

3. Теория и методика социальной работы: Краткий курс / Под ред. В. И. Жукова – М.: Союз, 1994.
4. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьей. – М.: Изд-во ЦСП РАО, 1996.
5. Яркина Т. Ф. Человек как объект социальной педагогики и социальной работы: теоретико-методологический аспект (в контексте мирового опыта). – Соликамск: Соликамская типография, 1996.
6. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. – М.: SvR. – Аргус, 1994.

Воронова Т.

Приемная семья в современном обществе

г. Самара, Самарский государственный университет

Знаковой социальной ситуацией для конца XX-XXI века стал кризис семьи. Он затронул и развитые страны Запада и Россию. Современное состояние института семьи характеризуется падением уровня детности и брачности, ростом числа сожительства и разводов, неполных семей, масштабов депривации родителей и детей, девиантной социализации. Тяжелое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, маргинализация общества способствуют увеличению числа детей, лишенных родительского попечительства [1]. Такие дети в первую очередь становятся питомцами детских домов и интернатов (95% всего контингента этих учреждений).

В последние годы число детей, родители которых лишаются родительских прав в связи с недееспособностью увеличивается. Сегодня детские дома и интернаты переполнены, в них находится по статистике, около 150 тысяч детей, а число детей, нуждающихся в социальной помощи и защите, достигло 500 тысяч человек [2]. Одновременно ставится под сомнение целесообразность содержания детей в подобных учреждениях: научные исследования свидетельствуют о крайне низких адаптивных способностях детей, выходящих в жизнь из детских домов. Ставится вопрос о необходимости внедрения аль-

тернативных форм содержания и воспитания детей, оставшихся без родительского попечения. Одной из таких форм является приемная семья [3].

Анализ зарубежного и отечественного опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему в этом случае присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенности ребенка. Существуют разные виды замещающих семей: опекунская, попечительская, усыновителей, приемная, патронатная. Каждой из них присущи свои особенности. Перспективным средством, по мнению ряда специалистов, по профилактике сиротства для России является передача детей на воспитание в приемные семьи [4].

Приемная семья предполагает устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче детей на воспитание (супругами и отдельными гражданами, желающими взять их на воспитание в семью) на срок, установленный договором. Согласно Положению о приемной семье, утвержденному Правительством Российской Федерации в 1996г., в такой семье должно быть не более 8 детей. Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Семья приемных родителей – это социальный институт, объектом которого являются дети, изъятые в срочном порядке из кризисных семей по причине угрозы для их здоровья и жизни, вплоть до решения судебными органами их дальнейшей судьбы. Приемная семья предназначена для детей, страдающих от недоедания и отсутствия ухода со стороны родителей, а также перенесших различные формы физического, психического и сексуального насилия. Воспитанниками приемной семьи могут стать также дети в случае педагогической несостоятельности или длительной болезни их биологических родителей. Таким образом, приемная семья выполняет функцию « скорой помощи» в случае возникновения в биологической семье кризисных условий. Поэтому, цель приемной

семьи создать благоприятные условия для временного пребывания детей, пока осуществляется социальная и медицинская реабилитация их биологических родителей. Ребенок возвращается к своим кровным родителям, когда восстанавливается относительно нормальная жизнедеятельность семьи и нет опасности его здоровья и жизни [3].

Воспитание приемного ребенка сопряжено с определенными трудностями, которые необходимо учитывать, т.к. ребенку сироте необходима не просто семья, а замещающие родителей взрослые, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, подготовленные к профессиональной работе с ребенком, имеющим депривационные нарушения развития.

Признавая важность значения и роли приемной семьи в становлении ребенка, необходимо учитывать проблемы и сложности, с которыми сталкиваются дети, на разных возрастных этапах оказавшись в новых условиях: наличие опыта и продолжительности проживания в биологической семье; срок пребывания в государственном учреждении; возраст ребенка при помещении его в новую семью; наличие биологических детей в приемной семье и соотношение их с возрастом приемного ребенка; уровень его подготовленности и приемных родителей к выполнению новой роли; выбора используемых форм и методов воспитания детей в семье [2].

Приемный ребенок может менять свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно, когда он испытывает обиду, когда помнит своих биологических родителей или пытается быть похожим на воображаемых биологических родителей, т.к. подросток, обладая ограниченной информацией о биологической семье, домысливает недостающие нюансы. В результате приемным родителям может показаться, что подросток отрицает их ценности, религию, обычаи, не принимает ту шкалу ценностей, которая не совпадает с воображаемым образом в его биологической семье. Этим, в частности, объясняется трудность в формировании отношений приемных родителей и детей, взятых на воспитание. [5]

Роль приемных родителей включает в себя несколько взаимосвязанных функций, которые формируют отношений между приемным ребенком и родителями:

1. проявление заботы и внимания к ребенку;
2. создание доброжелательной атмосферы, способствующей выходу ребенка из состояния стресса, переживаемого им в связи с разлукой с биологическими родителями;
3. замещение настоящих родителей [4].

Соответственно, можно сделать вывод о том, что отношений любой семьи и в том числе приемной должны основываться на гуманности. Гуманность признает ценность человека как личности, его права на свободное развитие, утверждение благ человека как критерия оценки общественных отношений [6].

Библиографический список

1. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России. – М.: Институт социологии РАН, 2006. – 211 с.
2. Дементьева И.Ф., Жирицкая И.Г., Зюзина Г.Н., Олифиренко Л.Я. // Организация работы с приемной семьей. – Екатеринбург, 1997. – 42 с.
3. Волкова Н.В. Приемная семья как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Актуальные проблемы правопедания. – 2003. – №1-2. – С.164-169
4. Смагина Л.И. Сиротство как социальная проблема. – М.: Университетское, 1999.
5. Матвиенко И.В. Социальная адаптация ребенка-сироты как объекта и субъекта педагогического взаимодействия в условиях приемной семьи. <http://pn.pglu.ru/> дата публикации 21 июля 2004.
6. Новикова Л.И., Караковский В.А. // Школа гуманистического воспитания // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. – №3. – С.59-64