

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Настоящая статья посвящена обсуждению проблемы высшего образования в традиционных государствах Дальнего Востока, таких как Китай, Корея, Япония, Вьетнам и т.д. Авторы уделили свое внимание системе государственных экзаменов в классический период государственной службы в этих государствах. Исследование связано с эволюцией традиционной системы гражданской службы, так называемых чиновников-шэньши. Совершенно новый период в истории образования восточноазиатских государств наступил после процессов их модернизации под влиянием Запада.

Ключевые слова: высшее образование, гражданская служба, правительство, университет, академия.

Данная публикация продолжает серию научных исследований опыта государственного управления государств дальневосточной модели управления[1].

Зарубежный опыт организации системы образования оказывается чрезвычайно поучительным для анализа современного положения в данной сфере в нашей стране. Целесообразно обратиться к первому опыту создания высших учебных заведений за рубежом. Одними из первых подобных заведений являлись университет и академия в традиционном Китае. В этой стране еще в древности возникли университет и академия, рассчитанные на подготовку государственных чиновников. В целом, система высшего образования в Китае ставила именно такую цель. Других целей в формировании и развитии системы высшего образования в традиционном Китае попросту не существовало. Особенностью назначения на государственную службу в китайских государствах было прохождение системы экзаменов. Тем самым китайское образование отличалось от всех прочих моделей образовательного процесса.

Экзаменационная китайская система включала в себя регулярные и чрезвычайные экзамены. Идеология государственных экзаменов оформилась в Китае в период правления династии Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.). В Ранней империи Хань, в 165 г. до н.э., начали выдвигать кандидатов на сдачу

*© Мартышкин С.А., 2016

Мартышкин Сергей Алексеевич – профессор кафедры государственного и муниципального управления Самарского университета

*© Мартышкин А.С. 2016

Мартышкин Алексей Сергеевич - магистрант кафедры государственного и муниципального управления Самарского университета

государственных экзаменов. Существовавшее в ту эпоху Министерство церемоний организовывало письменные экзамены. В 132 г. н.э. экзамены стали проводиться в присутствии самого императора, но в императорском секретариате. Если раньше экзамены проводились от случая к случаю, теперь они превратились в регулярные испытания знаний претендентов на должность государственного чиновника. С 587 г., с эпохи правления династии Суй (581-618 гг.), экзаменам придавали первостепенное значение при назначении на должность чиновников. Главными экзаменами в Китае сделали экзамены на ученое звание цзиньши, учрежденные императором Ян Гуанди (605-617 гг.). Степень цзиньши давала право на занятие низшей должности (9 ранга), но со временем она утратила былое значение.

Во время правления династии Тан (618-907 гг.) экзамены на чин проводились ежегодно с 622 г. Экзаменуемые подразделялись на выпускников государственных школ, лиц, выдвинутых префектами, а также на действующих чиновников, которые решили повысить свой служебный статус. Экзамены были письменными, но иногда осуществляли устный опрос. Обычный их набор состоял из пяти экзаменационных испытаний. Три начальных экзаменационных конкурса посвящались каллиграфии, математике и праву. Более престижными считались экзамены на знание классических конфуцианских сочинений: «Ицзин» - гадательной книги перемен, «Шуцзин» - древних преданий, «Шицзин» - книги древних песнопений (стихотворений), «Лицзин» - книги ритуалов и «Чуньцю» - хроники «Весен и осеней». Высшим отличием на экзаменах считалось звание цзиньши, которого иногда удавалось получить не более 1-2% участников экзаменов. Конкурс на провинциальных экзаменах обычно позволял успешно сдать их только 1-10% участников экзаменов.

Классический, заверченный вид приобрела система государственных экзаменов во время правления династии Сун (960-1279 гг.). Раз в три года проводились экзамены: в провинции, столице и во дворце императора. Кроме системы государственных экзаменов в Сунской империи не осуществлялось назначений на государственную службу. Провинциальные экзамены проводились префектурами или школами. Министерство церемоний руководило организацией государственных экзаменов в столице. Это были самые основные экзамены для будущих чиновников. Самое престижное звание на них именовалось цзиньши. Дворцовые экзамены ввели в 975 г. Иногда на них присутствовал император. Продемонстрировавшие высокие результаты экзаменуемые на дворцовых экзаменах удавалось получить звание цзя[2, с. 82-84].

В средние века Китай был покорен вначале монголами, создавшими мировую империю, в которую включили и китайскую территорию, а затем – маньчжурами, основателями Маньчжурской империи.

