

Анализ формирования системы профессионального образования в России

Образование - это основа духовного, культурного, социального, профессионального, экономического развития личности, общества, государства.

Высокая доля природной составляющей в национальном богатстве России во многом связана с ее ресурсами, но интенсивная их эксплуатация (особенно невозпроизводимой их части) делает стратегически важной задачу развития человеческого фактора, человеческого капитала.

Положения о роли, значимости образования для человека, для общества основывается не на абстрактно-гуманистических воззрениях, а исходят из «суровой правды жизни», которая заключается в том, что образование, знания, наука становятся действительной непосредственной производительной силой и определяют само состояние экономики, ее место в мировом сообществе, уровень и образ жизни населения страны.

Согласно Закону РФ «Об образовании» система образования как таковая теоретически в значительной мере совпадает с системой непрерывного образования, поскольку предусматривает преемственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, а также сеть реализующих их образовательных учреждений, типов и видов, системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий []. В нашем случае рассматривается процесс подготовки, высшего профессионального образования.[1]

Становление и развитие профессионального образования в

*© Лаптева Н.А., 2013 *Лаптева Наталья Владимировна* - магистрант кафедры государственного и муниципального управления Самарского государственного университета

Российской Федерации. Систематическое профессиональное образование начинает складываться в нашей стране в середине XVII века с появлением посольских, лекарских, типографских школ.

Появление профессионального образования в современном его понимании - это заслуга Петра I. После заграничных поездок и неудачных военных действий в Северной войне Петр I предпринял шаги по подготовке необходимых государству специалистов путём создания профессиональных школ различного типа. Образование и воспитание в петровской школе было направлено на приобретение профессиональных навыков.

Как особая ступень среднее профессиональное образование сформировалось в конце XIX - начале XX вв. под влиянием усложнения труда и его организации в условиях развитого крупного машинного производства. В конце XIX в. в России было 143 средних специальных учебных заведения, подведомственных различным министерствам. Существовала отраслевая диспропорция учебных заведений, которые территориально размещались неравномерно. К 1914-15 учебному году в России имелось 250 коммерческих училищ и 17 сельскохозяйственных.

Представляет интерес система управления образованием, существовавшая в России до революции. На протяжении XIX в. происходит преобразование государственных учреждений царской России по западноевропейскому образцу. Манифестом 8 сентября 1802 г. в России были образованы первые восемь министерств, среди которых - Министерство народного просвещения, созданное для "воспитания юношества и распространения наук" и ведающее высшими, средними и низшими учебными заведениями, Академией наук, Академией художеств, типографией и цензурой. Аппарат Министерства в первые годы его существования был невелик. Роль коллегии при министре, разрешавшей все вопросы административного, хозяйственного, учебного и научного характера, исполняло Главное управление училищ, состоявшее из назначенных императором чиновников и попечителей учебных округов.

Исполнителем решений Главного управления являлся единственный департамент Министерства.

В 1835 году в связи с новым устройством учебных округов низшая, средняя и высшая школа стали подчиняться административной власти округа. Попечитель учебного округа назначался императором.

В период с 1863 года по 1917 год в России профессиональное образование несколько раз претерпевало изменения. Сословное, элитарное образование постепенно превращалось во всеобщее эгалитарное, соответствующее потребностям общества. В профессиональном образовании наблюдалось две тенденции, которые в разные периоды становились преобладающими: доминирование в правительственном курсе консервативных, реакционных тенденций, стремление осуществить жесткую централизацию и контроль за образованием; в то же время развитие промышленности и торговли, первые итоги капитализма в России обусловили децентрализацию управления техническими и коммерческими учебными заведениями, демократизацию состава выпускников, возникновение неправительственных учебных заведений.

В январе 1915 года министром народного просвещения стал П.Н. Игнатьев, сторонник радикальной реформы среднего и высшего образования в соответствии с требованиями промышленной и финансовой буржуазии. В этот период управление профессиональным образованием было децентрализовано.

После революции в России профессиональное образование стало частью системы народного образования. С 1919 года учебные заведения были централизованы и сосредоточены в Главпрофобре при Нарком просвещения РСФСР. В техникумах готовили как инженеров узкой специализации, так и помощников инженеров. Сроки обучения и планы приема были различными. К началу 1929 года в стране было свыше 1030 средних специальных учебных заведений. В сентябре 1929 года ЦИК и СНК СССР приняли постановление "Об установлении единой системы индустриально - технического

образования". Техникумы стали вести подготовку специалистов на базе семилетней школы, 40 -50 % учебных часов отводились на практическое обучение. Многие техникумы в те времена реорганизовались в отраслевые.

Управление средним профессиональным образованием стало строиться по отраслевому принципу. Рост количества промышленных предприятий, курс на индустриализацию, потребовали привлечения квалифицированных специалистов, перестройки образования.

