

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*В статье рассматриваются психологические особенности подросткового возраста и их влияние на процесс обучения, даются определения «интерактивному методу обучения» и «говорению», формулируются их характеристики. В соответствии с ними предлагается классификация методов, подходящих для обучения аспекту говорения.*

**Ключевые слова:** *подростки, психологические особенности подросткового возраста, интерактивное обучение, говорение, обучение иностранному языку, методы обучения, педагогические технологии.*

Подростковый возраст – это период в жизни человека от детства к юности. Л.Ф. Обухова [8] отмечает, что по традиционной классификации он начинается в 11-12 лет и завершается в 17 лет. Согласно К.Н. Поливановой [11], этот период делится на собственно подростковый (11-15 лет) и раннюю юность (15-17 лет).

В этот период подростки испытывают кризис, причинами которого служат как психологические, так и социально-психологические причины, отмеченные Н.В. Фоменко [14] в своей работе.

Под психологическими причинами понимается открытие своего «я», приобретение новой общественной позиции. Этот период характеризуется сомнениями в себе, в своих возможностях. В поведении детей можно наблюдать подозрительность, озлобленность и раздражительность. У подростков наблюдается выраженная потребность в самопознании и самоопределении.

Среди социально-психологических причин отмечают размышления подростков о будущих возможностях: выбор профессии, стремление уметь взаимодействовать с социальными группами. Подростки начинают чувствовать себя взрослыми, однако зависимость от взрослых продолжает быть. У них появляется потребность быть и вести себя как взрослый, обрести взрослые права.

Психологи, в частности Л.Ф. Обухова [8] и К.Н. Поливанова [11], отмечают чрезмерную подвижность и гиперактивность детей этого возраста.

Психика ребенка претерпевает множество изменений. Школьное обучение в данном возрасте способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах. Как видно из исследования [5], благодаря этому происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е., по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим».

Н.А. Авдеева [1] утверждает, что средний школьный возраст – это время овладения самостоятельными формами работы. И если в учебно-педагогической деятельности функции педагога и ученика не перераспределены таким образом, что он становится субъектом собственной деятельности учения, то такое обучение становится подростку неинтересным.

Совершенствование методов и форм обучения является одним из направлений обновления системы российского образования. Помимо этого, в законе «Об Образовании» (ст. 14) говорится о том, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В связи с этим в обучении следует применять методы, способствующие самореализации личности учащихся. Это возможно при таких условиях, как наличие групповой работы; взаимодействие учащихся между собой, с учителем и учебной информацией.

И.В. Курышева [6] считает, что использование интерактивных методов обучения наилучшим образом соответствует этим условиям.

Интерактивное обучение (от англ. “interact” – “inter” – взаимный, “act” – действовать) – это форма организации познавательной деятельности, осуществляемая посредством совместной деятельности учеников, при которой все участники обмениваются информацией, совместно решают проблемы, строят ситуации, оценивают действия других и себя, погружаются в атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

В работе А.В. Ковалевой [4] интерактивные педагогические технологии понимаются в широком смысле и используются как в компьютерном, так и в других видах обучения. Процесс обучения при этом осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся, преподаватель и учащийся являются равноправными субъектами обучения.

Такие понятия как интерактивность и интеракционизм являются ведущими в области преподавания, поскольку определяют мотивационную основу обучения.

Под интеракционизмом О.И. Пометун [12] понимает такую организацию процесса обучения, в которой «невозможно неучастие учащегося в коллективном, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания».

Педагогические технологии реализуют цели интерактивности: мотивацию и активизацию учащихся, обеспечение «обратной связи», создание на занятии коммуникативных условий, приближенных к реальной жизни. Преподаватель является фасилитатором, он не дает готовые знания, а побуждает учащихся к активному решению проблем.

Попытки классификации интерактивных методов обучения различны. А.В. Ковалева [4] выделяет три вида информационного обмена:

1) *экстрактивный*, когда информация идет от субъекта обучающей системы к учащемуся, не проникая внутрь него.

2) *интраактивный*, когда информация идет на учащегося, вызывает у него активность, закрытую внутри него.

3) *интерактивный*, когда информация проникает в сознание учащегося, вызывает его активную деятельность и порождает обратный продукт мыслительной деятельности.

Она же определяет в своем исследовании три технологии, наделенные признаками интерактивности:

#### 1. Игровая.

Эта технология базируется на идее развития у учащихся творческого мышления. Игра мотивирует деятельность, повышает мотивацию, снимает «психологические барьеры», создает атмосферу соревнования, мобилизует творческий потенциал учащихся.

#### 2. Обучения в сотрудничестве.

Кооперация и взаимодействие способствуют формированию у учащихся умений работать в группе, слышать друг друга, координировать свои действия с другими.

#### 3. Развития критического мышления.

У учащихся должны быть сформированы мотивация, логика, самостоятельность, структурированность и результативность мышления.

