

**М.А. Воронина**

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*В статье анализируются актуальные вопросы, связанные с применением различных информационных технологий на занятиях по иностранному языку в высшей школе. Рассматриваются преимущества и недостатки использования ИТ в образовательном процессе. Выделяются особенности применения различных ИТ в высшей школе.*

**Ключевые слова:** *информационные образовательные технологии, высшее образование, подготовка бакалавров.*

Современное общество стоит на пути преобразований, которые затрагивают все сферы жизни человека, в том числе и образование. Преподавателям высшей школы необходимо подготовить конкурентоспособных бакалавров, готовых решать профессиональные задачи. В связи с этим в теории и практике профессионального образования идет активный поиск приемов и методов модернизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями развития общества [1–8, 11]. Кроме того, процесс информатизации общества влечет за собой информатизацию образования, что предполагает использование новых информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, повышения его качества.

Несомненно, возможности современных интернет-технологий безграничны. Они предоставляют доступ к уникальному количеству информации, расположенной удаленно; открывают для нас образовательные ресурсы; стимулируют развитие творческого потенциала обучающихся. Однако применение информационных технологий возможно лишь при условии владения компьютерной грамотностью. Перечислим основные умения? необходимые для плодотворного использования таких технологий:

– умение работать с информацией (находить, структурировать, набирать, редактировать, форматировать, организовывать в массивы и

базы данных, обрабатывать, в том числе и с помощью статистики, распечатывать);

- умение работать с программными продуктами (установка, удаление, редактирование и т. д.);

- умение структурировать полученные знания в зависимости от поставленных целей;

- умение использовать интерактивные аккаунты;

- владеть техникой деловой переписки через сеть Интернет;

- умение делиться информацией через сеть Интернет;

- умение работать в различных операционных системах;

- умение грамотно работать с пакетом Microsoft Office;

- умение пользоваться ресурсами интернет-конференций, вебинаров и дистанционного обучения.

Однако при всех преимуществах сети Интернет существуют и некоторые недостатки, например, повсеместный плагиат чужих работ. При этом сетевое сообщество пытается решить данную проблему, разрабатывая такие сетевые сервисы, как «Антиплагиат», позволяющие без особых усилий проверить ту или иную работу на наличие в ней заимствований из других источников.

Рассмотрим различные информационные технологии, которые, на наш взгляд, лучше применять в процессе обучения иностранным языкам.

Первая из таких технологий – электронный учебник, представляющий собой обучающую систему, которая включает методические и дидактические материалы, информационно-справочные и контрольно-измерительные материалы. Основной целью создания электронных учебников являлось дистанционное образование, однако в настоящее время данными учебниками активно пользуются при самостоятельной работе и в целях самообразования.

Несмотря на то что бумажные учебники до сих пор являются основой образования, постепенно электронные учебники становятся все более популярными. Рассмотрим их преимущества:

- доступность (неограниченное количество копий);

- быстрая навигация по тексту;

- возможность работы с текстом;

- наличие гипертекста (интерактивность и неограниченность учебника);

- наличие мультимедиа файлов (иллюстраций, видео- и аудио-файлов);

– мобильность и емкость (возможность использования на мобильных устройствах).

Создавая электронные учебники, важно учитывать несколько особенностей:

– необходимо структурировать материал иначе для более удобного его восприятия на экране;

– зрительно выделять необходимую информацию, определения и наоборот – скрывать дополнительную информацию за гиперссылками;

– модульное структурирование информации, освоение модуля обучающимся должно занять не более 2 часов;

– по окончании каждого модуля целесообразно вводить вопросы и задания для самоконтроля;

– грамотное оформление интерфейса;

– материал учебника должен быть кратким и максимально информативным;

– более частое использование информации, организованной в таблицы;

– информация должна быть обеспечена графически [9].

Следующая технология – интернет-учебник. В отличие от электронных учебников, интернет-учебники доступны повсеместно. Его можно использовать, не скачивая на свое устройство, все что требуется – просто зайти в браузер. Преимущества такого учебника очевидны:

– возможность постоянного обновления учебника без каких-либо дополнительных затрат на его тиражирование;

– учебник выглядит одинаковым не зависимо от устройства, его воспроизводящего;

– возможность дополнения учебника любыми интернет-ресурсами;

– мобильность;

– доступность на любых устройствах независимо от системы.

Использование электронных и интернет-учебников позволяет преподавателям более оперативно готовить материал, что сокращает время разработки учебных пособий, тем самым увеличивает количество учебных ресурсов, доступных обучающимся. При этом гораздо более перспективно дополнять электронные и интернет-учебники программами, позволяющими контролировать уровень освоения учебного материала студентами и дополнительным общением между преподавателем и группой студентов при помощи электронной почты, видеоконференций или Web-чатов.

