

3. Луков, В. А. Особенности молодежных субкультур в России // Социологические исследования. – 2002. – № 10.
4. Павленок, П. Д., Руднева, М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М., 2007.
5. <http://www.gks.ru>

Юревич К.

Социальное сиротство как проблема современного общества

г. Самара, Самарский государственный университет

Научный руководитель И.А. Логинова

Сиротство существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. В последние годы в России в условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (более 700 тысяч человек). Согласно данным государственного комитета России по статистике по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения Россия занимает первое место в мире, переживая третью (после Гражданской и Великой Отечественной войн) волну социального сиротства. Почти 50% детей (около 18 млн.) находятся в зоне социального риска. Причем из них лишь небольшое число остались без попечения в результате смерти родителей [1].

Потеря семьи разрушает для ребенка естественный ход событий и развития, выстраивает вокруг него искусственные барьеры до полноценного построения собственной семьи и вхождения в жизнь, формирует множественные личностные проблемы. У детей вырабатывается непонимание материальной стороны жизни. Дети-сироты имеют трудности там, где общение должно строиться свободно и произвольно. Также негативным фактором является перегрузка воспитанников отрицательным социальным опытом и образом поведения своих родителей. Среди подростков, лишенных родительского попечительства, 43% отмечают минимум признаков счастливого человека, что

можно интерпретировать как позицию «я несчастлив», и только 17% таких подростков обнаружено в нормальных семьях [2].

В настоящее время широко используется два понятия: сирота (дети-сироты) и социальный сирота.

Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или один родитель.

Социальный сирота – это ребенок до 18 лет, который имеет биологических родителей, но они по каким-либо причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем, или ребенок оставшийся без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением (лишением) их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, отбывающими наказание в виде лишения свободы, обвиняемых в совершении преступлений и т.д. В этом случае заботу о детях берет на себя государство и общество [5].

Таким образом, большинство воспитанников детских домов составляют не сироты, а дети, имеющие родителей, чаще всего лишённых родительских прав. Это означает, что с точки зрения соматического и психического здоровья с учётом тяжелой наследственности, неблагоприятного протекания перинатального развития, тяжёлых условий жизни в раннем возрасте дети, родившиеся и выросшие в таких семьях, составляют «группу риска». Именно поэтому проблема социального сиротства является одной из актуальных проблем современного общества.

Среди неблагоприятных факторов социального сиротства следует отметить следующие:

1. рост числа разводов (в России из-за разводов более 613 тыс. детей до 18 лет остались без одного из родителей);
2. рост внебрачной рождаемости;
3. социальный фактор – отсутствие возможности, в том числе и экономической, полноценного воспитания и развития ребёнка (материальные трудности семьи, падение её социального престижа, не-

хватка нормальных жилищных условий, безработица родителей). Согласно данным Государственной статистики больше половины (55 %) неполных семей живут ниже уровня бедности;

4. тяжёлая болезнь ребёнка. Родители считают аномалию развития ребенка неизлечимой болезнью, или на его содержание и лечение у них нет средств;

5. кризисные явления в семье, такие как нарушение ее структуры и функций, межнациональные конфликты, асоциальный образ жизни, что способствует нарастанию психоэмоциональных перегрузок и ухудшению условий содержания детей;

6. резкое изменение в обществе ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков [1, 2, 3, 6].

Результаты психологического обследования, проведенного государственным комитетом России по статистике, свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Причем, негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах [4, 7, 8].

Чехословацкие психологи Н. Лангместер и З. Матейчек на основе обобщения данных, имеющихся в мировой науке и практике, а также своего многолетнего изучения физического развития детей, воспитывающихся в детских домах и школах интернатах, ввели понятие *психических лишений*, или *психической депривации*, которую они определяют как психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, когда субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых основных (жизненных) психических

потребностей в достаточной мере и в течение продолжительного времени.

Существуют различные сферы депривации:

1. *семейная депривация* – отсутствует коммуникативная сфера, ребенок существенно ограничен (закрытое пространство);

2. *социализирующая депривация* – отсутствие некоторых аспектов социализации, в результате чего происходит их замена (семья заменяется воспитателями, учителями, сверстниками), строго ограничен круг общения, ограниченность свободы передвижения в социальном пространстве;

3. *материальная депривация* – отсутствие помощи со стороны родителей и строго ограниченные средства, выделенные государством.

Каковы же пути преодоления социального сиротства? По мнению некоторых авторов, занимающиеся исследованием этой проблемы (Дубровиной И.В, Лиханова А, Шипицыной Л.Д.), выделяются следующие направления:

1. стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе;

2. возрождение духовной культуры нации;

3. экономическая, законодательная, социальная поддержка семьи, материнства и детства;

4. возрождение, развитие и пропаганда лучших воспитательных традиций, основанных на гуманизме, любви и уважении к ребенку; возвращение «воспитания» в учебные заведения;

5. реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей-сирот, в том числе воспитательных систем этих учреждений;

6. совершенствование системы устройства детей-сирот [1, 2, 3].

Таким образом, решение социальных проблем сиротства требуют не только адекватных действий государства и специалистов, но и решительного изменения отношения к этим детям общества в целом. Однако на сегодняшний день в общественном сознании слишком много стереотипов, которые мешают возвращению «сложных» детей к нормальной жизни. Многие считают, что сегодняшние сироты и

беспризорники – это дети опустившихся родителей, психически и интеллектуально неполноценные. К большому сожалению, ряд СМИ создают и поддерживают этот образ существа, потерявшего человеческий облик. На самом же деле, в интернат или на улицу может попасть ребенок любого социального слоя. Успешная социализация сложных категорий детей возможна только при консолидации всех общественных структур и институтов.

Библиографический список

1. Лиханов А. Дети без родителей. М: Просвещение, 1987. – 271 с.
2. Дети социального риска и их воспитание. / Под ред. Л. Д. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
3. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. М., 1998. – 110 с.
4. Психическое развитие младших школьников. / Под ред. В. В. Давыдова. М. 1990. – 84 с.
5. Краткий психологический словарь. / Ред.-сост. Л. А. Карпенко: Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1998.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
8. Психология развития. СПб.: Издательство «Питер», 2000.

Константинова А.В.

Адаптивные копинг-стратегии поведения как средство социальной поддержки опекунской семьи

г. Самара, Самарский государственный университет

Опекунская семья – это особая семья, которая имеет определенный ряд специфических проблем. А опекунская семья, где опекунами являются пожилые люди – еще более уязвимая категория, работа с