

карьерных высот в государственном управлении, в образовании, в социальной сфере.

Список литературы

1. Глобальное исследование предпринимательского духа студентов (GUESSS). Национальный отчет России 2013 / 2014 URL: http://www.ruace.ru/about/documents/GUESSS_2013_Rus.pdf
2. Глобальное исследование предпринимательского духа студентов (GUESSS). Национальный отчет России 2016 URL: <https://gsom.spbu.ru/gsom/centers/eship/projects/guesss/>
3. Пресс-выпуск ВЦИОМ №2314 «Свой бизнес: за и против». <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=114180>
4. Kosharnaya G., Orlova L. Calidad de la educación empresarial como un factor clave en el desarrollo juvenil en. Revista ESPACIOS. Vol.39. №35. 2018. P. 22.
5. Макеев Н.И. Институционализация малого предпринимательства в системе среднего профессионального образования: на примере Пензенской области : автореф. дис. ... канд. соц. наук. Саранск, 2019.
6. Иноземцева А.В. Молодежь и малое предпринимательство: результаты социологического исследования. URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/19/sociology/inozemtseva.pdf

О.В. Пранюк

Самарский университет

Л.В. Куриленко

Самарский университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящей статье рассмотрены понятие и этапы профессионального становления, понятие профессионального образования, а также роль профессионального образования в профессиональном становлении личности студента.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное образование, организационные формы обучения.

PROFESSIONAL PERSONAL FORMATION OF A STUDENT IN A HIGHER SCHOOL

This article describes the concept and stages of professional development, the concept of vocational education, as well as the role of vocational education in the professional development of a student's personality.

Keywords: professional formation, professional education, organizational forms of training.

Профессиональное становление личности студента и дальнейший его профессиональный рост как специалиста, развитие творческой, духовно богатой личности с учетом ее интересов, желаний и способностей является одной из важных задач высшей школы.

Профессиональное становление – это длительный процесс развития личности с начала формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности [1].

Начальным этапом формирования профессиональных намерений является профессиональное становление, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии.

Следующий этап начинается с поступления в профессиональное образовательное учреждение. Характерной чертой здесь является новая социальная роль личности (учащийся, студент), в рамках которой формируются и развиваются новые взаимоотношения в коллективе, большая социальная независимость, политическое и гражданское совершеннолетие.

После окончания профессионального учебного заведения наступает этап профессиональной адаптации. Он характеризуется новой системой отношений в разновозрастном производственном коллективе, иной социальной ролью, новыми социально-экономическими условиями и профессиональными отношениями [2].

Процесс профессионального становления личности студентов в процессе обучения в высшей школе носит профессиональный характер, так как в настоящее время человек обретает свою будущую профессию и формирует профессионально-ориентированный образ жизни.

Профессиональное образование – это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям.

Профессиональное образование подразумевает под собой поэтапную подготовку кадров, в рамках которой происходит становление личности как будущего специалиста с соответствующим образованием.

Профессиональное образование является ведущей областью, как по профилям, так и по методам подготовки кадров. В нем отражаются все более новые направления развития науки – в факультативных занятиях, в обязательных курсах, в новых специализациях и специальностях, являющиеся основой для организации вузов нового профиля [3].

Роль и функции системы профессионального образования:

- историческая наследственность поколений, поддержание, продвижение и совершенствование национальной культуры;
- воспитание патриотов страны, граждан правового, социального государства, которые уважают права и свободы личности и обладают высокой нравственностью;
- своевременное и разностороннее развитие поколения, формирование способности у личности к самореализации и самообразованию;
- развитие у поколения целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- регулярное обновление всех аспектов образования, которое отражает изменения в различных сферах;
- непрерывность образования на протяжении всей жизни человека;
- разнообразие видов и типов учебных заведений, а также вариативность образовательных программ, которые обеспечивают индивидуализацию образования;
- преемственность уровней образования;

- развитие дистанционного обучения, создание программ, которые реализуют информационные технологии;
- академическая мобильность;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными молодыми людьми, участие педагогических работников в научной деятельности;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Значимость профессионального образования растет быстрыми темпами в современном обществе. Удельный вес лиц с профессиональным образованием на рынке труда увеличивается. В настоящее время характерна тенденция получения не просто образования, а профессионального образования.

