

Т.Г. Билетова, И.Д. Милохова
Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева, г. Самара

ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В статье рассмотрены вопросы организации самостоятельной работы студентов, в ходе которой происходит формирование умений и навыков, позволяющих будущим специалистам в разных областях использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Сегодня перед преподавателем иностранного языка остро стоит вопрос выбора обучающих стратегий и укрепления положительной мотивации студентов в учебной деятельности. Одной из возможностей решения данной проблемы является использование технологии интерактивного обучения в процессе самостоятельной работы.

Ключевые слова: *стратегии обучения иностранному языку, иноязычная коммуникативная компетенция, мотив, мотивация, формирование навыков и умений в различных видах речевой деятельности, методы интерактивного обучения.*

Социально-экономические изменения, которые произошли в нашей стране за последние десятилетия, коренным образом изменили взгляд на значение иностранного языка во всех сферах человеческой деятельности, а освоение иностранного языка по специальности является профессионально-значимой проблемой. При огромном потоке информации в современном мире в центре внимания преподавателей оказываются различные стратегии самостоятельной работы студентов, которые нацеливают на повышение качества обучения и помогают эффективно перерабатывать поступающую информацию. В условиях перехода к Федеральным государственным стандартам 3-го поколения происходят коренные изменения в организации образовательного процесса: аудиторная нагрузка сокращается, а основную работу, связанную с овладением знаниями иностранного языка, студенты должны проделать самостоятельно [4]. Вопрос выбора обучающих стратегий при организации самостоятельной работы студентов становится всё более актуальным. Очевидно, что в современных условиях не-

обходимо пересмотреть подходы к подготовке квалифицированных специалистов в области иностранного языка. В связи с кратковременностью сроков освоения иностранного языка нужно организовать процесс обучения в интенсивном режиме, кроме того, он должен быть профессионально-ориентированным. И решить эту проблему можно за счет повышения эффективности самостоятельной работы. По мнению отечественных и зарубежных ученых вопросы повышения эффективности учебной деятельности тесно связаны с обучением студентов умению учиться, т.е. овладевать различными приёмами в процессе учебной деятельности. Известно, что для студентов-бакалавров неязыковых факультетов наиболее эффективными являются следующие стратегии обучения иностранного языка: языковые, коммуникативные, интегративные, творческие.

В настоящее время самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого и определяется учебным планом. Ее объем составляет примерно 50 % от всего времени изучаемого цикла. В процессе самостоятельной работы обучающиеся становятся более ответственными и организованными, учатся творчески подходить к решению различных проблем, осуществлять и организовывать коммуникацию, формулировать полученные результаты, их знания углубляются и расширяются. Студенты должны научиться планировать и выполнять задания к определенному сроку, а роль преподавателя заключается в содействии максимальному усвоению студентами учебного материала, развитию познавательной и исследовательской активности. Очень важно пробудить у студентов желание заниматься самообразованием.

Самостоятельная работа может осуществляться как в аудитории, так и вне её. В зависимости от поставленных целей и задач она может быть выполнена группами студентов или индивидуально. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, при этом необходимо учитывать степень подготовленности студентов.

На практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы: выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с лексикой, пересказ и реферирование текстов, письменный перевод научно-технических текстов по специальности, составление тематических словарей и различных кроссвордов, заучивание монологических высказываний и диалогов, подготовка слайд-презентаций и проектных работ и т. д. В процессе выполнения перечисленных заданий использу-

ются языковые стратегии самостоятельной работы, отвечающие за работу со специальной лексикой и грамматическими конструкциями; коммуникативные – это умения выбирать необходимую лексику и грамматику и правильно использовать их согласно поставленной коммуникативной задаче; интегративные творческие стратегии, позволяющие самостоятельно искать, обрабатывать и интерпретировать различную информацию и, таким образом, создавать свой собственный продукт. Использование стратегий самостоятельной работы даёт возможность студентам приобретать и применять свои умения в атмосфере творчества и личной заинтересованности. На протяжении всей самостоятельной работы студентов сопровождает преподаватель, который направляет и координирует их действия.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что самостоятельная работа развивает важнейшие интеллектуальные качества человека, обеспечивает его стремление к овладению общими компетенциями, такими как:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [3].

