

В.В. Левченко, А.Д. Маркова
Самарский университет,
г.о. Самара

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В данной статье рассматривается психолого-психологическая многоаспектность проблемы пониженного уровня учебной мотивации изучения иностранных языков у студентов неязыковых специальностей в новой образовательной ситуации.

Ключевые слова: *мотивация, психолого-педагогические аспекты, студенты неязыковых специальностей, пониженный уровень учебной мотивации, новая образовательная ситуация.*

Знание английского в настоящее время стало необходимостью, так как оно приобретает все больше и больше практических преимуществ. Однако при всех его неоспоримых преимуществах и важности, студенты неязыковых специальностей в большинстве своем не рассматривают его как необходимый к изучению предмет, руководствуясь мнением, что английский язык не понадобится им в профессиональной деятельности, что он им не нравится своей сложностью и т.д. Без сомнения, английский язык – трудный предмет и требует приложения определенных усилий при овладении им. В итоге происходит снижение мотивации изучения иностранного языка.

Мотивация изучается в самых разных аспектах и в связи с этим понятие трактуется по-разному. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. По Х. Хеккаузену мотивация не является единым процессом, равномерно от начала и до конца пронизывающим поведенческий акт. Она, скорее, складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия.

В новой образовательной ситуации меняются цели и задачи в подготовке специалистов – акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетенций, происходит переориентация обучения на личностно– ориентированный подход. В системе высшего профессионального образования основной целью обучения иностранным языкам обозначена коммуникативная компетенция. Приобретение студентами коммуника-

тивной компетенции ориентировано на формирование такого уровня владения иностранным языком, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов и дальнейшего самообразования.

Условием эффективного обучения иностранному языку является, по нашему мнению, сочетание традиционных интенсивных методик обучения с разработкой и использованием в практике обучения ряда современных интерактивных методов, которые ориентированы на личность студента, более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности студентов в процессе обучения. Необходимо создать такие педагогические условия, которые способствовали бы оптимальному использованию резервных возможностей личности и приводили бы к эффективному ускоренному обучению.

Актуальность вопросов, связанных с повышением учебной мотивации современных студентов, не вызывает сомнений, т.к. содержание учебной программы сегодня не может претендовать на полное удовлетворение как информационных, интеллектуальных, так и эмоциональных потребностей студентов. На фоне понижения интереса к учению проблема формирования учебной мотивации в настоящее время приобретает особое значение.

Проблемой мотивации занимались такие известные отечественные исследователи как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и другие. Показателем сформированности того или иного уровня учебной мотивации является характер связи между ведущим мотивом и способом поведения учащихся. Если содержание мотивов согласуется с содержанием поступка, они социально одобряемы (являются целью учебно-воспитательной работы), то это рассматривается как проявление высшего уровня развития учебной мотивации. Если мотивы также согласуются с содержанием поступков, однако ограничиваются рамками потребности в оценке, это указывает на средний уровень. Если мотивы выбора поведения не согласуются с поступками учащихся, это свидетельствует о низком уровне развития учебной мотивации.

Учебная мотивация определяется следующими факторами:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимоотношения с другими студентами и т. д.), субъектными особенностями педагога (отношение к студенту, к своему делу); спецификой учебного предмета.

В высшей школе широкие познавательные мотивы студента укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета и основы наук. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами развития навыков в будущей профессии. Студент при постановке системы целей учится исходить из планов своего индивидуального самоопределения. Возрастает умение оценить реалистичность своих целей.

В настоящее время в системе образования в связи с обновлением содержания обучения (ФГОС) все больше внимание уделяется субъективной составляющей процесса обучения. На первый план выступает задача формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. Поэтому становится актуальной проблема формирования устойчивой учебной мотивации студентов, которая основана, главным образом, на познавательной потребности и интересе учащихся, на признаваемой ими результативно-процессуальной ценности этой деятельности и проектировании её на процесс личностного самоопределения.

Положительная устойчивая мотивация учебной деятельности обучающихся – это совокупность мотивов, определяющих активное, личностно-пристрастное отношение учащегося к учению, основанное на сдвиге мотива на цель учения как саморазвития. Следовательно, задачи, которые ставятся перед обучающимся, должны быть не только поняты, но и внутренне приняты им, чтобы они стали значимыми для него.

Анализ теоретических и практических аспектов проблемы недостаточного уровня устойчивой учебной мотивации позволил выделить критерии сформированности положительной устойчивой мотивации учебной деятельности студентов: проявление самостоятельности и интеллектуальной активности; умение участвовать в групповой деятельности; готовность к самооценке способностей.

