

ПОЛИТИКА ЕС В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Болгова Елена Владимировна¹

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Аннотация: Статья посвящена систематизации и оценке опыта Европейского союза в разработке и реализации государственной политики в сфере высшего образования. Актуальность проблемы связана с необходимостью повысить роль высшего образования в факторах экономического роста РФ средствами совершенствования содержания и механизмов реализации указанной политики, сохранив принципы ее формирования, принятые в рамках социального государства. В статье выполнен сравнительный анализ политики ЕС и РФ, анализ инструментов политики в сфере высшего образования в ЕС. Оценены стратегические и программные инструменты реализации политики ЕС как источники успешного опыта для реализации в РФ.

Ключевые слова: высшее образование, политика, Европейский союз.

Влияние высшего образования на экономический рост прочно связано с развитием человеческого капитала и инновациями, а также с целым рядом положительных социальных эффектов, объединенных в понятие качества жизни населения. Уровень влияния и эффективность высшего образования обусловлены государственной политикой, содержанием, направлениями и механизмами ее реализации в границах отдельных стран и регионов. Современную политику РФ в сфере высшего образования определяют черты социального государства [1, п.1, ст. 7], направления и инструменты реализации, представленные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [2, п.1, ст. 3], в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [3]. Содержательную основу политики РФ в сфере высшего образования формируют принцип социальной справедливости, согласно которому государство стремится обеспечить одинаковые стартовые возможности в жизнедеятельности людей за счет реализации права на образование. Равный доступ и безвозмездное (на конкурсной основе) предоставление образовательных услуг, приоритетность образования являются механизмами реализации указанной политики.

Вместе с тем, государственная политика, не меняя по существу содержание, принципы, механизмы реализации, может быть реализована с помощью выбора различных инструментов, эффективность которых подтверждена мировым опытом, практикой использования в схожих образовательных моделях. В задачах выбора инструментов реализации государственной политики в сфере высшего образования значимым является опыт Европейского союза (ЕС) и политика, которая строится в соответствии с принципами социального

¹Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры региональной экономики и управления Самарского государственного экономического университета.

государства и субсидиарности – формирования национальной политики в области образования и профессиональной подготовки в соответствии с общими европейскими стандартами. Поскольку политика в сфере высшего образования определяется каждым государством-членом ЕС, то роль ЕС остается вспомогательной. Тем не менее, некоторые проблемы являются общими для всех государств-членов (старяющееся население, дефицит компетенций в «рабочих» профессиях, сокращение численности рабочей силы, глобальная конкуренция, все более раннее начало получения образования) и, следовательно, нуждаются в совместных действиях стран-членов, которые работают вместе и учатся друг у друга. Законодательную основу политики ЕС в сфере высшего образования составляют Римский договор 1957 года и Маастрихтский договор 1992 года, – документы, в которых профессиональное образование было определено как область совместного действия европейских сообществ, а образование в целом официально признано в качестве сферы компетенции ЕС. В компетенции ЕС входит задача способствовать развитию качества образования путем поощрения сотрудничества между государствами-членами и, в случае необходимости, путем поддержки и дополнения их действий, при полном уважении ответственности государств-членов за содержание обучения и организацию систем образования и их культурное и языковое разнообразие. Принятый позже Лиссабонский договор не изменил положения о роли ЕС в образовании, но добавил положение, которое можно охарактеризовать как «горизонтальное» или «социальное», – необходимость учитывать при формировании и реализации политики ЕС требований, связанных с содействием высоким образовательным уровням. В Хартии основных прав ЕС (которая имеет ту же юридическую ценность, что и договоры) указано, что каждый человек имеет право на образование и доступ к непрерывному и профессиональному обучению, а также право заниматься работой по свободно выбранной профессии [4].

