

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ (КОНТРОЛЯ) ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*В статье рассматривается процесс обучения разным видам чтения младших школьников, а также подчеркивается важность контроля чтения как вида речевой деятельности.*

**Ключевые слова:** обучение чтению, контроль, речевая деятельность.

В современном обществе изучение иностранных языков занимает особое место, так как содействует общему речевому развитию учащихся [2, 5]. Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для учащихся. Как считает Е.И. Пассов [3], чтение помогает лучше запомнить материал, а также дает «пищу» для обсуждения. Как утверждают исследователи, чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности [6]. В связи с возможностью непосредственного общения с носителями языка чтение выступает в качестве целевой доминанты. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и его результат – извлечение информации – имеет огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности учащихся. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обостряет чувства, то есть обучает, развивает, воспитывает. По мнению И.Н. Верещагиной [4], чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В работе З.И. Клычниковой [1] цитируется исследование В.А. Артемова, в котором говорится, что общепсихологическое рассмотрение процесса понимания не может быть перенесено на понимание текста, так как оно опосредовано системой языка в объекте понимания и знания языка чтецом. Далее она отмечает, что понимание текста – это уяснение связей и отношений объектов и явлений, о которых говорится в тек-

сте, к объектам и явлениям действительности. В чтении выделяют содержательный план (т.е. о чем текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст).

В большинстве случаев целью чтения является понимание, в связи с чем варьируется степень полноты и точности получаемой информации. Рассматривая чтение как структуру, можно выделить следующие компоненты: мотив (коммуникация с помощью печатного слова), цель (получение информации по тому вопросу, который интересует читающего), условия деятельности чтения (овладение графической системой языка и приемами извлечения информации), результат (понимание или извлечение информации из прочитанного с разной степенью точности и глубины). В процессе обучения иностранному языку в школе чтение, как и устная речь, выступает в качестве цели и средства: в первом случае учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором - пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала. Использование чтения в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучению иностранного языка, который учащийся может удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется собеседник, а нужна лишь книга. Овладение умением читать на иностранном языке делает реальным и возможным достижение воспитательных, образовательных и развивающих целей.

Согласно С.К. Фоломкиной [7], в зависимости от целевой установки различают изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение. **Изучающее чтение** предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Объектом контроля может выступать языковой материал. **Ознакомительное чтение** представляет собой познающее чтение, с целью общего ознакомления с содержанием. При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Оно требует умения различать главную и второ-

степенную информацию. **Просмотровое чтение** предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями. **Поисковое чтение** ориентировано на поиск конкретной информации – определений, формулировок, фактов.

Чтобы выделить особенности тестирования (контроля) чтения детей младшего школьного возраста, необходимо анализировать тесты по английскому языку. Одним из самых популярных экзаменов по английскому языку для детей младшего школьного возраста является экзамен Cambridge English: Young Learners Starters. Он **разработан специально для младших школьников и детей в возрасте от 7 до 12 лет и является первой ступенькой в изучении английского**. Экзамен определяет, на каком уровне (в соответствии с международными стандартами) ребенок владеет английским языком. Данный экзамен состоит из 3-х частей: аудирование (listening), чтение и письмо (reading&writing), говорение (speaking). На выполнение заданий из раздела Reading&Writing дается 20 минут. Всего в данном разделе 5 заданий. В **задании № 1** всего 5 высказываний, каждое из них сопровождается картинкой, и учащемуся необходимо поставить галочку в квадратик в том случае, если высказывание соответствует картинке, или крестик, если не соответствует. Данное задание проверяет следующие умения: понимание коротких предложений и узнавание отдельных слов. В **задании № 2** учащиеся смотрят на картинку и читают 5 высказываний, некоторые из них правильно описывают картинку, а некоторые неправильно. Им нужно установить соответствие предложений с картинкой и написать подходящий ответ: 'yes'/'no'. Задание проверяет, насколько учащийся понимает отдельные предложения в соответствии с картинкой и может ли написать односложный ответ 'yes'/'no'. Тестовое **Задание № 3** на проверку знания лексики и спеллинга. В нем 5 картинок с изображением предметов, каждая картинка соответствует слову и сопровождается перепутанными буквами. Учащийся должен написать в правильном порядке буквы, так чтобы слово подходило для каждого предмета. Черточки указывают на количество букв в ответе. Задание сфокусировано на выявление способности написания отдельных слов. **Задание № 4** проверяет, насколько учащийся понял текст и проверяет умение списать слово. Учащиеся чи-

тают текст и смотрят на табличку под текстом со словами и картинками. Затем они переписывают правильные слова в каждый из 5 пропусков. Все пропущенные слова имеют форму единственного и множественного числа существительных. В задании присутствует 2 лишних слова, которые не должны быть использованы. **Задание № 5** проверяет понимание вопросов, с опорой на картинки; написание односложных ответов. В данном задании рассказывается история посредством 3-х картинок с 5 вопросами, каждый из которых требует ответ в одно слово. Правильное слово может быть существительным, глаголом, или числительным.

Анализируя экзамен Cambridge English: Young Learners Starters, мы пришли к выводу, что тестирование (контроль) чтения детей младшего школьного возраста имеет свои характерные особенности как в способах контроля, так и в оформлении тестовых материалов. Поскольку у детей младшего школьного возраста ограничена оперативная память, не предполагается, что сами задания будут большими по объему. В заданиях больше картинок, чем текста, и каждое слово сопровождается картинкой так как, визуализируя слова детям проще выполнить задания. Предложения короткие и содержат тот объем слов, которым должен владеть ученик, сдающий данный экзамен.

### **Библиографический список**

1. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1983.
2. Кожевникова Л.А. Тестирование коммуникативных умений чтения для академических целей: монография. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. 196 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1998.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 270 с.
6. Grabe W., Stoller F.L. Teaching and researching reading. Longman, 2002.
7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1987.

## **THE SPECIAL FEATURES OF TESTING (CONTROL) READING OF THE CHILDREN AT THE ELEMENTARY SCHOOL**

In the article is examined the process of teaching different kinds of reading the elementary schoolchildren. Also the importance of the control of reading as the form of communicative activity is emphasized.

**Key words:** teaching of reading, control and tests, communicative activity.

*A.B. Горелова, Н.В. Ильичева*

*Самарский национальный исследовательский университет  
им. академика С.П. Королева, г. Самара*

## **ОБУЧЕНИЕ МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Анализируются практические подходы к обучению менеджеров в российской и зарубежной практике, рассматриваются основные профессионально важные качества при подготовке менеджеров в России.*

**Ключевые слова:** менеджер, обучение менеджменту, профессиональная подготовка, качества менеджера.

Одной из основных целей высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов [1–6]. Важнейшим средством достижения этой цели является формирование качеств, которые помогут в дальнейшем грамотно планировать и организовывать деятельность. Особенно высокие требования предъявляются к уровню подготовки студентов – будущих менеджеров. Выпускники должны иметь не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и определённые качества, необходимые для трудоустройства и успешной работы. Поэтому необходимо определить, какие же профессиональные качества необходимы студенту и каким образом они формируются.