

3. Мацковский М.С. «Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики». – М., 1983.

4. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии / Пер. с польск. В.Ф.Чесноковой; Ред. и вступ. ст. Р.В.Рывкиной. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1967. –247 с.

**Корякина Ю.С.**

### **Семья как главный объект социальной работы**

*г. Самара, Самарский государственный университет*

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества»

Ф.Адлер

Кто и как будет работать и жить в двадцать первом веке – зависит от социального самочувствия современной семьи, от того, каких детей семья производит на свет и как она растит их духовно и физически.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью. Под браком понимается санкционируемая и регулируемая обществом исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, которая порождает взаимные обязательства и ответственность по отношению к детям [1].

Принимая семью в качестве объекта социальной работы и видя ее сложной социальной системой, при контакте с ней необходимо учитывать следующее: ее структуру, окружение, функционирование и историю развития [3].

Семья – социальное образование, имеющее в каждом конкретно – историческом типе общества свою специфику; свои традиции в каждой национальной культуре.

Вопрос о том, что считать семьей, не так прост, как кажется на первый взгляд. В разных странах на Земле существуют разнообраз-

ные типы семьи, иногда достаточно экзотические, сохраняющие формы отношений, восходящие к глубокой древности. Следует отметить, что сфера семейно – брачных обычаев и традиций достаточно консервативна и очень цепко сохраняет многие архаические черты. И в то же время с распространением современных производств и современного урбанизированного стиля жизни в большинстве развитых стран утверждается сравнительно небольшое количество схожих моделей семьи [1].

Трудовой потенциал завтрашнего дня – сегодняшние младенцы и малыши, дети и подростки. Общество заинтересованно в том, чтобы каждое следующее поколение, было, по крайней мере не малочисленнее, чем предыдущее. В то же время семья заинтересована в детях. Причем сегодня это скорее не экономическая (дети – гарантия обеспеченной старости родителей), а нравственно – эмоциональная потребность.

Семья без детей духовно неполноценна. Взрослые люди, не продолжившие себя в детях, испытывают чувство ущербности, пустоты. Установка на бездетность распространяется среди супругов детородного возраста, что вызвано, с одной стороны, растущими материально-экономическими трудностями, превращением ребенка в «предмет социальной роскоши», а с другой – духовно – моральным кризисом, поразившим современное общество, в системе ценностей которого – престижные вещи, машина, дом, породистая собака, но нет места ребенку. Взрослое население по состоянию здоровья не способно иметь детей из – за неблагоприятного экологического воздействия, неправильного образа жизни, болезней, плохого питания и т. д. Некоторым из них способна помочь современная медицина, но стоимость подобного лечения далеко не всем по карману [5].

Современный кризис семьи отчетливо просматривается в снижении ее педагогического потенциала – ухудшении качества и содержания семейного воспитания. Семья является, как известно, мощным инструментом социализации. Поэтому «лечение» социальных болезней семьи, восстановление ее социально – педагогических функций

есть насущная задача времени. Центральная функция социальной работы – влияние на отношения людей, совершенствование и коррекция взаимодействия между ними и их окружением на основе изменения реальной заданности. Следовательно, цель и интегративный результат социальной работы с семьей – социализация личности применительно к общественным ожиданиям, социальному заказу.

Множество детей ежегодно проходит свой путь приобщения к человечеству в медицинских и детских учреждениях, домах ребенка и т. д. И чаще всего не в результате несчастного случая, а в результате социальной катастрофы. Нежеланные дети, они оказались не нужны своим родителям. Или мать не имея средств и условий для воспитания ребенка, отказывается от него «под расписку» со смутной надеждой когда – нибудь потом, когда жизнь наладится, забрать дитя. Даже в тех нередких случаях, когда эти дети получают достаточное количество питания, заботливый уход, адекватное медицинское обслуживание, развитие их омрачено синдромом госпитализма – комплексом последствий связанных с недостатком коммуникативно – эмоциональных связей, такие дети, как правило, отстают не только в интеллектуальном, но и в физическом развитии, позже начинают говорить, впоследствии встречаются со многими коммуникативными трудностями, которые не всегда могут быть устранены даже в ходе квалифицированной медико – педагогической коррекции [6].

Более старшие дети, растущие в детских домах, плохо приспособлены к жизни вне их стен, с трудом адаптируются к самостоятельному существованию. Не случайно весьма распространенный сценарий жизни детдомовца чуть ли не в половине случаев включает себя судимость. Кроме того, ущербность своего воспитания они несут в собственные семьи, не получив в детстве уроков семейно – ролевого поведения. В общении с людьми, в трудовом коллективе, они часто конфликтны [2].

Семья воздействует на социализацию детей не просто самим фактом своего существования, а благоприятным морально-психологическим климатом, здоровыми отношениями между всеми своими членами.

