

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

Социально-гуманитарный институт

Факультет филологии и журналистики
Кафедра немецкой филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Гаврилов
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Страноведение Германии

образовательная программа направления

45.03.01 Филология

Блок 1, базовая часть

образовательная программа

45.03.01 Зарубежная филология (немецкий язык и литература)

Направленность академическая

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Курс 2 семестры 3-4

Самара
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33807

Составители рабочей программы:

Дабиш Сейкйе Ина , преп. кафедры немецкой филологии
Дубинин С.И., д.ф.н, проф.

Рецензент:

Кострова О.А., преподаватель кафедры немецкого языка СГСПУ, д.ф.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой филологии

(протокол № 2 от « ____ » _____ 2017 г.)
(дата)

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2017 г. _____ / С.И. Дубинин /
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

" ____ " _____ 2017 г. _____ / А.А. Безрукова /
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

" ____ " _____ 2017 г. _____ / С.И. Дубинин /
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - изучение страны изучаемого языка (Германии), основных процессов, которые оказали влияние на формирование общества, культурных и др., продолжающих быть актуальными, рынка труда данного государства.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль исторических событий в процессе становления рынка труда ФРГ;
- проанализировать базовые феномены культуры, необходимые для понимания современных процессов в стране изучаемого языка;
- показать закономерности в социо-политической структуры общества;
- показать связь историко-культурных феноменов со становлением и современным функционированием немецкого языка.

1.2. Результаты обучения и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые понятия, относящиеся к области трудоустройства ФРГ;
- основные принципы устройства немецкого общества и государства;
- базовые феномены в области социума;

уметь:

- объяснить страноведческие реалии в историческом и культурном контексте;
- адекватно употреблять на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения немецкого языка;
- охарактеризовать место ФРГ в современном разделении рынка труда Европе;

владеть:

- навыками использования научной, справочной, методической литературы на иностранном языке, а также методами информационного поиска;

иметь опыт:

- практического использования иностранного языка в речевой деятельности;
- интерпретации исторических событий, повлиявших на развитие ФРГ;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов *следующих компетенций* в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК -11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной средах

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Для усвоения данного курса требуется степень владения немецким языком B1, в первую очередь аудированием, чтением, что достигается в рамках курса «Практический курс иностранного языка». Тесная связь прослеживается с курсом «Истории мировой (зарубежной) литературы», в котором Германии уделяется значительное внимание. Студент должен обладать основными представлениями о европейской истории, общими фоновыми знаниями, типичными для среднего европейца. Знания и навыки, полученные при изучении курса, будут использованы в курсах «История немецкого языка», «Теория и практика перевода», «Практический курс иностранного языка», «Язык СМИ».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – 3-4, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	90 / 2.5
<i>Контактная работа с преподавателем</i>	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
<i>лекции</i>	20
<i>практические занятия</i>	16
<i>лабораторные работы</i>	-
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4
Самостоятельная работа студента (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
<i>Самостоятельное изучение тем, подготовка к семинарам</i>	12
<i>Подготовка проекта (презентация)</i>	8
<i>Подготовка обзора научных статей (доклад)</i>	12
<i>Подготовка эссе</i>	2
<i>Подготовка глоссария</i>	10

2.2. Содержание учебного курса

Тема 1. Введение. Цели и задачи лингвострановедения. Место лингвострановедения среди других теоретических дисциплин. Понятие «страноведение». Состав дисциплины. Роль Германии в современном мире и европейском сообществе. Место ФРГ в курсе страноведения. Фактическая информация о ФРГ.

Тема 2. Поиск места работы. Мониторинг рынка труда. Работодатели ФРГ. Реклама. Безработица.

Тема 3. Заявление на работу. Форматы и персуазия. Типы документов. Базы трудовых ресурсов. Ratgeber.

Тема 4. Профессиональное собеседование. Vorstellungsgespräch. Стратегии собеседования. Типы контактов

Тема 5. Палитра профессий ФРГ. Gefragte Berufe. Мониторинг профессий и менеджмента

Тема 6. Совмещения и дополнительная занятость. Nebenjobs für Studierende. Технологии совмещения трудовой деятельности

Тема 7. Начало работы и сценарии. Angestellt sein vs. Selbstständig sein. Практика начала трудовой деятельности в ФРГ

2.3. Учебно-тематический план

2.3.1. Структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов, тема	Количество часов				
		Всего	Контактная аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7

