

the analysis of development of the transmedia storytelling skills through the academic writing course. This fact proves that academic writing can be used as an instrument for the development of transmedia storytelling skills for students majoring in journalism.

Key words: *vocational training, journalism, transmedia storytelling, foreign languages, academic writing.*

А.Б. Храмова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара*

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются средства коммуникативного образования, способствующие развитию исследовательских навыков при обучении иностранному языку студентов как языковых личностей; представляется точка зрения на суть научно-исследовательской работы в вузе как творческого вида деятельности студентов; анализируются формы научно-исследовательской работы и представляются критерии оценки студенческих докладов на научной конференции.

Ключевые слова: *иноязычное образование, языковая личность, научно-исследовательская работа, студенческая конференция, критерии оценки доклада на иностранном языке.*

В эпоху развития новой системы хозяйствования в нашей стране особое значение придается владению иностранными языками с целью интеграции в мировой социум и для осознания личностью собственной культурной принадлежности. Открытость границ, расширение международного обмена информацией и опытом социокультурных достижений в мировом сообществе требует знаний иностранного языка на высоком уровне. Становится исторической необходимостью преодоление языковых, межкультурных и интеркультурных барьеров. В итоге процесс обучения иностранному языку сегодня выполняет несколько функций: образовательную, воспитательную и профессиональную.

Современный специалист, как языковая личность, должен быть готов к применению иностранного языка при решении профессиональных задач, сложность которых заключается в неоднозначности применяемых средств, в экстремальности деятельности и возникающих ситуациях риска. Отсутствие единых алгоритмов решения профессиональных проблем вызывает потребность в развитии исследовательских навыков уже на этапе обучения в вузе, чему может способствовать иностранный язык. Новая парадигма образовательной системы высшей школы ориентирована на становление личности в культуре, стимулирование ее потенциала на основе ценностей культуры. Развитие аксиологического потенциала личности базируется на совокупности принципов (историчность ценностей, альтернативность, эвристичность, индивидуальность), что требует от преподавателя иностранного языка обогащения содержания ценностями родной и иноязычной культуры, позволяющего личности присваивать ценностные смыслы культуры. Заметим, что от уровня аксиологического потенциала каждой личности зависит качество человеческого общества в целом.

Для решения профессиональных задач в период глобальных общественных перемен кроме ценностной составляющей важна и развивающая задача подготовки специалиста, решаемая в диалоге культур. Иноязычное образование с развивающей функцией дает результат в виде способностей, ориентированных на самореализацию. Деятельность личности, в процессе которой удовлетворяется потребность в самореализации, является творческой. Значимым творческим потенциалом обладает научно-исследовательская работа студентов, которая является частью учебно-вспомогательного процесса и представляется различными формами. Научно-исследовательская работа характеризуется самостоятельным научным поиском и представляется высшим уровнем познавательной активности студентов. Подготовка студентов к научно-исследовательской работе отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной частью модели специалиста.

Исследователи обращаются к проблеме научно-исследовательской деятельности студентов в различных аспектах: организация исследовательской работы в вузе и ее методическое обеспечение (А.Н. Алексеева, В.И. Бабурова, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмин, М.И. Махмутов и др.); формирование исследовательских умений (Д.Б. Богоявленская, Н.Е. Варламова, В.П. Кваша и др.); развитие личности в ходе

исследовательской деятельности (В.И. Гинецинский, В.И. Журавлев, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Т.И. Руднева, В.А. Сластенин и др.); эффективная научно-исследовательская работа студентов (Т.В. Кудрявцев, В.М. Петров, П.М. Якобсон и др.).

Следует заметить, что нет оснований для отождествления научно-исследовательской работы с научным творчеством, которое сопровождается созданием нового (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др.). Также следует отличать этот вид деятельности студентов от учебно-исследовательской работы, проводимой в учебное время. В любом случае утверждается, что необходимо продуманное обучение студентов навыкам научного поиска. Так, в рамках магистерских программ и в системе повышения квалификации преподавателей изучается дисциплина «Методология и методы научного исследования» [3].