Исторически семья всегда была основой хозяйственной ячейкой общества. Охота и хлебопашество, ремесло и торговля могли существовать, имея в фундаменте то разделение функций, которое обеспечивала семья. С появлением индустриального производства, с развитием производительных сил многие функции были вынесены за рамки быта городской семьи. У сельской семьи, ведущей приусадебное хозяйство, они в значительной мере сохранились.

Постепенно ослабевала экономическая роль семьи, связанная с обогащением, накоплением богатства и передачей его по наследству. Многие стороны жизни людей, связанные с повседневным обслуживанием их потребностей в приготовлении пищи, пошиве одежды, стирке, уборке и др., издавна связанные с семьей и только с ней, были целиком или частично переложены на «плечи» бытовой промышленности [1].

В вопросах социальной работы семья редко идет на контакты с представителями государства и общества за исключением случаев, обоснованных законодательно, или же если предлагаемая помощь носит материальный характер (пособия, льготы).

Социальный работник, исходя из принципа стремления максимально расширить минимальные ресурсы социальной помощи, должен не только помогать семье пережить трудности, привлекая средства благотворителей или наблюдая за справедливым распределением государственной помощи, но и научить семьи самопомощи и взаимопомощи, которые дают больший эффект, чем самые щедрые пособия. Нужно помнить, что морально всегда лучше собственный заработок, чем социальное иждивение. Программа развития малого и среднего семейного бизнеса, помощь муниципальных органов в этом деле могут позволить многим семьям России обеспечить себе достойную жизнь.

Одна из важных и противоречивых проблем семьи – проблема ответственного родительства. Под ответственным родительством следует понимать комплекс социальных, психологических, медицинских и прочих условий, позволяющих семье иметь столько детей, сколько

семья хочет; рожать только желанных детей и воздерживаться от рождения нежеланных детей цивилизованными, безопасными для жизни способами [3].

А благодаря достижениям медицинской науки и технологии, сознательное планирование семьи стало не только возможным, но и широко доступным процессом. К сожалению, в нашем обществе, в силу недостаточной медицинской культуры населения, недемократической половой морали, в качестве средства планирования семьи утвердился самый варварский способ – аборт. Аборт – это возможность будущего бесплодия, тяжелое морально – психологическое потрясение для женщины, связанное с внутренним кризисом внешним осуждение ее действий. Особый разговор о рождении детей у несовершеннолетних матерей. И с социальной точки зрения девочка – мать испытывает огромные сложности: ее статус порождает множество проблем. Родители, окружение, школа нередко реагируют совершенно жестоко, вплоть до изгнания. Между тем социальная и моральная ситуация будет делать все более частыми как проституцию несовершеннолетних, так и случайные половые контакты. Делом первостепенной важности как для школы, так и для социального работника – семейного консультанта следует считать возможно более широкое распространение медико-социальных знаний и всемерную пропаганду современных безопасных средств контрацепции [4].

Семейные конфликты и насилие в семье, эмоциональный разлад и дезорганизация, распределение семейных обязанностей, пьянство и многие другие проблемы – все это заботы социального работника. Необходимо помнить, не социальный работник разрешает проблемы клиентов, а семья с помощью социального работника осознает свои проблемы и находит в себе силы их разрешить [5].

### **Библиографический список**

1. Дружинин В. Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996.
2. Лодкина Т. В. Семейный социальный педагог: Теория и практика. – М. – Вологда: Русь, 1997

3. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В. И. Жукова – М.: Союз, 1994.
4. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей. – М.: Изд-во ЦСП РАО, 1996.
5. Яркина Т. Ф. Человек как объект социальной педагогики и социальной работы: теоретико-методологический аспект (в контексте мирового опыта). – Соликамск: Соликамская типография, 1996.
6. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. – М.: SvR. – Аргус, 1994.

**Воронова Т.**

### **Приемная семья в современном обществе**

*г. Самара, Самарский государственный университет*

Знаковой социальной ситуацией для конца XX-XXI века стал кризис семьи. Он затронул и развитые страны Запада и Россию. Современное состояние института семьи характеризуется падением уровня детности и брачности, ростом числа сожительства и разводов, неполных семей, масштабов депривации родителей и детей, девиантной социализации. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества способствуют увеличению числа детей, лишенных родительского попечительства [1]. Такие дети в первую очередь становятся питомцами детских домов и интернатов (95% всего контингента этих учреждений).

В последние годы число детей, родители которых лишаются родительских прав в связи с недееспособностью увеличивается. Сегодня детские дома и интернаты переполнены, в них находится по статистике, около 150 тысяч детей, а число детей, нуждающихся в социальной помощи и защите, достигло 500 тысяч человек [2]. Одновременно ставится под сомнение целесообразность содержания детей в подобных учреждениях: научные исследования свидетельствуют о крайне низких адаптивных способностях детей, выходящих в жизнь из детских домов. Ставится вопрос о необходимости внедрения аль-