Следует отметить, что Е.П. Белозерцев, связывая два процесса профессионального становления личности с профессиональной подготовкой, отмечает, что новые возможности развития личности как будущего специалиста раскрываются по мере его вхождения в различные и более сложные структуры жизнедеятельности, которые моделируются в процессе подготовки специалиста. И наоборот, подготовка к более сложной структуре жизнедеятельности требует формирования творческих способностей и самостоятельности. Отсюда следует, что профессиональная подготовка и профессиональное становление личности являются взаимодополняющими и взаимообусловленными образовательными процессами. Результат профессионального становления личности заключается в приобретении личностью в процессе профессионального образования способности к выполнению обязанностей, уровень мастерства в конкретном профессиональном занятии, которые соответствуют уровню сложности выполняемых задач, т. е. профессионализм [4].

Инструментами профессионального образования и условиями, влияющими на профессиональное становление личности студента, являются организационные формы учебного процесса в высшей школе.

Организационные формы обучения – это целенаправленные, четко организованные, содержательно насыщенные и методически оснащенные системы познавательного и воспитательного общения, взаимодействия учителя и учащихся.

Классическими организационными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и практики.

Лекция представляет собой форму занятий в высшей школе, которая состоит в устном изложении преподавателем предмета в процессе его общения с аудиторией с целью передачи научных теоретических знаний [5].

Семинар является самостоятельной, многоцелевой формой обучения, призванная углублять теоретические знания, полученные на лекциях, помогать студентам усвоить более сложные вопросы той или иной темы, прививать студентам умения и навыки самостоятельной работы [6].

Целью практик является закрепление и углубление знаний, которые были получены студентами в процессе лекционных и семинарских занятий, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Практики постепенно формируют у студентов те или иные профессиональные компетенции, тем самым помогая им в профессиональном становлении и развитии [7].

Современными организационными формами обучения являются проблемное обучение, программированное обучение, «круглый стол», обучение с применением методов проекта, моделирования, игровых методов, методов dilemma decision (решение дилеммы).

Проблемное обучение подразумевает под собой разрешение проблемной ситуации, вопроса или задачи студентом, тем самым приближая его к исследовательской деятельности.

Целью программированного обучения является максимальная индивидуализация деятельности обучающегося с помощью специально разработанных индивидуальных учебных курсов.

«Круглый стол» как организационная форма обучения предоставляет возможность обучающимся обмениваться информацией, излагать свои мысли, аргументировать и обосновывать предлагаемые решения той или иной проблемы, кроме того, у обучающихся формируются коммуникативные способности.

Обучение с применением метода проекта позволяет формировать профессиональные компетенции при самостоятельном планировании деятельности, а также посредством детальной проработки проблемы, завершающейся вполне реальным практическим результатом.

В рамках обучения с применением метода моделирования определенных ситуаций обучающимися находится нужная

информация, которая позволяет разрешить смоделированную ситуацию, тем самым формируются профессиональные умения и навыки деятельности.

Игровые методы позволяют обучающимся в процессе задания понять и оценить свои способности, находясь в той или иной роли. Игровое задание приближено к реальным условиям профессиональной деятельности.

Метод *dilemmadecision* (решение дилеммы) позволяет обучающимся погрузиться в реальные профессиональные дилеммы, где каждый анализирует разрешение неопределенной ситуации, сложившейся в том или ином учреждении, сотрудником которого является студент.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что профессиональное образование играет достаточно значимую роль в профессиональном становлении личности студента.

Список литературы

1. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. №2. С.67–69.
2. Логинова А.А., Онуфриева В.В. Профессиональное становление личности юношей и девушек в процессе обучения в вузе // Молодой ученый. 2014. №4. С.700-701.
3. Иванов, В.Г., Искакова И.Р. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в вузе // Вестник Казанского технологического университета. Народное образование. Педагогика. 2010. С.173-178.
4. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования. М, 2004. 368с.
5. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. М.: Эгвес, 2010. С.208.
6. Демченко, С.В. Семинар как форма организации учебного занятия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. г. Самара, сентябрь 2016. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С.62-64.
7. Акутина С.П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 723-725.
8. Кондратьева, Г.А., Климкина В.М. Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Огарев-Online. Народное образование. Педагогика. 2016. С. 1-8.