Наша точка зрения состоит в том, что понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя как обучение навыкам ведения поиска ответа на актуальную в науке проблему, так и выполнение научных исследований под руководством преподавателя (эксперименты различного уровня). В этом случае в ходе планирования и организации научно-исследовательской работы студентов и контроля его результатов решается несколько задач: образовательная (овладение методами исследования, методиками проведения экспериментов); организационно-ориентационная (работа с научной литературой, отбор источников по теме исследования, выбор средств проведения эксперимента); аналитико-корректирующая (рефлексия своей деятельности, самоанализ полученных результатов, коррекция действий по достижению цели исследования); мотивационная (интерес и познавательная потребность, стремление к получению достоверных научных материалов); развивающая (развитие критического, творческого мышления, способностей к научной работе); воспитывающая (формирование профессионально значимых способностей, адекватной самооценки и ответственности).

С внедрением компетентностного подхода в учебный процесс вуза потребовалось выделение компетенций, отражающих готовность студентов к проведению научно-исследовательской работы: информационно-коммуникативные (поиск, отбор, анализ информации, создание научного текста, цитирования, оформление сообщений, научный стиль речи); методологические способности (определять методологические характеристики, в совокупности представляющие концепцию иссле-

дования); теоретические (умение выполнять операции индукции и дедукции, абстракции и конкретизации, классификации и систематизации); эмпирические (способности к применению различных методов исследования, при проведении экспериментов и к интерпретации результатов поиска). Итак, научно-исследовательская работа студентов является важной частью всей системы профессиональной подготовки студентов.

Следует отметить, что успех научной работы определяется не только уровнем развития способностей студентов к творческой деятельности, но и мотивацией ее выполнения. Учеными доказано [2], что у большинства студентов представления о научно-исследовательской деятельности достаточно общие и неполные, а умения вести научно-исследовательскую деятельность присутствуют фрагментарно. Часть студентов не осознает социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности. Низкий уровень готовности к научно-исследовательской работе имеют более 30 % студентов, хотя преподаватели применяют на занятиях различные приемы творческой работы студентов: задания на развитие познавательного интереса; на развитие мышления, творческой активности; на проявление креативности.

В учебном процессе, ставя целью развитие языковой личности, применяем различные виды исследовательских знаний: составить глоссарий, подготовить презентацию на заданную тему, составить кроссворд, сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения, составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов. Выполнение совокупности этих заданий позволяет развить навыки анализа, синтеза, обобщения, типизации, которые требуются для обоснования исследовательской проблемы, выделение объекта и предмета исследования, формулирования гипотезы, постановки цели и задач.

Формы научно-исследовательской работы могут быть разнообразными: студенческое научное общество, студенческие научные кружки, курсовые и дипломные проекты, студенческие научные конференции. Опыт проведения научных конференций позволяет выделить важные аспекты для принятия в ней участия: подготовка доклада в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями; выступление; оценка результатов исследования по итогам выступления на конференции.

При подготовке доклада на конференцию студент ведет самостоятельный поиск, отбор, анализ, структурирование информации в соот-

ветствии с поставленными задачами. Поскольку доклад выполняется на иностранном языке, есть специфика руководства его подготовкой, так как студент выполняет реконструктивно-эвристическую деятельность. Преподаватель предлагает тему, выделяет проблему, управляет процессом выполнения работы, дает консультации, контролирует результаты. Студент самостоятельно определяет необходимые содержательные элементы презентации, отбирает источники информации, структурирует собранный материал, выстраивает его логически в соответствии с целью и задачами исследования. Студент может выбрать формат, виды визуализации (таблицы, диаграммы, иллюстрации), что позволяет ярко представить текст доклада.

Для подведения итогов научной конференции по результатам выступления студента с докладом жюри использует разработанные нами критерии. Методика оценки участия в научной конференции содержит несколько параметров и их оценку в баллах.