1	Раздел 1. Страноведение	72	20	16	-	32
1	Тема 1..	2	2	.		
1	Тема 2.	5	2	.		3
1	Тема 3..	8	2	2		4
1	Тема 4.	3	2	.		1
1	Тема 5.	4	.	2		2
1	Тема 6.	8	2	2		4
1	Тема 7.	4	2	.		2
1	Тема 1. Лингвопрактикум	6	2	2		4
1	Тема 2. Лингвопрактикум	3	2	.		3
1	Тема 3. Лингвопрактикум	4	2	-		2
1	Тема 4.. Лингвопрактикум	4	2	.		4
1	Тема 5. Лингвопрактикум.	5	.	2		4
1	Тема 6. Лингвопрактикум	5	.	2		4
1	Тема 7 Лингвопрактикум	3	.	2		4
1	Тема 7. Лингвопрактикум 2	4	.	2		4
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4				4
	Итого	72	20	16		50

2.3.2. Лабораторные работы - не предусмотрены

2.3.3. Практические занятия (семинары)

№	№ Раздела, темы	Тема	Кол-во часов	Образовательная технология
1	2	3	4	5
1	1.	BRD als Markt	2	Эвристическая беседа
2	2	Arbeitgeber	2	Групповое обсуждение обзоров научных статей
3	3	Arbeitnehmer	2	Диспут
4	4	Pesuasie im WB	2	Групповое обсуждение обзоров научных статей
5	5	Berufe	2	Круглый стол
6	6	Nebenjobs	2	Анализ кейсов
7	7.1	Am Arbeitsplatz	2	Групповое обсуждение обзоров научных статей
8	7.2	Im Büro	2	Представление и обсуждение докладов
		Итого:	16	

2.3.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ Раздела,	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма контроля
1	2	3	4
1	Mein Beruf	1	Глоссарий
1	Was kann ich tun?	2	Эссе
2	Lebenslauf	2	Презентация доклада
2	Vita	2	Собеседование
3	Qualifikation	1	Глоссарий
3	Jobs im Allgemeinen	2	Собеседование
4	Stellensuche	4	Собеседование
4	Anzeige	2	Эссе
5	Monitoring	2	Презентация доклада
5	Werbung	1	Глоссарий
6	Gender im Beruf	2	Эссе
6	Leitende Berufe	2	Глоссарий
7	Ich als Chef?	3	Презентация доклада
7	Rente und Beruf	3	Анализ кейса
7	Umqualifizierung	1	Глоссарий
7	Wohin mit dem Job?	2	Презентация доклада
	Итого	32	

2.3.5. Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрен

2.3.6. Образовательные технологии

В процессе преподавания данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (*лекция, лекция визуализация, тестирование, собеседование, наблюдение, глоссарий*);

2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (*эвристическая беседа, диспут, дискуссия, ролевая игра, обсуждение кейса, круглый стол, групповое обсуждение презентации доклада по проекту, лекция пресс конференция*);

3. Технология проблемного обучения (*проблемная лекция, исследовательский проект, эссе, реферат, кейс*);

4. Технология компьютерного обучения (*тестирование*).

2.3.7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр / тема	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
3 / 1	Лекция	Проблемная лекция	2
3 / 1	Лекция	Использование видеоматериалов	2
3 / 2	Лекция	Лекция-беседа	2
	Практическое занятие	Эвристическая беседа	2
3 / 2	Лекция	Работа в малых группах	2
3 / 3	Лекция	Использование видеоматериалов	2
3 / 3	Практическое занятие	Диспут	2
4 / 4	Лекция	Лекция-беседа	2
4 / 4	Практическое занятие	Групповое обсуждение презентаций	2
4 / 5	Лекция	Работа в малых группах	2
4 / 5	Лекция	Использование видеоматериалов	2
4 / 6	Лекция	Лекция-беседа	2
4 / 7	Практическое занятие	Круглый стол	2
4 / 7	Лекция	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие	Анализ кейсов (обсуждение)	2
4 / 7	Лекция	Работа в малых группах	2
4 / 7	Лекция	Проблемная лекция	2
	Практическое занятие	Анализ кейсов	2
Итого:			36 (90 % аудиторных часов)