Для успешного развития самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка необходимо:

– во-первых, чётко осознавать цели и задачи выполняемой деятельности, они не должны быть абстрактными. Студенты должны уметь планировать свою работу и знать конечный результат;

– во-вторых, знать саму процедуру выполнения задания. Студентам нужно до конца осознавать, почему и для чего они будут это де-

вать. Роль преподавателя в данном случае сводится к тому, чтобы вооружить студентов различными приёмами учебной деятельности в зависимости от её характера и возможностей студентов;

– в-третьих, уметь пользоваться соответствующими средствами обучения для выполнения того или иного задания и выбрать наилучший вариант для достижения цели;

– в-четвёртых, умение найти в материале заданий опоры, облегчающие преодоление трудностей в процессе самостоятельной работы.

Вопрос о времени, которое придётся потратить на выполнение задания, является достаточно важным. Чтобы увидеть результаты работы, следует заниматься 20–30 минут в день. В своей работе мы используем такие задания, которые требуют творческой деятельности, они направляют студентов на самостоятельное собирание материала. Как показывает практика, самыми эффективными формами являются компьютерные презентации, проекты, эссе. Для написания эссе предлагаются такие темы, как: «Традиции моей семьи», «Устройство на работу», «Почему я выбрал свою специальность» и другие. Тематика эссе должна быть актуальной, а цель заключается в развитии самостоятельного творческого мышления и умения чётко излагать свои мысли на иностранном языке. Следует отметить, что студентам очень нравится создавать презентации как на общие, так и на профессиональные темы. И особенно важно то, что после презентаций происходит обсуждение заявленной темы, что способствует развитию навыков говорения. Также в своей работе мы используем метод проектов, который даёт возможность максимально реализовать себя и публично показать достигнутый результат.

Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны, а именно: «Проблемы экологии», «Химия в нашей жизни», «Технологии будущего» и т. д.

Чтобы достичь определенных успехов в овладении иностранным языком, необходима мотивация. Именно она является главным побуждающим фактором, влияющим на успешность всего процесса обучения и определяющим конечный результат, т. е. уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Проблемы мотивации находят своё отражение в трудах И.А. Зимней, Е.И. Пассова, В.Л. Скалкина, Р. Гарднера, Дж. Хармера и многих других. Особенно интересны работы Н.В. Деруновой, В.Н. Кругликова, Э.А. Непомнящей, в которых приводятся результаты исследова-

ний этой проблемы в неязыковом вузе. Опыт преподавания в неязыковом вузе показывает, что мотивация изучения иностранного языка у студентов довольно низкая.

Но повысить интерес студентов к изучаемому иностранному языку вполне возможно, если преподаватель опирается на принципы личностно-ориентированного и коммуникативного подходов в процессе обучения. Е.И.Пассов указывает на следующие принципы коммуникативного подхода:

1. Принцип речевой направленности учебного процесса, который предполагает реализацию практической цели использования иностранного языка, а именно применение иностранного языка в речи, в процессе коммуникации.

2. Принцип индивидуализации обучения, предопределяющей учёт всех свойств обучающегося как индивидуальности: свойств его личности, его способностей, его умений осуществлять речевую и учебную деятельность.

3. Принцип функциональности, в соответствии с которым должен проводиться адекватный процессу коммуникации отбор учебного материала.

4. Принцип ситуативности, сущность которого сводится к отбору и организации ситуативно-обусловленного и проблемного материала.

5. Для поддержания коммуникативного интереса обучающихся важным является также принцип новизны, который характеризуется постоянной сменой предмета разговора, обстоятельств, условий, задач, методов и технологий обучения, приближающих к цели изучения иностранного языка [7].

Опираясь на вышеперечисленные принципы при организации самостоятельной работы студентов, мы достигаем оптимального соотношения деятельности по извлечению и обработке новой, профессионально-значимой информации и организации общения на изучаемом языке в небольших группах, что органично объединяет обучающую и воспитывающую функции учебного процесса.

Обеспечить высокую степень активности и самостоятельности позволяет применение интерактивных методов. Суть интерактивного обучения заключается том, что почти все студенты вовлекаются в процесс познания и имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают. Идёт обмен знаниями и идеями, каждый вносит свой вклад в процесс обучения, и происходит всё это в атмос-

фере доброжелательности и взаимной поддержки, что в свою очередь развивает саму познавательную активность.

При освоении иностранного языка используются различные методы интерактивного обучения: дискуссии, конференции, деловые игры, инсценировки.

С их помощью создаются ситуации, которые могут происходить в профессиональной деятельности специалистов в реальных жизненных ситуациях.