Династии монгольская Юань (1279-1368 гг.), китайская Мин (1368-1644 гг.) и маньчжурская Цин (1644-1912 гг.) почти ничего не поменяли в системе государственных экзаменов, которая сложилась в классический

период развития высшего образования в Китае – при династии Сун[3, с. 412-414]. Юаньская империя устанавливала национальные и религиозные квоты на участие в экзаменах на должность чиновника – для монголов, мусульман, южных и северных китайцев. В Мин и Цин сдавших экзамены в провинции называли сюэями (студентами). Первые экзамены в Минской империи прошли в 1371 г. Иногда успешно сдавших экзамены в Минской империи сразу назначали на должность чиновника. Цинская империя практиковала ежегодные экзамены на занятие должности чиновника. Опрашивали экзаменующихся высшие чины государства. Отличившиеся кандидаты на государственную должность именовались цзюйжэнями. Они могли претендовать на освобождение от уплаты государственных налогов и занятие низших чиновничьих должностей. Квоту на участие в экзамене имела каждая китайская провинция.

Кроме обычных экзаменов, императоры Танской династии практиковали специальные экзамены для особо отличившихся лауреатов. Эти экзамены принимали сами императоры. Особенно часто дворцовые экзамены в присутствии императора проводились при Сюань-цзуне (712-756 гг.). В Сунской империи военное ведомство также имело право на проведение государственных экзаменов при отборе на военную службу. Претенденты экзаменовались в таких видах деятельности, как верховая езда, стрельба из лука и содержание классических военных сочинений.

Китайская система экзаменов на чин была перенята сопредельными государствами. Иногда они только имитировали подлинную сложную систему экзаменов. Северный Китай был завоеван киданями, создавшими на этой территории собственную империю Ляо (916-1123 гг.). В ней экзамены проводились, начиная с 938 г. в границах прежних китайских префектур, а с 988 г. на всей территории государства. Экзамены на чин проходили в уездах, областях и столице. Сдавшие столичные экзамены именовались цзиди. В отличие от собственно Китая, в Ляо было мало кандидатов и лауреатов. Обладатели звания цзиньши оказались там совсем немногочисленными.

Северный Китай впоследствии оказался под властью чжурчжэней. Их империя на покоренных китайских территориях называлась Цзинь (1115-1234 гг.). Раз в три года экзамены проводились в Цзиньской империи, с 1129 г. – в уезде, области и столице. С 1150 г. к этим экзаменам прибавились дворцовые экзаменационные испытания. Вначале экзамены проводились отдельно – для населения китайских и коренных чжурчжэньских территорий, а с 1135 г. они стали общими для всей территории империи Цзинь. Вследствие большой потребности в чиновниках, резко упал уровень качества сданных экзаменов в этом государстве. Причем этнические чжурчжэни сдавали экзамен по более легкой программе, чем этнические китайцы в Цзинь. Цзиньши становилось очень много кандидатов на экзаменах. Вначале экзамены сдавались на китайском языке. С 1173 г. была установлена экзаменационная система на чжурчжэньском языке.

Китайская экзаменационная система была воспринята в Корее, которая в средние века делилась на три государства – Корё, Пэкчэ и Силла. Последнее из них ввело экзамены в 788 г., до того времени кандидаты на государственную должность соревновались в стрельбе из лука. Теперь содержание экзаменов определялось знанием классических конфуцианских книг («Пятикнижие» и др.). Высшие степени присваивали кандидатам, показавшим знание «Луньюй» («Беседы и суждения») Конфуция, а также его исторических хроник «Чуньцю». В Корё экзамены ввели в 958 г. и проводились по канону, принятому в классическую танско-сунскую эпоху развития образовательной системы Китая. В эпоху правления корейской династии Ли (1392-1910 гг.) экзаменационная система Кореи напоминала принятую в китайской империи Мин. Экзамены при Ли проводились раз в три года. Они разделялись на малые – на степень, и на большие – на должность чиновника. Лауреаты малых экзаменов имели право поступления в Государственный Университет. Большинство лауреатов сдавали экзамен в столице Кореи, а не в провинции, что также отличало экзаменационную систему этой страны от китайской.

Вьетнам долгое время находился под китайским влиянием вследствие его завоевания китайцами. Не случайно в этой стране тоже распространилась китайская экзаменационная система. Конкурс на занятие вакантной чиновничьей должности ввели в 1075 г. при династии Ли (1008-1225 гг.). Программа экзаменов в этой стране основывалась не на китайских классических книгах, а на буддистской идеологии. Показавшие лучший результат на государственном экзамене становились во Вьетнаме премьер-министром. В 1169 г. вьетнамские государственные власти ввели экзамены по основам религий: буддизм, конфуцианство и даосизм. Последние две конфессии были заимствованы непосредственно у китайцев. Регулярными экзамены стали во Вьетнаме в 1232 г., при династии Чан (1225-1400 гг.). Военные организовывали экзамены по тактике боевых действий. Экзамены проходили в провинции и в столице. Когда Вьетнам в XVI в. фактически разделился на три части, экзамены на чин стали проходить в каждой из этих областей. Традиционно число лауреатов во Вьетнаме было намного меньше, чем в других странах, практиковавших экзаменационную систему для занятия чиновничьих должностей – в Китае, Корее и Цзинь. Лишь с XV в. система экзаменов стала походить на китайскую. Лауреаты провинциальных экзаменов освобождались во Вьетнаме от налогов и могли занимать должность на государственной службе, не дожидаясь результатов столичных экзаменов. В начальный период правления династии Нгуен (1500-1955 гг.) столичные экзамены не проводились. Лауреаты провинциальных экзаменов становились чиновниками. В 1813 г. провели первый общевьетнамский конкурс претендентов на государственную службу.

