Е.А. Соколова
Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, г. Самара

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы непрерывного профессионального образования и профессионально-личностного развития педагога в контексте современных требований. Рассматриваются факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие педагога.

Ключевые слова: *непрерывное образование, профессиональная деятельность, саморазвитие, самоорганизация, профессионально-личностные качества, развитие личности.*

Современные социально-экономические преобразования в стране предполагают глубокие изменения в сфере образования, обусловленные появлением новых требований к его содержанию и качеству. Возникает необходимость в разработке и эффективном использовании новых педагогических технологий в сочетании с информационными технологиями, влекущих за собой изменения в содержании, организационных формах и методах работы всей системы образования. Способность применения инновационных методов и инструментов обучения, позволяющих облегчить и ускорить передачу знаний обучаемым, активизировать процесс усвоения ими знаний, повысить производительность и качество учебного труда, присуща педагогам учебных заведений разного уровня, стремящихся к обновлению и совершенствованию своих личностных и профессиональных компетенций. Возникает потребность в педагогах учебных заведений разного уровня, конкурентоспособных на рынке труда, способных проектировать свой профессионально-личностный рост.

Парадигма непрерывного образования определяет образование человека как форму его жизни на всем ее протяжении в «мире изменений», позволяющем ему поддерживать свой высокий прогностический и проективный потенциалы, высокую профессиональную мобильность [5].

Непрерывное образование предполагает сознательные действия, взаимодополняющие друг друга и проистекающие как в рамках сис-

темы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни. Эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии как в масштабе страны, так на международном уровне [2].

Сущностными характеристиками концепции непрерывного образования являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, превращается в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Как утверждают ученые, главной ценностью образования, особенно высшего, становится развитие в человеке потребности и возможности выйти за пределы изучаемого, способности к самореализации творческого потенциала, направленности на саморазвитие и самообразование в течение всей жизни.

Так, современный педагог должен обладать рядом профессионально- и личностно значимых компетенций, среди которых важными является готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В научной литературе, посвященной проблемам непрерывного педагогического образования и профессионально-личностного развития (С.Г. Вершловский, И.А. Колесникова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов и др.), отмечается, что важнейшими задачами процесса профессионального образования и развития является адаптация педагога к постоянно меняющимся экономическим, социальным условиям деятельности и создание оптимальных условий личностно-профессионального развития. Профессиональное развитие педагога предполагает интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых и личностных качеств и компетенций.

Согласно О.Г. Красношлыковой, к значимым составляющим профессионального развития педагогов в современных условиях относятся:

– разработанность идей и механизмов непрерывного образования, ориентированного на развитие профессионализма, на постоянное удовлетворение запросов специалиста, создание условий для проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей ему выбрать оптимальные сроки для усвоения программ, содержания и форм обучения;

– создание единого научно-методического образовательного пространства как открытой среды, находясь в которой педагог может выбирать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма;

– концепция личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и потребности педагогов, индивидуальный уровень их профессионализма;

– учет мотивов профессионального развития педагога, которое позволяет предлагать соответствующее содержание, корректировать его, определять степень заинтересованности в собственном профессиональном развитии и по необходимости подключать механизм стимулирования [3].

На современном этапе непрерывное образование педагога может осуществляться в соответствии с самостоятельно выбранной траекторией: с отрывом или без отрыва от работы, коллективно или индивидуально, методом краткосрочного «погружения» или длительно, дистанционно или в очном формате.

В свою очередь, повсеместное распространение телекоммуникационных технологий является существенной составляющей профессионального развития современного педагога, который имеет возможность обращаться к библиотекам электронных научных материалов, музейным и архивным источникам, электронным версиям журналов, принимать участие в дискуссиях и видеоконференциях и т. д.

Профессиональное становление и развитие личности представляет собой сложный процесс, зависящий от многих факторов и условий. Особая роль в этом процессе отводится активности самой личности – саморазвитию. Саморазвитие и профессиональное педагогическое развитие в системе непрерывного образования зависят от ряда факторов [6].

Одним из существенных факторов, влияющих на профессиональное развитие педагога, является научная деятельность. Профессионализм выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Исследовательская работа формирует научную компетентность педагога, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Следующим фактором профессионального развития личности педагога выступает педагогическое общение. Индивидуальные особен-

ности педагогов, их стремление к профессиональному и личностному развитию и совершенствованию проявляются в стиле педагогического общения, основной целью которого является не только передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога обучаемым, но и обмен личностными смыслами, связанными с изучаемыми объектами [1].

Таким образом, базисным приоритетом характеристики деятельности педагога являются его развитие, способность учиться и совершенствоваться всю жизнь [4–6]. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте непрерывного образования является своеобразным «вызовом» тенденциям изменений современного мира: увеличение разрыва между развитием образования и социальными потребностями, ускорение социокультурных изменений и др. В результате современный педагог вынужден постоянно соответствовать расширению педагогических технологий, овладеть различными профессиональными ролями, что поможет ему соответствовать ожиданиям общества и дальнейшим тенденциям совершенствования системы непрерывного образования.

Библиографический список

1. Кобялковская Е.А. Психологические особенности профессионального развития личности педагогов в ДОУ в связи с выраженностью потребности в саморазвитии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 2006. 22 с.

2. Контаж Г. Непрерывное образование: основные принципы // Alma mater. 1991. № 6. С. 52–62.

3. Красношлыкова О.Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования // Педагогика. 2006. № 1. С. 60–66.

4. Левченко В.В., Соколова Е.А. Лидерство – тип управленческих отношений: монография. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. 128 с.

5. Новое качество высшего образования в современной России. Концептуально-программный подход: труды исследовательского центра / под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субетто. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1995. 199 с.

6. Соколова Е.А. Стимулирование профессиональной самореализации студентов – будущих менеджеров государственного и муниципального управления // Профессиональное развитие преподавателей английского языка в условиях модернизации образовательной системы: материалы и доклады междунар. научно-практ. конф. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. С. 371–376.

E. Sokolova
Samara National Research University, Samara

PROFESSIONAL-PERSONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

The article deals with the issues of continuous education and professional and personal development of a teacher in the context of modern requirements. The factors, which influence a professional personal development of a teacher are discussed in this work.

Key words: *continuous education, professional activity, self-development, self-organization, professional and personal qualities, personal development.*

А.А. Соловов, Н.В. Соловова
Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева, г. Самара

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Статья рассматривает проблемы трудоустройства выпускников квалификаций «бакалавр» и «магистр», в частности, влияние интеграции Болонского процесса на систему высшего образования и последующего трудоустройства. Выделены задачи, поставленные перед системой образования РФ по интеграции в Болонский процесс, а также приведена таблица динамики вакансий по профессиональным сферам.