2.3.8. Паспорт фонда оценочных средств *

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (ее уровень)	Наименование средств оценки результатов обучения
1	2	3	4
1	Тема 1.	ОК-5, ОПК-6	Собеседование, тест
2	Тема 2.	ОК-5, ПК-6, ПК-11	Эссе, глоссарий
3	Тема 3	ОК-5, ОПК-6, ПК-11	Презентация доклада, наблюдение за участием в беседе
4	Тема 4.	ОК-5, ОПК-6, ПК-6	Глоссарий
5	Тема 5.	ОК-5, ПК-11	Собеседование
6	Тема 6..	ОК-5, ОПК-6	Собеседование, наблюдение за участием в диспуте
7	Тема 7.	ОК-5, ПК-11	Эссе
8	Тема 1 Обзор	ОК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-11	Презентация доклада, наблюдение за участием в беседе
9	Тема 2. Обзор	ОК-5, ОПК-6	Глоссарий
10	Тема 3. Обзор	ОК-5, ПК-6, ПК-11	Эссе
11	Тема 4. Обзор	ОК-5, ОПК-6	Глоссарий
12	Тема 5. Обзор	ОК-5, ОПК-6, ПК-6	Презентация доклада, наблюдение за участием в круглом столе
13	Тема 6. Обзор	ОК-5, ОПК-6, ПК-6	Анализ кейса
14	Тема 7. Обзор	ОК-5, ПК-6, ПК-11	Глоссарий
15	Тема 7 Обзор	ОК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-11	Презентация доклада, анализ кейса, тест

16	Текущий контроль		Использование балльно-рейтинговой системы (БРС)
17	Промежуточная аттестация: зачет		Использование балльно-рейтинговой системы (БРС)

* *Фонд оценочных средств по дисциплине (тематика рефератов, проектов, эссе; контрольные вопросы, задания и тесты, критерии их оценки) является обязательной частью УМК дисциплины.*

3. Балльно-рейтинговая система

– Оценка «зачтено» по дисциплине, по которой в данном семестре нет экзамена, выставляется студенту, набравшему **50 и более баллов**, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией (экзамен) равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

1.	Посещение занятий	до 17 баллов (1 балл за занятие)
2.	Контрольные мероприятия	до 39 баллов
	Тестирование I	до 10 баллов
	Тестирование- II	до 12 баллов
	Выступление на семинарском занятии (участие в групповом обсуждении, мозговом штурме, орг-деятельностной игре, решении творческих задач)	до 17 баллов (1 выступление - 1 балл)
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 44 баллов
	Написание эссе	до 10 баллов
	Написание глоссария	до 6 баллов
	Анализ кейса	до 8 баллов
	Обзор научных статей	до 10 баллов
	Презентация проекта	до 10 баллов
5.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 30 баллов (дополнительно)
	Публикация научной статьи	до 10 баллов
	Исследовательский проект, оформление информационного учебного ресурса	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов

Распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины «Лингвострановедение» в течение 18 недель 4 семестра.

- 100 баллов распределяются на учебный период (4 семестр), заканчивающийся промежуточной аттестацией;
- 56 баллов – посещение и контрольные мероприятия;
- 44 балла - выполнение заданий по дисциплине в течение семестра;

4. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование

5. Информационные технологии, средства электронного обучения и лицензионное программное обеспечение

1. Пакет Microsoft Office 2003
2. Пакет OpenOffice.org
3. Операционная система семейства Windows
4. Система электронного обучения ФГАОУ ВО "Самарский университет" Moodle.
5. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта ФГАОУ ВПО "Самарский университет" (<http://mail.samsu.ru>)
6. Национальный открытый университет "ИНТУИТ" <http://www.intuit.ru/>
7. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>
8. Личный кабинет преподавателя на основе платформы Moodle.

6. Литература

6.1. Основная

1. Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. М., 2007
2. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. М., 2010.
3. Медников А.И. ФРГ: страна, народ, язык. М., 2007
4. Максимов О.Ю.. Хрестоматия по страноведению Германии. Учебное пособие для студентов 2 курса. Самара: Издательство Самарский университет, 2003 (60 экз.)
5. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt / M.: Societäts-Verlag, 2013

6.2. Дополнительная

1. Германская история. В 3х томах. М: ГИМ, 2005-2007.
2. Zeiten und Menschen. 4. Das 20.Jahrhundert. Paderborn, 1966.
3. Diwald, H. Geschichte der Deutschen. Frankfurt a.M., 1978.
4. Schlaglichter der deutschen Geschichte. Mannheim, 2009.
5. Fragen an die deutsche Geschichte: Ideen, Kräfte, Entscheidungen. Bonn, 1994.
6. Schumann, J. Fragen über Deutschland. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 1982.
7. Appel R. 50 Jahre Bundesrepublik. Erinnerungen und Perspektiven. Köln: ECO, 1999
8. Kleine Deutschlandkunde. Ein erdkundlicher Überblick. Stuttgart: Ernst Klett, 1996 (12 экз., каф.фонд)