Эти технологии универсальны как для обучения лексике, так и говорению в начальной и средней школе, так как применимы к любой теме, учебному материалу и возрасту.

О.А. Голубкова и А.Ю. Прилепо [2], а также Т. С. Панина и Л. Н. Вавилова [9] классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы:

1) дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций);

2) игровые методы (дидактические, творческие, в том числе деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры);

3) психологическая группа интерактивных методов – тренинговые (сенситивный и коммуникативный тренинги).

Используя интерактивные методы, педагогу следует помнить, что он только регулирует процесс и занимается его общей организацией, а остальные функции должен выполнять ученик: вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты. По мнению С.И. Сафоновой [13], интерактивные методы также способствуют развитию личности педагога.

Кроме того, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь;
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки.

По мнению В.В. Николиной [7] использование в обучении интерактивных методов предполагает следующую логику учебной деятельности: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия.

Исходя из вышесказанного, интерактивные методы являются подходящими для обучения говорению в рамках групповой работы.

Е.И. Пассов [10] писал, что говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорение является одним из важнейших направлений преподавания.

Психологическая структура акта говорения состоит из четырех фаз:

1) побудительно-мотивационная – на этой фазе у человека появляется потребность в общении под влиянием определенного мотива и при наличии определенной цели высказывания;

2) аналитико-синтетическая – фаза, на которой происходит внутреннее оформление высказывания;

3) исполнительная – звуковое и интонационное оформление мысли;

4) контролирующая – задача этой фазы – сигнализировать о возможных ошибках и способствовать их исправлению; контроль предполагает наличие у говорящего эталона, который формируется в результате языковой практики.

Говорение – чрезвычайно многоаспектное и сложное явление. Во-первых, оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Во-вторых, говорение – это один из видов человеческой деятельности. В-третьих, важно помнить, что в результате деятельности говорения возникает его продукт – высказывание. Говорение есть выражение своих мыслей в целях решения задач общения. Обучение говорению требует соответствующего интерактивного метода.

Рассматривая классификацию Т.С. Паниной, наиболее подходящие методы для обучения говорению:

- дискуссионные (пр.: дискуссия, мозговой штурм, case-study);
- игровые (пр.: ролевая игра).

По классификации А.В. Ковалевой – игровые и методы обучения в сотрудничестве, так как способствуют достижению цели говорения – формируют речевые навыки через взаимодействие.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что при обучении говорению на уроках английского языка в основной школе могут возникать следующие трудности: ученики стесняются говорить на иностранном языке, боятся делать ошибки; они не понимают речевую задачу, испытывают недостаток языковых и речевых средств для решения поставленной задачи; учащиеся не вовлекаются в коллективное обсуждение предмета урока по тем или иным причинам.

Исходя из перечисленных проблем в обучении говорению, ставится вопрос о выборе наиболее оптимального варианта организации учебной деятельности при формировании у учащихся навыков говорения.

Таким вариантом является интерактивный подход в обучении, который подразумевает под собой непосредственное вовлечение учащихся в дискуссии, дебаты, обсуждение проблем, а значит – в диалог. Поэтому данный подход является наиболее эффективным в обучении говорению на иностранном языке.

### ***Библиографический список***

1. Авдеева Н.А. Взаимоотношения подростка в семье // Воспитание школьников. – 2005. – №7. – С. 17–22.
2. Голубкова О.А., Прилепо А.Ю. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учеб.-метод. пособие. – СПб. 1998. – 42 с.
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения: метод. рекомендации. – Ростов на Дону. 2013. – С. 4.
4. Ковалева А.В. Интерактивные педагогические технологии при обучении иностранных учащихся лексике русского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – М., 2015.

5. Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на подростка и его отношение к родителям // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 2. – С. 59–65.
6. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Педагогическая психология. – 2009. – С. 160-163.
7. Николина В.В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности / ROSSICA OLOMUCENSIA XL VI-II. – 2008. – С. 241-244.
8. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, практика, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 374 с.
9. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
11. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие. – М.: Изд. центр, 2000. – 184 с.
12. Пометун О. И., Пирожено Л. В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения. – 2004. – С. 23–24
13. Сафонова С.И. Формирование готовности студентов к иноязычной коммуникации на основе интерактивных методов обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уральский государственный университет физической культуры, Челябинск, 2017. – 24 с.
14. Фоменко Н.В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. Народное образование, педагогика. – 2014. – С. 201-205.

**E. Laukhina**  
Samara University,  
Samara

## INTERACTIVE METHODS OF TEACHING SPEAKING IN ENGLISH CLASSES AT THE SECONDARY SCHOOL

*This article describes psychological characteristics of teenagers and their influence on the learning process. The definitions of “interactive method of teaching” and “speaking” are given, and their characteristics are formulated. In accordance with them, a classification of methods suitable for teaching speaking is offered.*

**Key words:** teenagers, psychological characteristics of teenagers, interactive learning, speaking, teaching foreign languages, teaching methods, pedagogical technologies.