Третья технология, которую мы хотели бы рассмотреть, – обучающая программа. Она представляет собой учебное пособие, которое предназначено преимущественно для самостоятельной работы студентов. Обучающая программа позволяет студентам самостоятельно управлять своим обучением, индивидуализирует процесс обучения. При этом обучающая программа должна быть привязана к учебному материалу, проверить овладение которым она призвана.

Данные программы являются обучающими, т. к. в основе лежит принцип, который носит обучающий характер. При этом они составляются с учетом программированного обучения, а именно:

- присутствуют цель и алгоритм ее достижения;
- информация разделена на шаги;
- каждый шаг заканчивается проверкой уровня освоения информации с возможной корректировкой;
- используются интерактивные устройства;
- обучение индивидуализировано.

Составляя обучающую программу, необходимо учитывать законы восприятия информации, психологические и возрастные особенности обучающихся, важно вызвать интерес к работе с программой и поддерживать его на протяжении всей работы. Грамотно построенная обучающая программа позволяет:

- использовать на уроках различные задания, тем самым избавляя от монотонного выполнения одних и тех же действий;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов;
- усиливать наглядность изучаемого материала, что способствует лучшему усвоению.

Следующая технология, она же является наиболее распространенной, – электронная презентация, представляющая собой электронный документ, состоящий из набора слайдов, предназначенных для демонстрации аудитории. Любая презентация визуально представляет замысел автора в форме максимально удобной для восприятия конкретной аудиторией и побуждающей на позитивное взаимодействие.

Формы и место применения презентации на занятиях зависят от целей и содержания занятий. Изучая новый материал, презентация позволяет его иллюстрировать. В ходе выполнения упражнений – дает возможность оперативной смены заданий. На основе презентации можно создать конспект занятия, состоящий из темы, цели, плана работы, ключевых понятий, домашнего задания.

Презентации могут служить основой для самостоятельной разработки преподавателем обучающих программ. Программы, построенные на основе PowerPoint или Google, позволяют организовать понятный для студента интерфейс (в виду масштабного использования презентаций повсеместно). При этом можно использовать гипертекст, навигационные кнопки, их преимуществом является простота навигации по ходу презентации. Преподаватель может демонстрировать презентацию с помощью проектора или на персональных компьютерах, кроме того презентацию легко разместить в Интернете, так чтобы любой студент мог с ней работать, используя свой гаджет (телефон или планшет).

Несомненно, прежде чем применять информационные технологии на занятиях, необходимо предварительно проработать и подготовить материал. Целесообразно разделять учебный материал на небольшие порции таким образом, чтобы каждая порция смогла уложиться на экране монитора, а студенты были вовлечены в работу (запуск обсуждения, ответы на поставленные вопросы и пр.) [10].

В зависимости от цели обучающей презентации ее структура должна отличаться.

Если презентация используется как основа выступления, то достаточно последовательных слайдов, содержащих минимум информации, а также графический материал изучаемой темы. При этом использовать такую презентацию лучше в ходе коллективной работы (проигрывать на проекторе), а ее демонстрацию сопровождать пояснениями.

Если предполагается, что презентация будет использована в ходе самостоятельного обучения, то содержание слайдов должно быть более развернутым и включать в себя дополнительные пояснения (либо пояснять информацию в ходе открытия гиперссылок) тех понятий, которые могут вызвать затруднения. Структура такой презентации будет достаточно сложной, поэтому мы рекомендуем использовать кнопки навигации (переход в главное меню, к следующему и предыдущему слайдам, к документам или ресурсам с дополнительной информацией).

Если целью презентации является контроль уровня усвоения пройденного материала, то в данном случае ее возможности ограничены. Преподаватель может разместить на слайдах лишь упражнения и задания, сопровождающий их графический материал, ответы на задания.

Однако не стоит отчаиваться, решить задачу создания контрольных материалов позволит следующая технология – огромное множество

разнообразных электронных (образовательных) ресурсов. Под электронным образовательным ресурсом понимают учебные материалы, воспроизводимые на электронных устройствах [10].

Существует три типа электронных образовательных ресурсов:

- информационные (И-тип);
- практические (П-тип);
- контрольные (К-тип).

Перечислим основные преимущества электронных образовательных ресурсов:

- отсутствие ограничений: полноценное использование новых педагогических инструментов сочетается с возможностью распространения их в сетях Интернет;

- возможность разработки авторского учебного курса: благодаря наличию разнообразных электронных учебных модулей;

- постоянное расширение, обновление и доработка баз ресурсов.