Действия по реализации политики ЕС в сфере высшего образования формируются на основе требований, связанных с повышением уровня образования и профессиональной подготовки. Долгосрочные стратегические цели заключаются в том, чтобы: (1) сделать реальностью обучение на протяжении всей жизни; (2) обеспечить образовательную мобильность; (3) повысить качество и эффективность образования; (4) содействовать справедливости, социальной сплоченности и активной гражданственности; (5) развивать творчество и инновации, включая предпринимательство, на всех уровнях образования.

Инструментами достижения стратегических целей политики ЕС в сфере высшего образования определены ряд стратегий и программ. Стратегии «Европа 2020», «Образование и обучение 2020», по мнению их разработчиков, создают особый импульс развитию высшего образования. Согласно этим документам, государства-члены несут основную ответственность за функционирование систем образования, в то время как ЕС играет ключевую роль в поддержке и дополнении их усилий по улучшению и модернизации этих систем. В рамках стратегии «Европа 2020» государствам-членам ежегодно

даются конкретные рекомендации по приоритетным реформам, адаптированным для конкретных стран. В стратегии «Образование и обучение 2020» изложены инструменты и механизмы совместной работы на уровне ЕС, установлены следующие контрольные показатели на 2020 год: (1) по крайней мере, 95% детей в возрасте от четырех лет до возраста получения обязательного начального образования должны участвовать в дошкольном образовании; (2) число 15-летних детей с недостаточными способностями к чтению, математике, естественным наукам должно составлять менее 15%; (3) число тех, кто, не завершил образовательную программу и покинул систему образования, должно быть менее 10%; (4) число лиц в возрасте от 30 до 34 лет с высшим образованием должно составлять не менее 40%; (5) по крайней мере, 15% лиц в возрасте от 25 до 64 лет должны участвовать в обучении на протяжении всей жизни; (6) по меньшей мере, 20% выпускников вузов, а также 6% лиц в возрасте от 18 до 34 лет с начальной профессиональной квалификацией должны пройти обучение за границей; (7) по крайней мере, 82% выпускников в возрасте от 20 до 34 лет, успешно завершивших программу среднего профессионального или высшего образования), в течение одного-трех лет после завершения программы должны быть трудоустроены в рамках своей профессии.

В целях реализации политики ЕС в области высшего образования Европейская комиссия действует через Европейский центр развития профессионального образования (CEDEFOP) – негосударственное децентрализованное агентство ЕС.

Для достижения контрольного показателя трудоустройства в 2016 году была разработана «Программа развития навыков для Европы», в которой предусмотрены 10 мероприятий, реализуемых для того, чтобы (1) вооружить людей навыками, необходимыми на современном рынке труда, (2) сформировать условия лучшего использования уже полученных навыков, (3) оказать содействие и помочь найти работу. К числу указанных мероприятий отнесены помощь низкоквалифицированным работникам в приобретении минимального уровня компьютерной грамотности, цифровых навыков; разработка обзора европейской структуры востребованных квалификаций. Создание «Цифровой коалиции компетенций и рабочих мест» необходимо для поддержания сотрудничества заинтересованных сторон в сфере образования, занятости и промышленности; «План отраслевого сотрудничества в области компетенций» - для повышения квалификации и получения новых компетенций. Мероприятие «Инструменты профилирования компетенций для граждан третьих стран» направлено на поддержку раннего выявления и навыков и квалификации мигрантов; проведение Европейской недели профессиональных навыков – на поддержку профессионального образования. Обзор рекомендаций по ключевым компетенциям необходим для того, чтобы помочь большему количеству людей приобрести базовый набор навыков, необходимых для работы и жизни в 21 веке, а пересмотр структуры компетенций предлагает людям более качественные и простые в использовании инструменты для развития своих навыков. Важным мероприятием в области поиска работы

являются рекомендации по мониторингу результатов трудоустройства выпускников с целью определению уровня востребованности выпускников на рынке труда. Анализ и обмен передовым опытом в мероприятии «Интеллектуальный поток» ориентирован на повышение эффективности управления перемещением высококвалифицированных и квалифицированных людей между странами. Развитие единого европейского образовательного пространства, реализуемое в стратегических мероприятиях, начиная с 2018 года, способствует построению более сильной Европы средствами молодежной, образовательной и культурной политики, инструментами автоматического взаимного признания дипломов о высшем образовании и среднем профессиональном образовании, включая результаты обучения за рубежом.