При выборе организационных форм самостоятельной работы необходимо учитывать личностные интересы. Студенты могут участвовать в социально-коммуникативных ситуациях, используя различные формы взаимодействия: индивидуальную, парную, групповую. Также существуют приёмы, которые повышают действенность самостоятельной работы: обязательная связь теории и практики, мотивация самостоятельной работы студентов через демонстрацию важности овладения учебным материалом для будущей профессиональной деятельности, разнообразие характера заданий для самостоятельной работы студентов, проведение обязательного контроля данного вида деятельности, использование новых технологий [2].

Для успешного обучения различным видам речевой деятельности используются различные задания и упражнения. Они могут быть достаточно объёмными, разноплановыми и многозадачными. Опираясь на выбранные нами стратегии обучения иностранному языку на базе компетентностно-модульной организации, можно выделить три вида обучающих упражнений:

- подготовительные,
- коммуникативные,
- креативные.

Система упражнений должна широко отражать не только все аспекты иноязычной культуры, но и взаимосвязь со всеми видами речевой деятельности в процессе обучения, а также соответствие принципам компетентностно-модульного обучения иностранному языку. Остановимся на каждом из трёх видов упражнений подробнее.

При выборе подготовительных упражнений используются языковые стратегии. Мы имеем в виду целый комплекс лексико-грамматических упражнений, задания, направленные на усвоение лексики по специальности, чтобы в момент порождения высказываний изученная специальная лексика извлекалась из памяти. Особое внимание

здесь следует уделить упражнениям на словообразование, роль которого сложно переоценить.

Коммуникативные упражнения направлены на формирование умений, базирующихся на основе коммуникативных стратегий. На этом этапе работы мы используем задания, концентрирующие внимание студентов на определённых конструкциях и лексических единицах, которые представляют коммуникативную и образовательную ценность.

Креативные упражнения основываются на интегративных творческих стратегиях и подразумевают естественную коммуникацию с опорой на различные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Задания на этом этапе носят научно-творческий характер и должны быть представлены в основном речевыми упражнениями. Они учат обобщать, выделять главное, сопоставлять и систематизировать изучаемую информацию. Цель таких упражнений заключается в развитии речевых умений и применении студентами полученных знаний. Креативные упражнения являются самыми сложными, так как они предполагают естественную речевую коммуникацию.

Среди видов речевой деятельности, которые должны быть освоены в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод), важную роль играет чтение вообще и внеаудиторное в частности. Студенты имеют возможность выбрать материал для чтения в соответствии со своими интересами и уровнем подготовки. Задания, которые студент должен выполнить в процессе чтения оригинальной литературы, должны быть ориентированы на основные виды самостоятельной работы. Целесообразно делать упор на развитие умений прогнозирования, творческого осмысления поступающей информации, деления целого на смысловые отрывки и т. д. Такого рода задания являются не только системой упражнений, но и формой контроля. Работа с оригинальными текстами является существенным компонентом процесса обучения иностранному языку. У студентов происходит формирование лингвистической, коммуникативной, культурно-страноведческой и профессиональной компетенции.

Следует остановиться на возможности формирования у студентов общекультурных компетенций посредством аудирования. Этот вид речевой деятельности формирует определённые навыки, которые предъявлены в государственных стандартах высшего профессионального образования. Это не только умение запоминать речевой матери-

ал и выделять в потоке информации главное, но и анализировать полученную из иностранного источника информацию. Аудирование помогает овладеть нормами речевого этикета, которые являются типичными в ситуациях повседневного и профессионального общения, запомнить профессиональную лексику и затем правильно использовать её в будущей профессиональной деятельности.

