

О. Матюнова
School № 13,
Chapaevsk

MULTILEVEL EVALUATING SYSTEM OF EDUCATIONAL QUALITY

This issue reveals the multilevel evaluating system of educational quality. As the example, the personal results of the 9 form students were chosen.

Key words: multi level evaluating system of educational quality, test, criteria

Ю.В. Пупынина
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы, Самарская обл.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье дается описание проектно-задачной технологии как технологии, обеспечивающей формирование УУД младших школьников и позволяющей осуществлять полноценную проектную деятельность на этапе основной школы. Приведен конкретный опыт применения разновозрастных проектных задач, который подтверждает эффективность.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, универсальные учебные действия, проектная задача.

В соответствии с требованиями ФГОС школа должна формировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. На начальной ступени образования особое значение имеет готовность школьников применять приобретенные знания и универсальные учебные действия (далее – УУД) в решении конкретных жизненных ситуаций. Уровень освоения УУД предопределяет успешность всего последующего обучения учащихся. Универсальные учебные действия вы-

ступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей и подростков. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания [1].

Поэтому в настоящее время для обеспечения достижения обучающимися личностных и метапредметных УУД актуальным становится использование в обучении приемов и методов проектной деятельности. Но полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования проектно-задачной технологии (далее ПЗТО) как базовой образовательной технологии формирования УУД в начальных классах. Данная технология дает возможность детям в начальной школе овладеть культурными способами действий и использовать их в квазиреальных (модельных) ситуациях, позволяет вывести школьников на функциональный уровень сформированности УУД, повысить эффективность образовательного процесса, усилить учебную мотивацию учащихся. Эта технология является прообразом проектной деятельности основной школы [3]. Проектная задача – система, набор заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Она задаёт общий способ проектирования с целью получения нового результата. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде системы заданий и требуемых для их выполнения данных [2].

Структура проектной задачи:

- проблемная (модельная) ситуация;
- система заданий (действий);
- итоговое задание – создание «продукта».

Эффекты применения ПЗТО:

- задает реальную возможность организации сотрудничества детей между собой и одновременно дает возможность наблюдения за деятельностью обучающихся в группе (встроенное наблюдение);
- учит способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляется «перенос» известных им предметных действий на квазиреальную (модельную) ситуацию.

В процессе решения проектных задач у обучающихся формируются следующие способности: рефлексировать, целеполагать, планировать, моделировать, проявлять инициативу, вступать в коммуникацию. Через опыт решения серии подобных задач на протяжении пяти первых лет обучения в школе младшие школьники (без специального акцента) осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Система заданий, которая входит в ткань задачи, фактически задает «стратегию решения» этой задачи. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

Одна из главных задач начальной школы – сформировать группу детей (класс) как учебное сообщество. Групповая работа в учебном сообществе над проектной задачей позволяет *детям* получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие из них вообще не могут включиться в общую работу класса без принуждения, у робких и слабо подготовленных детей развиваются симптомы школьной тревожности, а у лидеров портится характер, а также попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса, приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться. *А педагогам* дает возможность использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения, органически сочетать «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, вести систематическое наблюдение (мониторинг) за формированием учебного сотрудничества в классе.

Основной метод – встроенное наблюдение. К такой работе можно привлекать других учителей, родителей и старшеклассников. Эксперты на протяжении всех этапов наблюдают за процессом решения задачи, ни в коем случае не вмешиваясь в него, фиксируют свои наблюдения в экспертных листах. Таким образом, постоянный сбор и анализ данных позволяют учителю вести мониторинг формирования учебного сотрудничества. Основным инструментом оценки сформированности УУД служит экспертный лист наблюдений.

Кроме того, необходимость применения данной технологии возникла из анализа результатов проведенных психологических обследований и результатов комплексных проверочных работ в школе. Данные исследования констатировали следующий факт: у большинства наших учащихся универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне. Но при анализе данных за период с 2013 – 2015 гг. отмечаются следующие тенденции: в каждом классе имеется небольшая доля обучающихся с низким уровнем

сформированности коммуникативных и личностных УУД; не увеличивается доля обучающихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных и личностных УУД.

