

**И.И. Инкина**  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»,  
с. Кинель-Черкассы, Самарская обл.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*В статье обобщается опыт формирования регулятивных универсальных учебных действий при обучении английскому языку в средней школе с использованием активных методов обучения, дифференцированных заданий и разноуровневых упражнений.*

**Ключевые слова:** *современные образовательные технологии, активные методы обучения, интерактивное обучение, групповое обучение.*

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей обучения иностранным языкам является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В.Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В.Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [1].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (далее УУД) – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение

«умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Можно сделать вывод, что именно регулятивные УУД во многом выступают системообразующими в структуре УУД в целом. В самом определении универсальных учебных действий как совокупности способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, прослеживается ведущее значение регулятивных УУД. Развитие регулятивных способностей составляет ключевую компетентность личности.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучения необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Нельзя не отметить эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся играя и, играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники, сверяя свои ответы с эталоном, могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается.

Действия целеполагания формируются с помощью определения цели урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.

Действия планирования – с помощью заполнения таблицы, составления плана для будущего рассказа, сказки и др.

Прогнозирование осуществляется при выполнении такого задания: предположить, какими знаниями и умениями обучающийся будет владеть после изучения темы.

Действия контроля формируются во время самостоятельной проверки и оценки результатов своей работы по предложенной шкале.

Действия коррекции – при выполнении работы над ошибками.

Формирование действий оценки происходит при выполнении задания: рассказать, чему школьник научился на уроке, что у него получилось, а что требует дополнительного изучения.

Действия саморегуляции формируются во время участия в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др., работа в составе проектной группы.

Формирование регулятивных действий ведется с самых первых уроков. Умения контроля, самоконтроля и самооценки развиваются в ходе работ для самопроверки, которыми завершается каждый раздел учебника, и во время уроков самокоррекции, следующих за уроками самоконтроля.

Умения самоконтроля также развиваются с помощью упражнений из обучающих компьютерных программ, дополняющих УМК. Умения целеполагания и постановки учебной задачи развиваются в ходе работ с инструкциями, пошаговыми объяснениями задания, очевидным коммуникативным исходом урока и работ с проектами, которые входят в состав каждого раздела учебника.

Большие возможности для формирования данных УУД предоставляют активные методы обучения, которые стимулируют познавательную деятельность, строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности участников.

Активными методами формирования регулятивных УУД являются, например, «лист защиты», – при обсуждении домашнего задания, в начале урока – «идеальный опрос», работа в группах, «лови ошибку», работа по критериям, повторение с контролем и др.

Применение системы активных методов помимо формирования регулятивных УУД, содействует достижению комплекса образовательных эффектов – создание свободной творческой обстановки, наполнение каждого действия обучающегося смыслом, пониманием и мотивацией, вовлечение в общую осознанную работу всех участников образовательного процесса, придание процессу обучения личностной значимости для каждого его участника, обеспечение самостоятельности обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организация командной работы и построение истинных субъект-субъектных отношений.

На каждом этапе урока используются соответствующие активные методы. В начале урока используют методы целеполагания, формирования ожиданий и опасений. Это такие методы, как «Мой цветок», «Письмо в бутылке», «Летающие имена», «Фруктовый сад», «Дерево ожиданий».

На этапе представления нового материала и отработки темы используются методы: «Инфо-угадайка», «Картинная галерея», «Мозговой штурм», «Улы», «Ярмарка», «Карусель», «Автобусная остановка».

Для проведения рефлексии, сличения полученных результатов с запланированными, анализа и оценки, используются методы: «Энергия-1», «Роботы», «Шест», «Мухомор», «Все в моих руках», «Ромашка», «Светофор» и т.д.

Применение данных активных методов обучения на уроках английского языка позволяет формировать универсальные учебные действия и добиваться предметных, метапредметных и личностных результатов обучения у обучающихся.

### ***Библиографический список***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001. – 368 с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.] – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с.

***I.Inkina***

*Secondary School 2 “Educational Centre”  
Kinel-Cherkassy Settlement Samara Region*

## **FORMING REGULATIVE GENERAL EDUCATIONAL SKILLS AT ENGLISH LESSONS IN A SECONDARY SCHOOL**

*The article summarizes the experience of forming regulative general educational skills, while teaching English in a secondary school implementing active teaching-learning methods, differentiated tasks and various-levelled exercises.*

**Key words:** *modern educational technologies, active teaching-learning methods, interactive learning, group learning.*