Особое место в реализации политики ЕС в сфере высшего образования занимают программы и, в их числе, «Erasmus» (действующая на период 2014-2020 г.г. версия «Erasmus +») - программа ЕС в области политики образования, молодежной политики и спорта. «Erasmus +» опирается на более ранние инициативы ЕС по обмену и развитию систем образования, по работе с молодежью, предназначена для поддержки усилий стран по эффективному использованию человеческого потенциала Европы, на принципах обучения на протяжении всей жизни, связи формального и неформального обучения во всех областях образования. Конкретные цели, преследуемые программой «Erasmus +» в области образования, заключаются в следующем: (1) повысить уровень ключевых компетенций и навыков, особенно учитывая их актуальность для рынка труда и их вклад в социальное развитие; (2) способствовать повышению качества, росту инновационности, интернационализации образования на уровне вузов; (3) способствовать повышению информированности в области европейского образования (в том числе, обучения в течение всей жизни), предназначенной для политических реформ на национальном уровне, для поддержки модернизации национальных систем образования; (4) расширить международное измерение образования; (5) улучшить преподавание и изучение языков, содействовать широкому языковому разнообразию и межкультурной коммуникации ЕС. Стратегическая цель программы «Erasmus +» заключается в содействии взаимодействию и взаимообогащению во всех областях образования, в устранении искусственных границ и поощрении новых идей, стимулировании новых форм сотрудничества. Для сектора высшего образования достижение этих целей осуществляется в рамках ключевых действий мобильности студентов, партнерских отношений вузов, поддержки реформирования политики в сфере высшего образования.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://constitution.kremlin.ru/> (дата обращения 28.11.2019)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 28.11.2019)

3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". URL: <http://gov.garant.ru/> (дата обращения 28.11.2019)
4. Высшее образование. Информационные бюллетени о Европейском Союзе. URL: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/140/higher-education> (дата обращения 28.11.2019)
5. Europe 2020 strategy. URL: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/indexsearch?query=Europe+2020+Strategy> (дата обращения 28.11.2019)
6. Education and Training 2020. URL: <https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/indexsearch?query=Education+and+training+2020> (дата обращения 28.11.2019)

МЕТОД ОТРАСЛЕВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ ЦИФРОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

**Борисова Светлана Павловна¹, Борисов Владимир Игоревич²,
Таликина Марина Евгеньевна³**

Самарский национальный исследовательский университет имени академика
С.П. Королева, г. Самара

Аннотация: В статье рассматривается оценка рыночной стоимости цифрового предприятия с помощью метода отраслевых коэффициентов.

Ключевые слова: цифровое предприятие, оценка предприятия, метод отраслевых коэффициентов.

Цифровое предприятие — это предприятие, которое использует информационные технологии в качестве конкурентного преимущества во всех сферах своей деятельности. Наиболее изменчивым комплементарным активом цифрового предприятия являются активы компьютерного капитала [1]. Оценка предприятия — это определение рыночной стоимости предприятия как хозяйствующего субъекта. При этом, как правило, используются три подхода: доходный, затратный и сравнительный подходы [2]. В каждом из этих подходов существуют различные методы определения стоимости бизнеса с использованием различных стоимостей, больше всего подходящих для оценки [3]. Например, в доходном подходе рассчитывается чистая приведенная стоимость денежных потоков организации (дисконтированные денежные потоки); в затратном подходе стоимость компании определяется с помощью чистых активов; в сравнительном же рыночная цена компании находится путем сравнения с конкурентами.

¹Кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и бизнес-информатики Самарского университета.

²Студент 2 курса магистратуры института экономики и управления Самарского университета.

³Старший преподаватель кафедры математики и бизнес-информатики Самарского университета.