

**С.В. Карташева**  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61»,  
г. Тольятти*

## **ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ: МОДЕЛИ, КОНЦЕПЦИИ, ИССЛЕДОВАНИЯ**

*В статье рассматриваются теоретические представления об особенностях развития одаренных детей. Раскрываются типы детской одаренности, дана их подробная характеристика; подробно рассмотрены основные модели одаренности, концепции исследования.*

**Ключевые слова:** одаренные дети, диагностика, модели одаренности, концепции исследования.

Одаренность предопределяет способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, направленным на научно-техническое, социокультурное развитие страны. Повышенное внимание к этой проблеме объясняется возрастанием роли «человеческого потенциала», составляющего интеллектуальный и творческий ресурсы государства.

Категория «одаренность» исследуется в контексте различных областей научного знания, что приводит к определению ее сути и содержания в каждой из них.

Анализ философских взглядов на категорию одаренности позволяет отметить две основные черты. Первая черта заключается в принципиально разных происхождениях исследуемого понятия: в философии древности категория одаренности олицетворяла приобретенный результат божественного произвола, в средневековье данная категория характеризовалась в качестве врожденного Божьего дара, в современной философии – это набор таких качественных личностных свойств, от которых зависят возможности человека. В свою очередь, вторая черта заключается в наличии способностей, развитие и совершенствование которых могут являться источником и причиной появления одаренности.

В современной психологической науке среди многочисленных подходов к исследованию категории «одаренность» отсутствует единый взгляд на раскрытие данного понятия. По нашему мнению, наиболее полное понимание сути категории «одаренность» предлагает Б.М. Теплов, определив ее как «меру особого сочетания индивидуально-психологических особен-

ностей, непосредственно определяющих возможность успешного выполнения какой-либо деятельности».

В большинстве изученных социологических работ выявляется основополагающая причина проявления одаренности – наличие врожденных личностных качеств (задатков), заложенных на генетическом уровне.

Основная идея ученых Просвещения заключалась в утверждении решающей роли воспитания, обучения и педагогических условий образовательной среды при формировании незаурядных способностей человека.

В XX веке одаренность рассматривали как «выдающиеся способности, позволяющие демонстрировать высокие достижения и потенциальные возможности в одной или нескольких сферах: интеллектуальных академических достижениях; творческого или продуктивного мышления; общения и лидерства; художественной и двигательной деятельности».

В настоящее время одаренность стала сводиться к более узкому значению – высокой интеллектуальности, то есть «высокому уровню развития умственных способностей, определяющих успешность любой деятельности и лежащих в основе других способностей».

Таким образом, осмысление учеными содержания категории «одаренность» позволяет нам констатировать, что большинство из них усматривают ее сущность в развитии способностей, определяющих возможность достижения человеком высоких, незаурядных результатов в том или ином виде (видах) деятельности.

Теоретические основы исследований одаренности базируются на многочисленных концепциях, идеи которых могут быть использованы при решении проблем определения сути и содержания одаренности как педагогической категории.

Одаренность, согласно одной из основных психолого-педагогических теорий одаренности Дж. Рензулли, выступает в сочетании трех характеристик: умственные способности, превышающие средний уровень, креативность и мотивация, ориентированная на задачу[11].

По мнению создателя концепции, «одаренным является тот, кто обладает данными характеристиками или способен развить и реализовать их в любой полезной деятельности».

В своей «Пятифакторной модели одаренности» Абрам Танненбаум рассматривает взаимодействие пяти факторов, определяющих достижение одаренного человека: общие умственные способности, превышающие средний уровень; высокий уровень специальных способностей в определенной области; неинтеллектуальные компоненты, подходящие для определенной области специальных способностей (личностные, волевые); стимулирующее окружение (семья, школа, сверстники); факторы случая или удачи.

Содержание «Мюнхенской модели одаренности» К. Хеллера составляют факторы среды (микроклимат в семье, в школе, важные события в жизни), некогнитивные факторы (мотивация, уровень тревожности и саморегуляции, стили учения и деятельности), сферы деятельности и факторы одаренности.