Модель формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности студентов обеспечивается реализацией следующих условий:

- осуществление дифференцированного подхода к учащимся с учётом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей;
- развитие когнитивного, эмоционального, мотивационно-ценностного компонентов мотивации студентов;

- обеспечение студентам возможности реализовать познавательные потребности и интеллектуальную активность в совместной познавательной деятельности за счет участия в проектной деятельности, конференциях и конкурсах различного уровня;
- положительный психологический климат в коллективе;
- профессиональная направленность в учебной деятельности. Практикоориентированность занятий способствует повышению значимости учения и формирует мотивацию в перспективе будущего;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Выделяют две группы положительной мотивации: положительная мотивация с доминированием в структуре учебной мотивации мотива саморазвития и положительная мотивация с доминированием в структуре учебной мотивации «позиции ученика».

В первом случае учащийся понимает значимость учения в перспективе будущего и рассматривает процесс обучения как один из этапов профессионального становления.

Во втором случае установка определяется познавательными мотивами, т.е. ориентацией на овладение новыми знаниями, и личными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию и т. п.

Учебная мотивация запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Она образуется мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками студента.

С целью повышения познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности обучающихся рекомендуется:

1. Поддерживать интерес к обучению путем формирования духовно-нравственной направленности (воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, способности формулировать собственные нравственные обязательства).

2. Помочь студенту установить связь между изучением иностранного языка и его будущей профессией.

3. Чаще давать положительную оценку, подбадривать в случае возникновения затруднений в учебе. Для того, чтобы помочь студенту добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Студент должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.

4. Помнить, что мотивированный студент может ставить перед собой долгосрочные или краткосрочные цели.

Разнообразие учебного материала на уроках является условием необходимым, но недостаточным для повышения мотивации студентов к учению.

В рамках урока сложно обеспечить вариативность содержания изучаемого материала, форм и методов обучения. Большими возможностями, на наш взгляд, обладает внеурочная деятельность, которая позволяет учащимся по-новому взглянуть на привычные вещи. Новый взгляд на учебный материал способствует возникновению интереса к нему. Вместе с тем познание нового должно опираться на уже имеющиеся у студента знания, т.к. использование прежде усвоенных знаний – одно из основных условий появления интереса. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска, живое слово педагога. Внеурочная деятельность, выбранная самим учащимся (факультативные занятия по предмету, участие в олимпиадах, разработка и защита проектов), уменьшают превалирование внешнего мотива учения (оценка преподавателя). Преподаватель руководит внеурочной познавательной деятельностью, но результаты усвоения нового материала выражаются не в оценках, а в содержательном анализе продуктов деятельности (анализ выполненных творческих заданий, результаты защиты проекта и т.д.).

Таким образом, использование различных подходов, методов, приемов, нацеленных на активизацию интеллектуальной деятельности студентов в совместной познавательной деятельности, а также осуществление дифференцированного подхода к учащимся с учётом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей позволит сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию у учащихся к изучению иностранного языка.

Библиографический список

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. учебно-методическое пособие. 2013. – 224 стр.
2. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Минск: Университетское, 2000. – 95 с.
3. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения. – М.: Логос, 2001. –136 с.
4. Конорюкова И.В. Психолого-педагогические условия формирования устойчивой учебной мотивации у воспитанников суворовского военного училища // Сборник статей по материалам XLIX международной научно-практической конференции. № 2 (49). Февраль 2015.

V. Levchenko, A. Markova
Samara University,
Samara

THE PSYCHO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF ACADEMIC MOTIVATION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL

In this article the psycho-pedagogical aspects of the problem of low level of academic motivation of students of non-linguistic specializations in the new educational situation are examined.

Key words: *motivation, psycho-pedagogical aspects, students of non-linguistic specializations, low level of academic motivation, new educational situation.*

Е.И. Логинова
СМТЛ, г. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются функции применения театральных технологий для повышения мотивации к изучению английского языка у младших школьников: развитие творческого потенциала учащихся, развитие коммуникативных и презентационных навыков учащихся, увеличение эффективности освоения материала. Делается акцент на применимость данного подхода в условиях реализации ФГОС в начальной школе. Приводятся примеры использования театральных технологий на уроках в 1 классе СМТЛ – проект и театрализованная постановка.

Ключевые слова: *игра, приемы драматургии, постановка, творческий потенциал, коммуникативные навыки, презентационные навыки.*

Об успешном применении театральных технологий при обучении младших школьников на сегодняшний день сказано и написано много, ведь учителю на ранних этапах обучения приходится сталкиваться с неумением и неготовностью детей участвовать в трудных видах коллективной работы. Поэтому игра является одним из методов пробуждения интереса к различным видам деятельности. Включение в урок необычных приемов