

THE SPECIAL FEATURES OF TESTING (CONTROL) READING OF THE CHILDREN AT THE ELEMENTARY SCHOOL

In the article is examined the process of teaching different kinds of reading the elementary schoolchildren. Also the importance of the control of reading as the form of communicative activity is emphasized.

Key words: teaching of reading, control and tests, communicative activity.

A.B. Горелова, Н.В. Ильичева
Самарский национальный исследовательский университет
им. академика С.П. Королева, г. Самара

ОБУЧЕНИЕ МЕНЕДЖЕРОВ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ

Анализируются практические подходы к обучению менеджеров в российской и зарубежной практике, рассматриваются основные профессионально важные качества при подготовке менеджеров в России.

Ключевые слова: менеджер, обучение менеджменту, профессиональная подготовка, качества менеджера.

Одной из основных целей высшего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных на рынке труда специалистов [1–6]. Важнейшим средством достижения этой цели является формирование качеств, которые помогут в дальнейшем грамотно планировать и организовывать деятельность. Особенно высокие требования предъявляются к уровню подготовки студентов – будущих менеджеров. Выпускники должны иметь не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и определённые качества, необходимые для трудоустройства и успешной работы. Поэтому необходимо определить, какие же профессиональные качества необходимы студенту и каким образом они формируются.

В связи с этим возникает необходимость изучения практических подходов к обучению менеджеров в зарубежной и российской практике. Анализ экономической, психологической и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов (Б.Г. Ананьев, Г.В. Петрук, О. Ингиу, А.Н. Картежникова, Н.А. Клещева, В.Д. Шадриков), показал, что существует множество исследований, связанных с профессиональным становлением и формированием профессиональных качеств у менеджеров.

Анализ особенностей подготовки менеджеров в России и за рубежом показал (рис. 1), что можно выделить три школы менеджмента: американскую, европейскую и японскую [7].



Рис. 1. Практические подходы к обучению менеджеров в зарубежной и российской практике

Менеджмент США базируется на профессиональной компетентности, делегировании полномочий и способности настроиться на восприятие и мышление партнера. Формирование организаторских способностей является основополагающим для американского студента-менеджера. Ведущими заведениями обучения менеджера являются школа Уортона Пенсильванского университета, Гарвард, Стенфорд. Они также предлагают курсы обучения для будущих менеджеров. Кроме того, существуют специальные сообщества, помогающие будущим менеджерам: Американская ассоциация менеджмента (АМА), Ассоциация развития менеджмента (SAM).

Япония тем временем тоже занимается целенаправленной подготовкой управленцев, применяя теорию коллективизма. Японские управленцы и менеджеры строят горизонтальную карьеру, основываясь на «пожизненном найме». Высокая работоспособность и постоянное самосовершенствование, дисциплинированность и коллективная работа являются профессионально важными качествами менеджера в данной стране. Подготовка менеджеров осуществляется в Осацком, Токийском, Киотском, Нагасакском университетах (рис.2).



Рис. 2. Известные школы обучения менеджменту

Европейский менеджмент соединяет теории и практики многих стран воедино, но придерживается в основном американской системы. Производственные дисциплины и международные аспекты являются важными для европейского студента-менеджера. Самыми известными местами обучения менеджеров являются: французская бизнес-школа INSEAD, швейцарская IMD (International Institute for Management Development), Оксфордский университет, Лондонская бизнес-школа (LBS).

В настоящее время экономику российских регионов считают экономикой смешанного типа, нуждающейся в профессиональном менеджменте. Реализация менеджмента в России связана с особенностями экономики переходного периода и определенной культурой рыночного поведения, национальным менталитетом, что затрудняет ме-

ханический перенос западных методов рыночного регулирования в российскую экономику и требует формирования собственной теории и модели российского менеджмента и соответственно национальной модели подготовки управленческих кадров [8].

В России модель менеджмента формируется под влиянием Европы. Будущий работник должен обеспечивать жизнеспособность своего предприятия, добиваться максимизации прибыли, разрабатывать программу развития в долгосрочной перспективе. Все это должен знать и обеспечивать российский менеджер. Особенности профессионально важных качеств, на которые ориентируется модель менеджмента в России представлена на рис. 3. К профессионально важным качествам относятся системные характеристики личности, и процесс их формирования и развития предполагает овладение различными по исполнению, операциям и познавательности видами деятельности [9]. В научной литературе достаточно широко представлены подходы в определении профессионально важных качеств менеджеров, так например, в работе Г.В. Петрук [10], А.Н. Картежниковой и других.



Рис.3. Основные профессионально важные качества при подготовке менеджеров в России

Подводя итоги, следует сказать, что после того как Россия вошла в ВТО, отраслевой рынок стал нуждаться в высококвалифицированных менеджерах. Исходя из этого соображения, должен быть осуществлен переход на гибкую многоуровневую систему подготовки. Возни-

кает необходимость модернизации структуры образовательного процесса, перехода на более эффективную программу обучения, которая будет соответствовать темпу развития современных технологий.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность: учебник для вузов. М.: Директ-Медиа, 2008. 134 с.

2. Петрук Г.В. Технология проектирования вариативных образовательных маршрутов в системе самостоятельной работы студентов // Гуманитарные исследования Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2011. № 3 (15). С. 89–94.

3. Ингиу Оу. Японский менеджмент. Прошлое, настоящее и будущее/ пер. с англ. В.А. Спивак. М.: Эксмо, 2007. 160 с.

4. Картёжникова А.Н. О профессионально значимых качествах экономистов-менеджеров // Практика подготовки менеджеров: Опыт и проблемы: сб. докладов междунар. науч.-методич. конф. Калуга: ИД «Эйдос», 2005. С. 230–233.

5. Клещева Н.А., Петрук Г.В. Сотрудничество образовательных учреждений и работодателей на муниципальном уровне // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 848.

6. Шадриков В.Д. Проблемы профессиональных способностей // Психологический журнал. 1982. № 5. С. 13–26.

7. Кожин Р.С. Подходы к обучению менеджеров в зарубежной и российской практике // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 6. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13847> (дата обращения: 10.08.2016)

8. Шемятихина Л.Ю. Проблемы профессионального обучения менеджеров в России и перспективы развития теории российского менеджмента // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 11. С. 64–67.

9. Высшая школа финансов и менеджмента РАНХиГС [Электронный ресурс]// ВШФМ РАНХиГС: официал. сайт организации. URL: <http://shfm.rane.ru/about> (дата обращения: 10.10.2015).

10. Петрук Г.В. Формирование профессионально важных качеств экономистов-менеджеров в процессе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Дальневосточный федеральный университет. Владивосток, 2012. 26 с.

A. Gorelova, N. Ilcheva
Samara National Research University, Samara

TRAINING OF MANAGERS IN RUSSIAN AND FOREIGN PRACTICE

Practical approaches to training managers in Russian and foreign practice are analyzed, main professionally import qualities in training managers are considered.

Key words: *manager; management training, manager qualities.*

И.И. Инкина

*Средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» села Кинель-Черкассы,
Самарская область*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЕ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ IEARN “LEARNING CIRCLES” В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «КЛУБ ЮНЕСКО»

В статье рассказывается о применении современных образовательных технологий – проектной технологии и технологии тьюторского сопровождения для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся во внеурочной деятельности. Данные технологии используются в работе детского общественного объединения «Клуб ЮНЕСКО», одним из ведущих направлений деятельности которого является участие в международном образовательном интернет-проекте “Learning Circles”.

Ключевые слова: *современные образовательные технологии, технология тьюторского сопровождения, проектная технология.*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в числе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного об-