Обязательной составляющей практического овладения иностранным языком является практика письменной речи. Этот вид самостоятельной работы включает в себя написание рефератов, подготовку информационных сообщений, составление глоссария и т.п. Кроме того, сюда можно отнести заполнение различных бланков и форм заявлений, написание личных и официальных писем, эссе. Составление глоссария развивает у студентов умение выделять главные понятия темы и формулировать их. При написании эссе нужно раскрыть не только суть проблемы и предложить различные точки зрения, но и выразить свои собственные взгляды. Ценность таких заданий значительно повышается, если студенты излагают мысли своими словами, в лаконичной форме. Стоит сказать несколько слов о научно-исследовательской деятельности студентов. Она предполагает самостоятельное формулирование проблемы и её решение с последующим контролем преподавателя. Практикуется такой вид самостоятельной внеаудиторной работы, как подготовка студентов к участию в научных студенческих конференциях. Основной целью в этом случае является развитие исследовательского, научного мышления у студентов. Реализация такого вида деятельности более сложна и под силу не всем студентам, но именно такая самостоятельная работа обеспечивает продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных знаний. А ещё это прекрасная возможность познать радость самостоятельного творческого поиска, открытий и побед.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в процессе обучения различных стратегий самостоятельной работы предоставляет огромные возможности для активной, творческой и продуктивной деятельности студентов, а важнейшая задача обучения иностранному языку заключается в том, чтобы научить студентов работать самостоятельно. Правильно организованная самостоятельная работа не только повышает качество обучения, но и развивает творческие способности, готовит студентов к самообразованию, делает их активными и самостоятельными, т. е. способствует становлению и развитию профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Билетова Т.Г., Агеенко Н.В. Роль самостоятельной работы в подготовке специалистов // Актуальные вопросы в педагогике высшей школы, филологии и методике преподавания иностранных языков: материалы и доклады Всероссийской заочной конференции (Самара, 14 июня 2012 г.) Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. С. 5–10.
2. Данилина Е.А. Стратегии обучения иностранному языку при компетентностно-модульной организации учебного процесса (бакалавриат, неязыковой вуз) // Научный диалог. Сер.: Педагогика. 2014. № 2(26). С. 18.
3. Донская Т.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций через активные формы и методы обучения [Электронный ресурс] URL: www.1september.ru.
4. Качанова И.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов при переходе на ФГОС [Электронный ресурс]. URL: www.nsportal.ru.
5. Левченко В.В. Самостоятельная работа в учебном процессе по иностранным языкам на юридическом факультете // Юридическое образование и наука. 2007. № 2. С. 16–18.
6. Милохова И.Д. Роль самостоятельной работы в языковой подготовке студентов лингвистических факультетов // Иноязычное образование: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции. (Самара, 30-31 марта 2015 г.). Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. С. 64–70.
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.

T. Biletova, I. Milokhova
Samara National Research University, Samara

TEACHING STRATEGIES OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT DEVELOPMENT OF DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»

The paper considers the organization of students' independent work, which fosters the development of students' skills. Nowadays a foreign language teacher has to solve an acute problem of choosing teaching

strategies and strengthening the positive motivation of students in learning activities. A possibility to solve this problem is the use of interactive learning technologies.

Key words: *strategies of teaching a foreign language, foreign language communicative competence, motive, motivation, the formation of skills in various types of speech activity, interactive learning methods.*

Т.Г. Билетова, Ю.С. Старкова

*Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева, г. Самара*

BESONDERHEITEN DER REALISATION DER JUGENDPOLITIK IM UNTERNEHMEN

Heute ist die Jugendpolitik sehr wichtig für unsere Gesellschaft, deshalb hat sie verschiedene Richtungen. Dieser Artikel wird der Jugendpolitik im Unternehmen gewidmet. Die Realisation der Jugendpolitik im Unternehmen ist eine Pflicht der Gewerkschaft oder ähnlicher gesellschaftlichen Organisationen zum Beispiel der Jugendräten. Im Unternehmen werden viele Maßnahmen auf verschiedenen Gebieten veranstaltet. Dazu gehören Hilfe für die Ausbildung und Neuqualifizierung, Unterstützung der jungen Familien, Kulturmanagement, Sozialberatung, Materialhilfe. In diesem Artikel wird die Jugendpolitik im Unternehmen «KuibyshevAzot» studiert.

Stichwörter: *die Jugendpolitik, das Unternehmen, die Gewerkschaft, die Sozialpolitik, die Sozialarbeit, Jugendprobleme, der Arbeitskollektiv, die Neuqualifizierung, die Sozialberatung, der Jugendrat, die Unternehmenskultur.*

Jeder Staat soll eine effektive Sozialpolitik für das Gedeihen und die Entwicklung seiner Bevölkerung betreiben. Die Jugendpolitik ist heute eine der wichtigsten Arten der Sozialpolitik in Russland.

Das Ziel der Jugendpolitik ist eine Motivation der Jugendlichen zur aktiven Teilnahme am politischen, wirtschaftlichen, kulturellen Leben der Gesellschaft. Infolge der Jugendpolitik haben Jugendliche viele Möglichkeiten in Bildung, Schaffen, Wissenschaft usw. Das hilft der Selbstverwirklichung, sie können verschiedene Innovationen bauen und viel in ihrem Leben erreichen.