школа – это первая ступень образования. Здесь закладываются основы мировоззрения, культуры личности и основы культурного общения. При этом стоит понимать, что современная школа, как и общество в целом, является полиэтничной, а умение строить нормальные взаимоотношения со сверстниками разных национальностей наблюдается не у всех детей.

Проблемы формирования и воспитания межнациональных отношений школьников были рассмотрены и изучены учеными; Е.А. Селюковой, Л.П. Феталиевой; психологические аспекты формирования культуры межкультурного общения школьников – в работах О.В. Булавиной; поликультурное воспитание школьников в условиях глобализации – в работах О.В. Гукаленко и др.

При организации воспитания следует учитывать, что межнациональные отношения влияют на детей по-разному. Академик Ю.В. Бромлей, известный специалист в области проблемы межнациональных отношений, утверждает: «Человек не рождается ни националистом, ни интернационалистом». Действительно, положительные чувства окружающих вызывают у ребенка ответную

эмоционально-положительную реакцию, в то время как недоброжелательность, жестокость – ответное отрицательное отношение. Происходит это независимо от национальной принадлежности тех, кто рядом с ребенком. Складывается впечатление, что ребенок одинаково относится к русским, киргизам, казахам, узбекам и другим, но на самом деле это впечатление иллюзорно, так как он даже не знает об их существовании. Наверное, можно сказать, что ребенку в первые годы жизни доступно отношение к человеку, но оно не окрашено знанием его национальной принадлежности, т.е. фактор национальности не принимается во внимание, поскольку он остается неизвестен.

Представляет большой интерес работа О.В. Булавкиной. В результате эмпирического исследования, в котором приняли участие школьники и их родители, были сделаны следующие выводы по вопросам межэтнических отношений школьников армянской, русской, цыганской и чеченской групп:

1. На характер межэтнического диалога школьников оказывают влияние следующие факторы: индивидуально-психологические особенности личности, особенности воспитания в семье, установки педагогов по отношению к детям разной национальности;

2. Были выявлены личностные этнопсихологические различия детей:

А) различия в самооценке. В основном завышенная самооценка встречается у детей армянской и русской этногруппы. Средний уровень самооценки у чеченских детей. Заниженная самооценка встречается у цыганских детей.

Б) различия в эмоциональной составляющей. В начальной школе повышенная тревожность чаще встречается у детей русской и армянской этногрупп. В средней школе уровень тревожности повышен у детей армянской группы. Самым низким уровнем тревожности, как в начальной, так и в средней школе, отличаются цыганские дети.

В) различия в межличностном общении. Дети чеченской группы менее общительны по сравнению с остальными. Русские дети являются более общительными и в то же время чаще всего провоцируют конфликты [1, с.189].

Такие исследования могут послужить методическими указаниями для педагогов и психологов в работе со школьниками младших классов по воспитанию межэтнических отношений. В младшей школе отношения между детьми являются

неустойчивыми, а этнические различия не влияют на взаимоотношения между ними. Важно понимать, что начинать работу по межэтническому воспитанию нужно именно в этом возрасте, поскольку у детей не сформированы никакие этнические стереотипы, отношение к этносам только формируется.

Е.А. Селюкова считает, что для конструирования культуры межнационального общения есть необходимость сформировать новую личность, главной ценностью которой является толерантность. Человек должен знать свою культуру, иметь представление о многообразии культур в нашей стране и знать их историю. Решать данную задачу в первую очередь должна школа. Межнациональные отношения, выстраиваемая человеком, связана с протеканием процесса социализации, поскольку установки на межэтнические контакты закладываются в школе [2, с. 82].

О процессах глобализации в образовательной среде говорит О.В. Гукаленко. Она выдвигает мнение о необходимости реализации поликультурного воспитания. В динамично развивающемся обществе глобализма необходимо развитие поликультурности. Этот принцип воспитания помогает познавать многообразие культур, их ценностно-смысловое содержания без ущерба культурной идентичности и самобытности народов. Автор считает, что поликультурное воспитание направлено на формирование толерантного отношения к другим культурам и их носителям; формирование навыков межкультурного общения; воспитание миролюбия и веротерпимости [3, с. 126].