В 30-х годах наблюдается рост числа техникумов, контингент которых к 1941 году составил 800 тыс. человек. Стимулом для начала разработки группы проблем в первую очередь высшей школы и техникумов, большинство из которых появились в этот период, послужило постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года "Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах". В этот период были разработаны стабильные учебные планы.

В период Великой Отечественной войны подготовка специалистов со средним профессиональным образованием резко сократилась, но уже к 1947 году был достигнут довоенный уровень.

В 60-е годы в учебных заведениях возрос контингент обучающихся, что связано с растущей общественной потребностью в квалифицированных специалистах. Аналогичная тенденция характерна для высших учебных заведений.

За годы советской власти в нашей стране сложилась и функционировала определенная система профессиональной подготовки кадров. В эту систему входили: профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения, институты и университеты. В учебных заведениях каждого уровня профессионального образования, как правило, реализовывалась профессиональная образовательная программа соответствующего уровня и одного профиля подготовки. Так, строительное ПТУ могло выпускать только рабочих по строительной профессии; педагогическое училище - только учителей начальных классов и

воспитателей детских садов и т.п.

В 1961/62 учебном году в стране было 3416 учреждений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 2,4 млн. человек. В соответствии с требованиями отраслей народного хозяйства возросла подготовка кадров по ряду специальностей, было открыто более 30 новых направлений подготовки.[2]

Положительной стороной данной системы профессионального образования можно считать фундаментальную практическую подготовку по выбранной профессии (специальности), включающую учебную и производственную практику в ПТУ; учебную, технологическую и преддипломную практику - в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.

К 1981 году система среднего специального образования осуществляла подготовку кадров для всех отраслей народного хозяйства страны более чем по 500 специальностям.

Начиная с 1989 г. в стране организуется экспериментальная подготовка рабочих и техников повышенного уровня квалификации в высших профессиональных училищах (ВПУ), которые отличает широта профиля подготовки, формирование знаний и умений по современным информационным технологиям, по коммерческим дисциплинам и т.п.

Этот эксперимент привел к изменению классической структуры профессионального образования и возникновению различных типов образовательных учреждений: профессиональные лицеи, профессиональные колледжи, университеты, академии, центры непрерывной подготовки кадров, профессиональные школы и др., Это способствовало расширению профилей и уровней подготовки профессиональных кадров, а также увеличению других образовательных услуг, не свойственные им ранее.

К началу 90-х годов XX века диверсификация профессиональных образовательных учреждений привела к изменению их структуры.

В начале 1997 г. российское правительство приняло решение о

необходимости реформирования системы образования. Это делалось в общем контексте пересмотра принципов функционирования и развития социальной сферы в новых условиях. [3]

Наметившаяся в это время относительная макроэкономическая стабилизация и ожидание начала экономического роста требовали изменения принципов организации деятельности социальной сферы, ее большей увязки с формирующимся рыночным окружением.

Задача опережающего развития начального и среднего профессионального образования требует реализации мер государственной поддержки, комплексного программно-целевого управления деятельностью этих образовательных уровней, расширения участия предприятий и организаций всех форм собственности в обеспечении функционирования образовательных учреждений.

В целях создания условий для развития начального и среднего профессионального образования в 2005 г. были разработаны проекты документов, направленные на обеспечение организации согласованного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства в области начального профессионального и среднего профессионального образования.

Осуществлялось формирование региональных учреждений профессионального образования. Наиболее развитые комплексы были созданы на базе Дмитровского политехнического колледжа (Московская область), Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа (Ростовская область), Самарского государственного профессионально-педагогического колледжа, Тюменского государственного колледжа профессионально-педагогических технологий, Хибинского технического колледжа (Мурманская область) и др.

Активно шел процесс формирования новых специальных учебных заведений на базе учреждений начального профессионального образования. В 2006 году 18 профессиональных лицеев преобразованы в средние специальные учебные заведения. Осуществляется интеграция средних

специальных учебных заведений различных профилей друг с другом, педагогических учебных заведений, образовательных учреждений культуры и искусства.

Таким образом, можно отметить, что система профессионального образования страны развивалась одновременно с обществом.

Библиографический список

- 1) Аниськина, Н.Н. Развитие системы внутрифирменного обучения / Н.Н. Аниськина, Ю.В, Васильев //Иновации в российском образовании- М.: Издательство МГУП,2001-362с.
- 2) Татур Ю. Г. Высшее образование в России в XX веке (антропоцентрический взгляд): Вчера...Сегодня... Завтра...: Цикл лекций.:М. Исследов. центр проблем качества подготовки специалистов. Изд.корпорация "Логос". 1994.-64 с.
- 3)Тазбиева З.М. Модернизация системы образования в России: взаимосвязь традиций и инноваций (культурологический подход): Автореф. дис. ... канд. филос. наук / З.М.Тазбиева. - Ростов-на-Дону, 2009. - 15с.