1) Исследовательская и методологическая грамотность (актуальность проблемы, цель и задачи исследования, объект исследования, предмет исследования). Критерии оценки: 3 балла – названы полностью все характеристики; 2 балла – одна из характеристик пропущена, либо каждая характеристика недостаточно полно представлена; 1 балл – допущены ошибки в представлении характеристик.

2) Использование специальной терминологии. Критерии оценки: 3 балла – терминология полностью соответствует содержанию представленного доклада (от 10 и более терминов); 2 балла – терминология соответствует содержанию доклада, но недостаточен ее объем (менее 10 терминов); 1 балл – объем терминологии незначителен (до 5 терминов, допущены ошибки).

3) Владение иностранным языком. Критерии оценки: 3 балла – докладчик проявляет способность к грамотному построению различных речевых конструкций и беглой речи; 2 балла – при построении речевых конструкций могут быть допущены незначительные ошибки, темп речи беглый; 1 балл – допускаются фонетические, грамматические ошибки и необоснованные паузы в речи.

4) Речевая культура. Критерии оценки: 3 балла – научный стиль речи, логичность, краткость изложения содержания, поддерживается контакт с аудиторией; 2 балла – излагая доклад научным языком, докладчик затрудняется строить контакт с аудиторией; 1 балл – доклад представляется как монолог.

5) Практическая значимость результатов исследования. Критерии оценки: 3 балла – в докладе приводятся данные о возможном применении результатов исследования в заявленной области; 2 балла – данные о возможном применении результатов исследования носят обобщенный характер; 1 балл – не акцентируется внимание на практической значимости результатов исследования.

6) Качество презентации (грамотность, информационная точность, оформление). Критерии оценки: 3 балла – материалы представлены грамотно, информационно насыщено, без ошибок; оформление эмоционально выдержано; 2 балла – грамотно представленные материалы не в полной мере отражают содержание доклада, оформление корректное; 1 балл – содержание представленных материалов не соответствует теме доклада.

7) Ответы на вопросы участников конференции. Критерии оценки: 3 балла – даются полные ответы, без ошибок, с дополнительными пояснениями; 2 балла – даются ответы, адекватные содержанию вопросов; 1 балл – докладчик испытывает затруднения при ответе на задаваемые вопросы.

Статус научной конференции, подготовка присутствующих к ведению научной дискуссии заставляют студентов тщательно готовить выступление, продумывая его жанр и отбирая адекватный тезаурус. Собственные суждения докладчик сверяет с выступлениями других студентов, участвует в обсуждениях, оценивает результаты научных поисков, изложенных в докладах присутствующих. В итоге развиваются творческие способности. Поскольку конференция по иностранному языку проводится с целью укрепления языковой базы студентов, уделяется внимание лексическим средствам и грамматическим конструкциям в рамках профессиональных интересов студентов.

Библиографический список

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2000. 128 с.

2. Пальчикова И.В. Исследование интеллектуально-творческого потенциала студента // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2015. № 3 (39). С. 99–107.

3. Руднева Т.И. Методология педагогического исследования: программа курса для слушателей дополнительной образовательной про-

граммы «Преподаватель высшей школы». Самара: Универс-групп, 2006. 28 с.

4. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: ДАЕ, 2000. 120 с.

A. Khramtsova

Samara National Research University, Samara

ACADEMIC AFFAIRS OF STUDENTS WHEN STUDING A FOREIGN LANGUAGE

In the article the means of communicative education promoting development of research skills when getting training in foreign language of students as linguistic identity are considered; the point of view on an essence of research work in higher education institution as a creative kind of student's activity is represented; forms of research work are analyzed and criteria for the assessment of student's reports at an academic conference are represented.

Key words: *foreign-language education, linguistic identity, research work, student conference, criteria for the assessment of a report in a foreign language.*

Э.М. Цымбалова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ АРГУМЕНТАТИВНОГО ЭССЕ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассматривается необходимость обучения написанию аргументативного эссе как важного составляющего контроля знаний по английскому языку у студентов естественных направлений профессиональной подготовки.

Ключевые слова: *обучение письму, письменная речь, эссе, аргументативное эссе.*