Тангуты создали государство Си Ся (982-1227 гг.). В Си Ся экзаменами ведало ведомство Юаньмокэньсы. В них участвовали исключительно выпускники школ, начиная с 1039 г.

Япония также находилась в орбите влияния китайской экзаменационной системы. В ней экзаменами руководили представители Министерства церемоний. В экзаменах участвовали выпускники школ и Государственного университета. Экзамены проводились по таким направлениям, как знание японской литературы и политики, классической китайской литературы, государственного управления и права. По итогам экзаменов давались чиновничьи ранги.

Окончание учебного заведения давало право на сдачу государственного экзамена, но не являлось непременным условием для поступления на государственную службу. Система образования ориентировалась именно на этот конкурсный отбор будущих чиновников. Такая система возглавлялась Государственным Университетом. Его основали в 124 г. до н.э. при династии Ранняя Хань. Имелась и Школа сынов Отечества. Император У-ди (140-87 гг. до н.э.) напрямую подчинил Университет Министерству церемоний. Поступить в Университет можно было только по рекомендации губернатора провинции. Обучение продолжалось в течение одного года. Выпускные экзамены проводились в письменной форме. Империи Суй, Тан и Сун насчитывали 7 столичных учебных заведений. Действовал также Институт развития литературного искусства. Его функция, как и Университета, состояла в подготовке к государственному экзамену. Школа четырех ворот принимала детей простолюдинов, чтобы подготовить их к конкурсу на замещение чиновничьей должности. Дети младших чиновников и простолюдинов могли поступить и в Школу юриспруденции, Школу каллиграфии или Школу математики.

При Сунской империи Университет фактически объединили со Школой Сынов Отечества, значительно увеличив число студентов. Реформатор-канцлер Ван Аньши (1021-1086 гг.) сформировал объединенную школу из трех ступеней обучения. Сунские власти открыли новые столичные школы – военную и художественную. Чжурчжэни в империи Цзинь открыли помимо традиционно существовавшего с ханьской поры Государственного Университета новый, чжурчжэньский университет в 1151 г. Монгольская империя Юань тоже позаботилась о подготовке кадров чиновничества, основав в 1271 г. Школу Сынов Государства в китайской столице для детей дворцовых чиновников и гвардии, как монгольского, так и китайского происхождения.

Государственный университет в Японии открыли в 670 г. Высшей школой в этой стране управляло Министерство церемоний. Учащиеся имелись и при других управлениях в государстве: при астрологическом, аптекарском и музыкальном управлениях.

В корейском государстве Силла с 682 г. действовала Государственная Школа Кукхак. Она также входила в состав Министерства церемоний. В Корё в 982 г. возникла Инспекция образования, обладавшая к тому же функцией Государственного Университета (в дальнейшем – Кукхак). При

династии Ли продолжал функционировать корейский Государственный университет. Имелись также четыре государственных столичных школы.

В Си Ся организовали Управление тангутским и китайским Государственным Университетом. Подобное управление действовало в дальневосточном государстве Бохай (712-926 гг.), существовавшим в приморской части Маньчжурии. Вьетнамские власти создали высшее учебное заведение только для детей знати и чиновников в конце XI в., при династии Ли. Преподавание в нем велось на языке вэньянь (вьетнамизированный китайский язык). Господствовала буддистская идеология в образовании Вьетнама. При династии Чан возник Государственный Университет, но его реорганизовали при Поздних Ле (1418-1804 гг.).