Примером таких ресурсов могут послужить онлайн-тесты, рассмотрим их более подробно. Онлайн-тесты в последнее время приобретают все большую популярность. Потихоньку люди переходят от бумаги к цифровой информации. Проводить тесты, рассчитывать результаты, собирать статистику становится все удобнее и проще. Существует довольно много программ, требующих установку на компьютер, для тестирования и подсчета результатов, однако в этом нет необходимости, т. к. существуют сайты, где любой желающий может создать тест и использовать его онлайн. Онлайн-тест – набор заданий по заданной теме с вариантами ответов, который проводится в момент подключения компьютера к глобальной сети Интернет. Данная технология позволяет проводить контроль уровня усвоения пройденного материала по любой тематике как на уроке, так и дистанционно.

Рассматривая электронные ресурсы, нельзя не рассмотреть сервисы Web 2.0 – сервисы, позволяющие одновременно совместно работать нескольким пользователям. Например, в качестве исследовательской работы студенты могут создавать:

- анимированные презентации по заданной теме, используя сервис PowToon.com;

- красочные и анимационные презентации, используя сервис Prezi.com;

- интерактивные плакаты (Глоги) при помощи сервиса Glogster.com;

- говорящие аватары, используя сервис Voki.com.

Кроме того, преподаватель может создавать увлекательные интерактивные упражнения (игры, кроссворды, пазлы, тесты и пр.) при помощи сервиса [glogster.com](http://glogster.com). Помимо всего прочего студенты будут изучать язык при работе с сервисами, т. к. интерфейсы большинства из них представлены только на иностранных языках.

Таким образом, перед преподавателями современной высшей школы стоит сложная проблема выбора и освоения технологий обучения студентов, достижения ими образовательных результатов. Несомненно, без информационных технологий невозможно представить современное общество. Их использование помогает раскрыть сущность и значимость изучаемого материала, проявить творческий потенциал преподавателя. В ходе работы с информационными технологиями происходит и развитие индивидуальных особенностей студентов. Кроме того, применение современных технологий в процессе обучения позволяет решить одну из важных задач – повышение качества знаний.

### **Библиографический список**

1. Арзыбова О.В., Тараканова Е.Н. Организация внеурочной деятельности с использованием икт: о подготовке выпускников педагогического вуза к реализации требований ФГОС // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2015. № 1 (25). С. 24–32.

2. Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Проектирование курса «Информационные технологии в образовании» в условиях введения профстандарта педагога // Вестник Мининского университета. 2016. № 1–1 (13). С. 18.

3. Еремичева О.Ю., Ильина Л.А., Кочетова Т.Н. Компетентностный подход как базис для конструирования содержания образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» в техническом вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2015. № 2 (26). С. 50–60.

4. Кашина Е.Г., Агрикова Е.В. Подготовка студентов – будущих журналистов к профессиональной деятельности средствами иностранного языка // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 11 (133). С. 232–235.

5. Кочетова Т.Н., Ильина Л.А., Еремичева О.Ю. Показатели и условия формирования профессиональных компетенций бакалавров технического вуза при изучении математических дисциплин // Самарский научный вестник. 2016. № 1 (14). С. 175–180.

6. Левченко В.В., Кашина Е.Г. Критерии отбора содержания обучения иностранным языкам студентов в вузе на основе интеграции // Вестник Самарского государственного университета. 2012. № 5 (96). С. 48–50.

7. Липенская И.А., Кочетова Н.Г. Система подготовки бакалавра образования – будущего учителя начальных классов к реализации ФГОС НОО (компетентностный подход) // Известия Самарского научного центра РАН. Сер.: Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2013. Т. 15. № 2–3. С. 615–620.

8. Позднякова Г.А. Технология развития критического мышления на занятиях по иностранному языку у студентов вуза // Известия Самарского научного центра РАН. Сер.: Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2015. Т. 17. № 1–4. С. 850–853.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 368 с.

10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2010. 256 с.

11. Стельмах Я.Г. Прогностический потенциал как условие успешной профессиональной деятельности будущего инженера-электроэнергетика // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2010. № 3. С. 171–178.

**M. Voronina**

*Samara National Research University, Samara*

## **FEATURES OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES DURING FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN UNIVERSITIES**

*The article analyzes the issues related to the use of information technologies during foreign language classes in universities. Pros and cons of using IT in educational process are described. Different features of using various information technologies are outlined.*

**Key words:** *information technologies in education, higher education, bachelor's training.*