

потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи, стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России [4].

### **Библиографический список**

1. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодёжи. Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова. - Ростов – н/Д.: Феникс, 2001.
2. Галагузова М. А. Социальная педагогика: Курс лекций: Уч. пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Уч. пособие для студентов сред. уч. завед./ – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М., 1997.
5. Поленина В.А. Реализация конституционного принципа равенства полов // Государство и право.-1998.- №6.
6. Тетерский С. В. Введение в социальную работу: уч. пособие. – М.: Академический Проект, 2003.

**Антонова И.В.**

### **К вопросу о деятельности специалиста социальной работы в школе**

*г. Самара, Самарский государственный университет*

В течение последних лет наблюдается рост жизненных проблем ребенка (обнищание, десоциализация, ухудшение здоровья детей, снижение уровня образованности и др.), которые часто связаны с тем, что в семье проблема воспитания детей в силу объективных причин отодвигается на второй план, уступая проблеме «выживания» семьи и ее членов.

В решении проблем участвуют многие учреждения, в том числе школа. Деятельность специалистов социальной работы в школе приобретает в связи с этим большое значение, поскольку она предназначена для организации активного сотрудничества как школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и современной помощи семье, детям и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения. Опыт показывает, что современная практика образования делает необходимым участие в работе школы, наряду с психологами, специалистов социальной работы. Только посредством кооперации специалистов указанных профессиональных групп можно адекватно реагировать на комплексность конкретных проблем, представленных в школе, которая не ограничивает свою деятельность лишь передачей нового знания.

На современном этапе школа призвана способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации учащихся из социально неблагополучных семей и слоев общества; развивать процесс опережающей социализации, ознакомить учащихся с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, а также подготовить их к критическому восприятию этих перспектив; способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии [1].

Современная школа вынуждена наряду с образовательными задачами преодолевать целый комплекс социально-педагогических проблем. Специалисты (Ю.К. Березкин, В.И. Курбатов, А.С. Сорвина и др.) выделяют два типа проблем в процессе обучения в школе:

1. Проблемы детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб – детей-инвалидов с сохраненным интеллектом, детей-сирот, детей их многодетных и неблагополучных семей. Социальная поддержка включает социально-бытовую материальную помощь, обеспечение жизненных потребностей и т.д.

2. Проблемы неуспевающего ученика, которые выходят за рамки педагогических проблем и становятся одной из наиболее острых и практически не решаемых социальных проблем. Неуспевающим учеником может быть ученик массовой школы с сохраненным интеллектом, испытывающим тем не менее трудности с начальным обучением, которые накапливаются год от года, приводят к неуспеваемости, ухудшению состояния здоровья, нарушению психологической и социальной адаптации [2]. Так, по данным статистики, количество детей со школьными проблемами неуклонно растет и колеблется от 25 до 60%, достигая 80 % в экологически и социально неблагополучных регионах [3].

На основе анализа опыта работы в школе можно выделить следующие факторы, способствующие возникновению различного типа проблем:

- условия социализации ребенка;
- экологические условия;
- недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей;
- отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья и т.д.

В связи с этим особую актуальность приобретает деятельность специалистов социальной работы в рамках школы, направленная на оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сферы, неправильного поведения, неумения налаживать общение, неспособности к коммуникации.

Определение содержания деятельности специалиста социальной работы в школе в настоящее время продолжает оставаться дискуссионным вопросом. В сущности различные подходы к содержанию социальной работы можно свести к двум основным позициям. Первая – социальная работа есть оказание помощи людям, как отдельному человеку, так и целым категориям, которые испытывают трудности в

процессе социализации. П. Наторп назвал это «интеграцией воспитательных сил общества» [4].

В современной ситуации специалист социальной работы в школе призван объединить все ресурсы, которые привлекают к процессам обучения, воспитания и поддержки детей. «В этом смысле социальная работа – не механическое собирание «с миру по нитке», а гармоничное сведение в один поток на основе единой концепции и методологии всех элементов общественного организма; ведь прямо или опосредованно именно все элементы включаются в процесс социализации человека» [5].

Таким образом, можно утверждать, что социальная работа в школе является одним из актуальных направлений профессиональной деятельности специалиста социальной работы.

Социальная работа в школе имеет свою специфику, которая включает:

- педагогический характер деятельности, который проявляется в организации активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, внешних социальных структур с ними для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи учащимся и учителям по защите их личностных прав и предупреждения их нарушения;

- направленность на социальную помощь и акцентирование внимания на активизации клиентов в ходе различных видов деятельности. Основными направлениями социальной работы в школе являются сотрудничество с различными социальными структурами; практическая помощь детям и их семьям; защита интересов ребенка; профилактика девиантного поведения детей [6].

Задачами деятельности специалиста социальной работы в школе являются:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

- оказание помощи педагогам общеобразовательных школ в работе с учащимися, имеющими те или иные отклонения в развитии;
- проведение специальной работы с учащимися, направленной на коррекцию имеющихся у них недостатков;
- обучение и воспитание учащихся в условиях, отвечающих их возможностям [7].

Педагогический характер и направленность социальной работы особенно ярко проявляется в отборе и использовании методов социальной работы в школе, которые можно сгруппировать следующим образом:

1. Индивидуальная работа с конкретным случаем. Здесь приемлемы такие общепедагогические методы, как убеждение и упражнение, коррекционные методы (поощрение и наказание) и др. Правильно выбранные методы индивидуальной работы способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации учащегося.

2. Работа с группой. Групповая работа будет социальной, если сосредоточить внимание на оказании помощи ее участникам в развитии системы взаимопомощи. Это требует поощрения общения между ними. Кроме этого, специалист социальной работы должен понимать характер и содержание группового процесса, уважать его, поскольку он сам по себе является мощной движущей силой для достижения перемен, и использовать все это для достижения целей группы, помогать в этом ее участникам [8]. Стиль работы специалиста социальной работы с группой определяется уровнем и спецификой образования этого специалиста, опытом, складом характера. Эффективность групповой социальной работы связана с организацией среди участников группы системы взаимопомощи.

Использование различных методов социальной работы в школе способствует развитию деятельности специалистов социальной работы в школе по направлениям, в которых отчетливо прослеживается связь с семьями учащихся: социальная, педагогическая и психологическая диагностика учащихся; социально-психологическая поддержка

трудного учащегося и его семьи; социальный контроль за условиями воспитания учащихся, имеющих отклонения в развитии, в школе и семье; социальная адаптация и психолого-педагогическая реабилитация в семье и школе.

Таким образом, проблемы социализации детей, образования в школе и необходимость комплексного подхода к решению этих и иных проблем, актуализируют деятельность специалиста социальной работы в школе по всем перечисленным направлениям.

### **Библиографический список**

1. Методика работы социального педагога / Составитель Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2004. – С.19.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика. Практика. – М.: Владос, 2001. – С.214.
3. Кузнецов Р. Законодательная и нормативно- правовая база деятельности молодежных и детских общественных объединений // Народное образование. – 2007. – № 3. – С.24.
4. Селиванов В.М. Педагогическая парадигма социальной работы // Проблемы гуманизации вузовского образования. Сборник научных трудов ПТИС. Вып.3. Ч. III. – Тольятти, 1997. – С.76.
5. Там же – С.77.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002. – С.166.
7. Там же – С.121.
8. Щукина Н.П. Технология социальной работы. Ч.1, 2. – Самара, 2006.