Другими словами, у многих детей отсутствует положительная динамика индивидуального развития УУД, что препятствует достижению высокого уровня сформированности УУД. С целью обеспечения динамики индивидуального развития УУД каждого обучающегося в 2015 году администрацией школы был разработан инновационный проект «Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный прогресс УУД обучающихся посредством применения ПЗТО, в условиях образовательного комплекса». Данная модель позволит решить следующие задачи:

- обеспечить индивидуальный прогресс УУД каждого обучающегося;
- повысить результативность образовательного процесса;
- усилить учебную мотивацию учащихся;
- позволить устойчиво освоить образовательный стандарт как дошкольного, так и общего образования;
- обеспечить преемственность уровней общего образования, включая дошкольное образование, и его интеграцию с дополнительным образованием в условиях образовательного комплекса.

Это возможно, так как в структуру нашего учреждения входят 4 филиала, три детских сада и три учреждения дополнительного образования: станция юных техников, детско-юношеская спортивная школа, дом детского творчества.

Необходимым условием внедрения разработанной модели являются следующие изменения по направлениям реализации проекта:

- *в организации образовательной деятельности:* коррекция ООП НОО (программа формирования УУД), коррекция рабочих программ учебных предметов в части календарно-тематического планирования, годового календарного учебного графика; проведение проектных задач с 1-го по 5-е классы;
- *в методической работе:* обеспечение индивидуальной поддержки через проведение обучающих семинаров и мастер-классов и консультаций для педагогов;
- *во взаимодействии со структурными подразделениями:* привлечение работников в качестве экспертов, использование специалистов в качестве консультантов;
- *во взаимодействии с родителями:* вовлечение их в процесс работы над проектной задачей.

Работа над внедрением проекта была начата в мае 2015 года. С июня по август 2015 г. рабочей группой были проведены следующие мероприя-

тия, направленные на изменения образовательной деятельности в нашей школе, связанной с внедрением ПЗТО:

- проведена коррекция разделов ООП НОО – пояснительная записка, программа формирования УУД, программы учебных предметов, курсов;
- разработан годовой календарный учебный график с учетом проведения проектных задач в 1-5 классах;
- проведен педагогический совет совместно со всеми структурными подразделениями, организованный по технологии ПЗТО;
- разработаны сценарии проведения стартовых проектных задач в 1-5-х классах.

В первом полугодии 2015/16 учебного года были проведены стартовые проектные задачи по темам: 3 класс – «Мой край родной», 4-5 классы – «Россия – Родина моя!», 1-2 классы – «Новый год в разных странах». Итоги каждой стартовой ПЗ были обсуждены на микропедсоветах, на которых были выявлены следующие проблемы: учащиеся испытывают трудности в решении межпредметных заданий и у большинства обучающихся не сформированы коммуникативные и личностные УУД.

Были приняты следующие управленческие решения:

- классным руководителям 1-5-х классов провести персонифицированный анализ сформированности УУД и полученные данные учитывать при организации образовательной деятельности на уроках;
- учителям начальных классов: систематически использовать на уроках межпредметные задания;
- педагогам, работающим в 1-5-х классах: при планировании учебной и внеурочной деятельности предусмотреть меры, направленные на формирование УУД;
- методистам дополнительного образования: обеспечить контроль деятельности обучающихся в детских объединениях, в части формирования личностных и коммуникативных УУД;
- психологам: провести коррекционно-развивающие занятия с группой учащихся, у которых не сформированы или недостаточно сформированы УУД.

В мае 2016 года была проведена итоговая проектная задача для учащихся 1-5-х классов «Парад Победы».

В 2016/17 учебном году были проведены стартовая проектная задача «Роботы в нашей жизни» и итоговая проектная задача «Мир профессий».

Анализ листов экспертного наблюдения за учащимися 2-5-х классов при выполнении стартовой проектной задачи в ноябре 2016 г., представленный в аналитической справке педагога-психолога, позволяет сделать вывод о том, что:

- доля учащихся, у которых зафиксирован индивидуальный прогресс регулятивных УУД, составляет 95%;
- доля учащихся, у которых зафиксирован индивидуальный прогресс личностных УУД, составляет 85%;
- доля учащихся, у которых зафиксирован индивидуальный прогресс коммуникативных УУД, составляет 84%.

Таким образом, подтверждается эффективность применения технологии ПЗТО в образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе/А.Б. Воронцов и др. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников. – Глазов, 2012. – 144 с.

Y. Pupinina
Secondary School 2 “Educational Centre”
Kinel-Cherkassy Settlement Samara Region

EDUCATIONAL RESULTS OF IMPLEMENTING PROJECT-TASK TECHNOLOGY IN A PRIMARY SCHOOL

The article is devoted to the description of the project-task technology that allows junior schoolchildren to obtain universal learning actions that will help them practice project activity. The experience of application of this technology is described to prove its efficiency.

Key words: *Federal state educational standard, universal educational actions, project task.*