6.3. Учебно-методическое обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы студентов:

Курс «Страноведение Германии» на платформе:

<http://do.ssau.ru/moodle/course/view.php?id=339>

<http://do.ssau.ru/moodle/course/index.php?categoryid=53>

<https://jobboerse.arbeitsagentur.de/>

<https://www.xing.com/jobs>

<http://jobforum-kultur.eu/> (für interkulturelle, soziale und kulturgestaltende Berufe)

<https://www.caritas.de/fuerprofis/arbeitenbeidercaritas/jobboerse/jobs.aspx> (Stellen für den Sozial- und Gesundheitsbereich)

<https://www.gruenderszene.de/jobboerse/> (Jobs bei Startup-Unternehmen)

<https://www.absolventa.de/> (Jobs für Berufseinsteiger*innen)

6.4. Рекомендуемые периодические издания

1. MDZ
2. Zeitung „Kultur“
3. Kulturchronik
4. Zeitschrift „Deutschland“
5. Zeitschrift „Juma“
6. Zeitschrift „Fluter «

7. Методические рекомендации

7.1. Методические рекомендации студентам по освоению учебной дисциплины

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы (п. 2.3.4 и 2.3.8). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

«Страноведение» - лекционный курс на немецком языке, поэтому студентам придется изучать содержательную сторону предмета и постоянно сталкиваться с проблемой ее выражения на иностранном языке. Поэтому необходимо внимательно прислушиваться к рекомендациям преподавателя, какими стратегиями нужно пользоваться при записи конспекта лекций, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, как работать на практических занятиях.

На лекциях студентам необходимо смириться с мыслью, что сначала они будут понимать далеко не все, что трудно будет отделить главное от второстепенного, что записывать, а что нет. Не следует сосредотачиваться на том, что студенты не успели записать, это вполне может быть несущественной информацией. В критических случаях необходимо попросить преподавателя прервать лекцию, повторить, прокомментировать сказанное. Вопросы по содержанию всегда приветствуются, но необходимо соблюдать меру и выбирать для них нужный момент: прерывание лекции после каждой фразы вряд ли ее улучшит, три-четыре коротких дискуссий, напротив, сделают ее интересней. Оставшиеся вопросы можно всегда задать на практическом занятии.

Главная задача практических занятий - помощь студентам в освоении материала, а не проверка их знаний, поэтому максимально используйте эту возможность, чтобы оптимизировать учебный процесс. Желательно задавать больше вопросов, указывать на те места в лекции, которые студентам непонятны или нуждаются в комментарии. При работе с текстами источников не следует их переписывать, а стараться формулировать основные положения, используя для этого вербальные и графические символы („Textkarte“).

Материалы, представленные на платформе <http://do.ssau.ru/moodle/course/index.php?categoryid=53>, призваны помочь усвоить материал курса. При работе над эссе следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе составляет 1-1,5 страницы печатного текста.

Проектное задание выполняется группой обучающихся, позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение проекта предполагает следующие этапы: анализ данных и постановка проблемы, построение проекта, осуществление проектной деятельности, коррекция способов и средств, рефлексия, проверка, оценка.

Командное проектирование предполагает распределение ролей: лидер, генератор идей, функционер, оппонент, исследователь.

При выполнении проекта используются: научные издания; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Национального открытого университета "ИНТУИТ"; дополнительная литература, рекомендованная по курсу. Защита проекта осуществляется в виде доклада с презентацией.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится в системе электронного обучения "Самарский университет" Moodle.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, частично на ресурсе дисциплины на учебной платформе Moodle.

7.2. Методические рекомендации ППС вуза по организации учебного процесса

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

_____ (дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии, протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г."

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

	<i>шифр</i>	<i>наименование</i>	<i>личная подпись</i>		<i>расшифровка подписи</i>
<i>дата</i>					

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
кафедрой*

<i>наименование кафедры</i>	<i>личная подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
-----------------------------	-----------------------	----------------------------	-------------

Заведующий отделом комплектования библиотеки**

<i>личная подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
-----------------------	----------------------------	-------------

Декан _____

_____ *наименование факультета (института)* *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Дополнения и изменения внесены в базу данных рабочих программ дисциплин

Начальник отдела учебно-методического сопровождения образовательных программ
УМУ _____

_____ *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*