Кроме образовательной деятельности, некоторые государственные учреждения Китая и других стран дальневосточной цивилизационной области занимались научной работой. Список научных учреждений включал в себя академию Ханьлинь, институты истории и литературы, императорскую библиотеку, медицинскую академию и астрономическое учреждение. Помимо чисто научной функции эти учреждения предназначались для определенной помощи в государственном управлении. Для подготовки государственных документов требовались знания по истории и литературе. При дворе императора Китая находились чиновники без специальной должности: ученые и писатели. Им давались разовые поручения. В 738 г., при династии Тан, основали Академию Ханьлинь. Академиков привлекали к исполнению государственных дел. Таких академиков объединили в Верховный Совет. Император руководил деятельностью другой академии – Академии Ученых Достоинств, в которой работали писатели и поэты. Официальная историография составила круг полномочий Института истории. Указы императора составляли члены Института литературы. Они также обучали избранных студентов из числа чиновничьего сословия. В империи Сун действовало Библиотечное бюро, в составе которого находились три института – дворцовая библиотека, Институт истории и Институт литературы. При династии Юань объединили Академию Ханьлинь и историографии. Монгольская Академия, называвшаяся Ханьлинь Мэнгу ханьлиньюань занималась переводами с китайского на монгольский язык. Академия Ученых Достоинств контролировала действия даосского духовенства. При монголах также функционировали инспекция мусульманской астрономии и Императорская академия медицины. В Цинской империи Академия Ханьлинь включала в себя Департамент учебы, Институт записей и Бюро истории.

Академия Ханьлинь имела также в Ляо и Цзинь. В этих государствах создали Институт истории, Институт дворцового церемониала и дирекция дворцовой библиотеки с астрономической обсерваторией. В Си Ся основали Институт истории и Управление императорской генеалогии. Архивное управление Японии зачастую выполняло обязанности научного учреждения,

в котором имелись библиотека и астрологическое ведомство. Оба эти учреждения числились в составе Министерства центральных дел. В Корё создали научные учреждения по сунскому образцу: Академию Ханьлинь, Институт истории, Институт литературы, дворцовую библиотеку и архивное управление. В 1389 г. власти Корё объединили Академию Ханьлинь и Институт истории. Чаны в XIII в. завели у себя Институт истории и императорскую академию медицины. В XV в. к ним добавились инспекция астрономии, придворное книгохранилище и библиотека наследника императора.

По свидетельству английского миссионера в Китае Д. Макгована, в системе государственных экзаменов в Цинской империи произошли крупные перемены. Он отмечал наличие четырех ученых степеней: сюцай, цзюжэн, цзиньши и ханьлинь[4, с. 49]. 100 дней реформ в конце 90-х гг. XIX в. На сложность изучения китайской классической управленческой традиции указывал российский дипломат И. Коростовец: «Китайцы считают свой письменный язык первым в мире. Европейцы прибавляют: «по трудности» и это мнение нельзя не признать справедливым». В 1905 г. в Китае отменили систему государственных экзаменов на замещение чиновничьих должностей[4, с. 283].

Система просвещения в Японии претерпела изменения в связи с модернизацией страны после реставрации Мэйдзи 1868 г. Реформатором образования выступил известный японский просветитель Фукудзава Юкити[5, с. 341].

Библиографический список

1. Мартышкин С.А. Борьба с коррупцией в традиционном Китае и других странах Дальнего Востока: ретроспективный анализ антикоррупционной деятельности//Организационно-управленческие механизмы антикоррупционной деятельности (российский и зарубежный опыт). Сборник тезисов докладов и статей международной он-лайн видеоконференции российских и зарубежных университетов и РЭУ им. Г.В. Плеханова. М.: РЭУ, 2013. – С. 78-80.
2. Волков С.В. Служилые слои на традиционном Дальнем Востоке. М.: Восточная литература, 1999. – 312 с.
3. Сычев Н.В. Книга династий. М.: Восток-Запад, 2006. – 959 с.
4. Макгован Д. Китайцы у себя дома//Жизнь и нравы старого Китая. Смоленск: Русич. 2003. – С. 13-176.
5. Коростовец И. Китайцы и их цивилизация// Жизнь и нравы старого Китая. Смоленск: Русич. 2003. – С.179-484.
6. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Японцы (этнопсихологические очерки). М.: ВиМ, 1996. – 400 с.

**FOREIGN EXPERIENCE OF STATE ADMINISTRATION IN SPHERE OF
HIGHER EDUCATION FROM HISTORICAL RETROSPECTIVE**

The article deals with discussion of the problem of high educational system in traditional Far Eastern States such as China, Korea, Japan, Vietnam etc. Authors made their attention to the system of state examinations in classic period of governmental service in the states. The study is connected with evolution of traditional state service system, the evolution of so called shenshi. A distinctive new period in the history of education in East Asian states began after modernization processes in them from the influence of the West.

Key words: higher education, civil service, government, university, academy.

*© Martyshkin S. A., 2016

Martyshkin Sergey Alekseevich – Professor of the Department of state and municipal management, Samara state Aerospace University

*© Martyshkin A.S., 2016

Martyshkin Aleksei Sergeevich – magistrant of State and Municipal Administration Department of Samara University