Поликультурное воспитание способствует осознанию себя как части определенного этноса, государства и т.д. Это задача чрезвычайно важна, поскольку в условиях современного мира набирает обороты унификация культур. Культурные элементы, к каким бы этносам или нациям они ни относились, теряют свою уникальность, становятся однотипными. Общество глобализма лишает нас культурного многообразия, создаваемого веками. Будущие поколения рискуют не увидеть своеобразие многочисленных этнических групп, наций, конфессий. Это своеобразие в недалеком будущем могут поглотить стремительная глобализация, мировые корпорации и общество потребления.

Школьникам необходимо прививать нормы межкультурного общения и прививать интерес к другим культурам и взглядам.

В своих работах Л.П. Феталиева указывает на то, что главной целью воспитания межнациональных отношений является

формирование базовых межкультурных компетенций: открытость к изучению своей и чужой культуры; проявление уважения к различным культурам; терпимость к инокультурному поведению и т.д. Успешное освоение данных компетенций напрямую зависит от уровня поликультурной грамотности педагогов. Межнациональное воспитание школьников имеет целью сформировать качества личности такие, как толерантность, уважение к представителям разных культур и умение выстраивать диалог с ними. Школьников активно готовят к жизни в поликультурной среде. Автор приводит специфические особенности воспитания межнациональных отношений у учащихся младших классов:

1) необходимость начала воспитания этнической толерантности по отношению к другим народам именно в младшей школе, поскольку этот возраст отличается благоприятными психологическими особенностями.

2) воспитание толерантности – это процесс диалога учеников с учителем, но никак не монолога учителя. Он способен дать ученикам огромный пласт информации, а процесс усвоения межкультурных компетенций должен происходить в режиме рассуждений ученика, задавании ими вопросов, чтение соответствующей литературы.

3) процесс образования должен выстраиваться с учетом возрастных особенностей школьников [4, с. 88].

Таким образом, межнациональное общение учащихся способствует изменению характера взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, прибавляется человечность; сплоченность класса резко возрастает; дети начинают лучше понимать самих себя, друг друга, относиться с уважением к себе и к другим ученикам. В то же время растет самокритичность и самоконтроль, ребенок оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.

Анализируя исследования различных авторов, можно сделать вывод, что учитель начальных классов может использовать разные методы в своей работе по формированию представлений и понятий об этнокультуре различных народов. Чтобы оказать большее влияние на детей, учитель должен использовать разнообразную и содержательную работу. К примеру, рассказ, беседа, чтение, обсуждение сказок, просмотр кинофильмов, проведение уроков национальных культур, викторины, аукционы. Эти формы работы, которые могут использоваться в воспитательной практике учителей

начальных классов. Каждый из видов работы имеет свои особенности и требует подготовки не только от учащихся, но и от самих учителей.

Список литературы

1. Булавкина О.В. Психологические характеристики отношений школьников к сверстникам из другой этнической группы // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №13. С. 187-191.
2. Селюкова Е.А., Фокина М.Н. Межэтнические отношения учащихся школы // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. С.82-84.
3. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Поликультурное образование в условиях глобализации / Образовательное пространство в информационную эпоху. 2016. С. 49-57.
4. Феталиева Л.П. Педагогическая работа в начальной школе по формированию этнической толерантности учащихся // Вестник СПИ. 2017. №1 (21). С.85-89.

М.А. Корсун
Самарский университет

ШЕРИНГОВАЯ ЭКОНОМИКА В СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ СООБЩЕСТВАХ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье представлены результаты применения социологического инструментария для изучения феномена экономики совместного потребления (sharingeconomy). Описана специфика существующих практик экономики совместного потребления в современных городских сообществах в онлайн- и оффлайн-пространстве. Проведен анализ инфраструктурных элементов, необходимых для эффективной реализации принципов экономики совместного потребления.

Ключевые слова: экономика совместного потребления, шеринговая экономика, городское сообщество, информационно-коммуникативное пространство, инфраструктура экономики совместного потребления.