Значимость для нашего исследования составляют выделенные К. Хеллером факторы одаренности, а именно интеллектуальные способности, креативность, психомоторные и социальные навыки, практический интеллект, артистические и музыкальные способности, отождествляемые автором с понятием «предиктор». Предиктор, согласно К. Хеллеру, является определенным параметром, характеризующим индивид и позволяющим прогнозировать эффективность его деятельности в будущем.

Согласно К. Хеллеру подтверждением выявленной одаренности следует считать наличие продукта одаренности, которым он считает высокие достижения.

Американский психолог Э.П. Торренс, автор методики диагностики креативности, пришел к тому, что в творческой деятельности успешны, как правило, не дети с высокой успеваемостью и не те, кто имеет высокий коэффициент интеллекта (IQ). Триада творческой одаренности, предложенная Э.П. Торренсом, включает в себя: творческие способности, творческие умения, творческая мотивация. Поэтому творчество, по его мнению, – это естественный процесс, движимый большой потребностью человека в снижении возникшего напряжения [8].

Американский психолог Г. Гарднер разработал свою теорию множественного интеллекта, акцентируя внимание на потенциале, который позволяет индивиду использовать такие формы мышления, которые адекватны конкретным типам контекста. Г. Гарднер считает, что существует как минимум 6 видов интеллекта: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический и личностные интеллекты, при этом каждый из перечисленных видов интеллекта присутствует у любого человека.

Отечественные психологи сделали попытку обобщить имеющееся состояние знаний в области психологии одаренности и установили определение одаренности как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Одаренным представляется ребенок, «который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности». На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, ка-

чественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одной из основных современных российских концепций одаренности является «Рабочая концепция одаренности» (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.). В контексте своей теории авторы рассматривают одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». «Рабочая концепция одаренности» включает в себя два основных компонента – мотивационный и инструментальный, которые состоят из определенных признаков одаренности.

Таким образом, анализ существующих рабочих концепций детской одаренности позволил сделать вывод об отсутствии единого подхода к выявлению одаренности.

В результате многогранного изучения категории «одаренность» можем заключить, что основу любой одаренности составляют способности индивида. По широте проявлений в различных видах деятельности раскрываются общие способности к освоению широкого спектра видов деятельности и специальные – создающие возможность успеха в деятельности определенного вида.

### *Библиографический список*

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – С. 16.
2. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка: как развить умственные и физические способности ребенка – М: Аквариум, 1996. – 443 с.
3. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети. – М.: Когито-Центр, – 2014. – 277 с.
4. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / сост. Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б «Билим», 2012. – 80 с.
5. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд. – М., 2003. – 90 с.
6. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М., 1985.
7. Хрусталева Т.М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 312-315.

8. Чапаев Н.К. Проблемно ориентированные средства развития интегративно-целостного педагогического мышления // Образование и наука. – 2001. – №6. – С.46-54.
9. Heller, K.A. Identification of Gifted and Talented Students. Psychology Science, Volume 46, 2004 (3). – P. 302 – 323.
10. Heller, K.A., Hany, E.A. Psychological Models of Gifted Education, 1996. – P. 477-513.
11. Renzulli, J.S. The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity. In R.J. Sternberg, & J.E. Davidson (Eds.). Conceptions of Giftedness. – New York: Cambridge University Press, 2005, P. 246-279.

**S. Kartasheva**  
*Municipal Budget Educational Establishment*  
*«School with in-depth study of some subjects № 61»*  
*Togliatti*

## **CHILDREN'S GIFTEDNESS: MODELS, CONCEPTS, RESEARCH**

*The paper is dedicated to theoretical concepts on characteristics of gifted children. Reveals the types of children's giftedness, given the detailed characteristics; details the basic model of giftedness, the concept of research*

**Keywords:** *gifted children, diagnosis, models of giftedness, the concept of research.*

**О.Н. Комарова, А.А. Кикина**  
*МБОУ Школа №41 «Гармония»,*  
*г.о. Самара*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*Профессиональная компетентность учителя в современных условиях включает его готовность и способность к постоянной коррекции своего профессионального опыта. Проектная деятельность учителя, на наш взгляд, является эффективным инструментом для внесения значимых изменений в практику обучения за ограни-*